

2. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации у детей и подростков. Л. 1983.

**В.С. Кузнецов**  
РГПУ, г. Екатеринбург

### **Летняя практика студентов-психологов как система закрепления теоретических знаний**

Подготовка студентов института психологии по специальностям «Психология» и «Педагогика и психология» включает в себя получение теоретических знаний в различных областях психологического знания: общая психология, возрастная и педагогическая психология, психотерапия и психотехнологии развития личности.

Предполагается, что эти, равно как и другие дисциплины, преподаваемые в Институте, позволят работать по следующим направлениям: консультирование, преподавание, тестирование, воспитание.

Очевидно, что теоретических знаний недостаточно для того, что успешно выполнять практическую деятельность. Именно поэтому в учебный процесс внедрены и практические работы, характерные для сотрудников, работающих в психологической и психолого-педагогической сфере. Здесь имеется ввиду написание научных работ (рефераты, статьи и тезисы, курсовые работы) и осуществление психологической деятельности в образовательных учреждениях различных уровней в течение определенных периодов.

Таким образом, выпускник университета, устраиваясь на работу по своему направлению подготовки, фактически выполняет ту же самую деятельность, которую он осуществлял в университете под руководством преподавателей.

Сложность в реализации учебной программы состоит в том, что у студентов фактически нет мотивации заниматься практической деятельностью в процессе обучения. Особенность современной молодежи (и в значительной степени, безусловно, студентов) состоит в том, что главным критерием успешности является умение зарабатывать деньги, так же как и

реализация этого умения. И ситуация складывается таким образом, что параллельно с получением знаний по своему направлению подготовки студенты осуществляют трудовую деятельность, напрямую с ним не связанную.

*Проблема:* как дать студентам возможность закрепить на практике приобретенные теоретические знания?

Решение данной проблемы необходимо, поскольку ее существование порождает следующие негативные последствия:

Профессиональная компетентность выпускников, которые в лучшем случае знают только теорию, но не способны применить ее на практике, не устраивает работодателя. Их конкурентоспособность и потенциал специалиста своей сферы весьма низкие, что негативно сказывается на имидже и выпускающей кафедры, и института, и, в конечном итоге, университета в целом. При этом источниками негатива являются как работодатели, которых не устраивают выпускники, так и сами выпускники, которые не могут устроиться на работу по специальности.

Пропадает интерес к учебе, поскольку на бессознательном уровне практическая деятельность ощущается как бессмысленная, не имеющая значимого результата. Вследствие этого возможен перенос восприятия всего процесса обучения, который тоже начинает пониматься как бессмысленный. Студенты ищут способы заработка в других сферах, и, соответственно, в большей мере профессионализируются в той сфере, где работают. Соответственно, по окончании обучения в университете они идут работать не по направлению подготовки, а по месту профессионализации. Таким образом, фактически вузом не выполняется функция подготовки кадров по требуемым направлениям подготовки, поскольку места, на которые требуются выпускники, остаются пустыми.

*Целевые группы:* проект направлен на студентов первого, второго и третьего курсов, имеющих свои характерные особенности, специфичные для каждого этапа обучения. Первокурсники обладают большим креативным потенциалом, им необходима высокая включенность в процесс, с минимумом организаторских

моментов и незначительным количеством ответственности.

Студенты второго курса уже обладают некоторыми научными знаниями, которые необходимо научиться применять. Увеличивается количество ответственности, равно как и размер организаторских полномочий.

Третьекурсники имеют сформированную систему научных психологических и психолого-педагогических знаний, некоторые организаторские навыки, владеют приемами мотивации и самомотивации.

В ситуации необходимо создать условия для получения студентами профессиональных компетенций. Это будет осуществлено посредством подготовки тематической лагерной смены на основе практической деятельности студентов. По завершении подготовки студенты будут обладать заданными профессиональными компетенциями, поскольку у них будет опыт самостоятельного и ответственного применения полученных теоретических знаний на практике.

#### **Библиографический список**

1. *Боронина Л.Н., Сенук З.В.* Социальное проектирование и проектная культура в новой образовательной парадигме. // Вестник Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина. 2010. № 889. С. 164 – 168.
2. *Управление проектом.* Основы проектного управления: учебник / кол. авторов под ред. проф. Б.Л. Разу. М.: Кнорус. 2007. С. 511 – 512.
3. *Управление проектами:* учебное пособие для вузов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге. М.: «Экономика». 2001.

**В.А. Лебедева, В.А. Дмитриева**  
РГППУ, г. Екатеринбург

#### **Мотивация учебной деятельности учащихся начальной школы и особенности ее формирования**

Мотивация – важный компонент регуляции любой деятельности человека. Проблема исследования мотивации в целом и мотивации учебной деятельности, в частности, является

одной из центральных и вместе с тем трудно-разрешимых проблем психологии и педагогики.

Актуальность темы исследования связана с тем, что мотивация учебной деятельности имеет большую значимость в учебной деятельности младших школьников, так как является гарантом формирования познавательной активности, в результате чего у учащихся развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни [1, С. 56].

Мотивация учебной деятельности, по определению А.К. Марковой, – это проявляемая обучаемыми мотивированная активность при достижении целей учения [2, С.28].

Формирование мотивации учебной деятельности можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено обновлением содержанием обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Проблемы мотивации учебной деятельности исследованы в отечественной психологии и педагогике достаточно хорошо. В настоящее время существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие категории как потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности. В нашей стране вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные психологи как В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др. Огромный вклад в рассмотрение проблем мотивации учебной деятельности за последнее время сделан Л.И. Божович, И.И. Вартановой, А.К. Марковой, А.А. Файзуллаевым, В.И. Чирковым и др. Все эти исследователи указывают на то, что, поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение показателей образованности и воспитанности выпускников учебных заведений. Поэтому важность формирования и развития мотивации учебной деятельности уже в начальной школе становится очевидной. Проблема мотивации учебной деятельности успешно решается тогда, когда младший