

ления о доброжелательном родительском отношении для большинства девушек.

Результаты сравнительного анализа показали, что существуют различия в представлениях о родительстве у юношей и девушек, а также существуют различия в представлениях о родительстве у юношей и девушек с разным уровнем оптимизма.

Так, у девушек сформированы в большей степени, чем у юношей представления о родительских чувствах и семейных ценностях, а также представления о когнитивном и эмоциональном аспектах родительства.

По уровню оптимизма юноши и девушки статистически значимых различий не имеют.

При этом, у юношей и девушек, обладающих умеренным оптимизмом сформированы в большей степени, чем у юношей и девушек, обладающих умеренным пессимизмом, представления о родительской позиции, ответственности и отношении.

По результатам корреляционного анализа мы определили, что существует взаимосвязь между представлениями о родительстве и уровнем оптимизма у юношей и девушек.

Так, у юношей уровень оптимизма взаимосвязан положительной корреляционной связью с когнитивным аспектом представлений об идеальном родителе, родительским отношением, родительской позицией и родительской ответственностью.

У девушек уровень оптимизма взаимосвязан положительной корреляционной связью с родительской позицией и родительской ответственностью.

Библиографический список

1. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2003. 319с.
2. *Литвинова А.В.* «Родители и дети. Роль образов родителей в становлении личности ребенка» / Литвинова А.В. М.: 2004. 350 с.

А.В. Бельтюкова
ГГПИ, г. Глазов

Любовь как социальное явление

Что такое любовь? Думаю, каждый человек хоть раз в жизни сталкивался с таким вопросом. И каждый по-своему на него отвечает. В современном мире вопрос о сущности любви является злободневным. Нынешнее общество стало циничнее, злее и опаснее. За последние 100 лет произошло много кровавых войн, революций, крупных конфликтов. А все почему? Поэтому, что мы стали забывать, что такое любовь.

По мере развития общества любовь наполнялась социальным и нравственным содержанием, становясь образцом отношений между людьми. Только в любви и через любовь человек становится человеком. Без любви он неполноценное существо, лишенное подлинной жизни и глубины и не способное ни действовать эффективно, ни понимать адекватно других и себя.

В различных системах ценностей с понятием любви связаны интимные и глубокие чувства, особый вид сознания, душевного состояния и действий, которые направлены на другого человека, общество, Бога и т.д. Сложность и важность любви продиктованы тем, что в ней сфокусированы в органическом соединении физиологическое и духовное, индивидуальное и социальное, личное и общечеловеческое, понятное и необъяснимое, интимное и общепринятое. Без любви не может сформироваться моральный облик человека, не происходит нормального развития. Это признается каждым, даже не находящимся в состоянии любви.

Долгое время тема любви игнорировалась академической психологией, в отношении данного психологического явления исследователи занимали позицию агностицизма. В центре немногочисленных эмпирических исследований данного феномена – сексуальное поведение (что особенно характерно для зарубежной психологии: Фрейд, Фромм) или изучение когнитивных репрезентаций. На современном этапе развития психологической науки предметом специальных исследований становятся все более сложные явления внутреннего мира лично-

сти, набирает силу гуманитарная парадигма (Изард, Мэй, Гозман). Поэтому обращение к изучению любви как психологического явления вполне закономерно.

Любовь является психологическим новообразованием этапа юности. Именно в этот период любовь впервые осознается как переживание и как ценность.

В одном из современных исследований показано, что в любви происходит воспроизведение фундаментальных человеческих ценностей, что делает любовь высоконравственным явлением. Одновременно любовь лишает данные ценности статуса абсолютности и выходит за пределы моральной ограниченности.

В филогенетическом аспекте рассмотрения любви центральным моментом становится вопрос соотношения любви животных и человека. Проведенный теоретический анализ позволяет выделить три точки зрения по данному вопросу.

Представители первой точки зрения признают наличие любви у животных и утверждают отсутствие специфики человеческой любви; в данном случае человеческая любовь либо биологизируется и лишается небиологических компонентов, либо небиологические компоненты изначально приписываются животным.

Согласно второй точки зрения, любовь свойственна только человеку.

Третья точка зрения – человеческая любовь имеет ряд специфических характеристик: разумность, индивидуализация, духовность, независимость от природной необходимости.

В культурологическом аспекте любовь рассматривается как элемент культурно-исторической реальности. Историзм любви подчеркивается также Л.С. Выготским. В данном аспекте основное внимание уделяется вопросам возникновения любви и выделение специфических черт любви в каждой культуре, так как каждая культурно-историческая эпоха создает свой идеал любви, в соответствии с этим выделяются исторические типы любви.

3. Фрейд полагал, что вся жизнь человека определяется двумя инстинктами: инстинктом любви (Эрос) и инстинктом смерти (Танатос) [1]. Любовь, прежде всего любовь сексуальная,

является, по Фрейду, базисом человеческой культуры. Фрейд видел в любви в основном сексуальные феномены, или выражение полового инстинкта. Понятие любви в трактовке Фрейда – это все, что происходит от первичных порывов (либидо).

А. Адлер в своих трудах рассматривает отдельно вопрос любви и брака [3]. К этому вопросу, по словам А. Адлера, ребенок готовится постепенно. Все его окружение исполнено отношениями любви и брака. Уже в самые первые годы жизни ребенок пытается занять свою позицию по этому вопросу и выработать свое направление. То, что мы слышим на словах, не является важным, ибо как только заходит речь о вопросах любви, ребенком часто овладевает невероятная робость. Есть дети, которые совершенно определенно высказываются, что не могут говорить на эту тему. Есть дети, которые очень привязаны к своим родителям, но не могут быть с ними нежными.

Взгляды Фромма на природу любви и ее значение в человеческой жизни составляют существенную часть разрабатывавшейся им «гуманистической этики», которая, по его формулировке, есть прикладная наука «искусства жить», основанная на теоретической «науке о человеке» [3]. Таким образом, «искусство жить» у Фромма включает в себя «искусство любить».

Утверждение, что любовь – это искусство, а не инстинкт и не дар свыше, выражает специфику взглядов Фромма. Заблуждаются те, кто думает, будто любовь к нам приходит совершенно независимо от нас – как неподвластный нам инстинкт или как счастливый случай, как стечение внешних обстоятельств, подарившее нам любимого. Дело прежде всего в том, умеем ли мы сами любить. Фромм сравнивает способность любить со способностью, например, к рисованию: представим себе человека, который хотел бы замечательно рисовать, но вместо того, чтобы учиться этому делу, стал бы дожидаться счастливого случая, когда ему повстречается «достойный предмет», воображая, будто тогда он сразу станет рисовать великолепно. Все человеческие способности, умения должны вырабатываться, форми-

роваться благодаря нашим усилиям и опыту; это в полной мере относится и к любви [4].

М. Кляйн утверждает, что с чувством любви человек знакомится еще в раннем детстве [5]. Сначала ребенок чувствует благодарность по отношению к матери в ответ на её заботу. Потом это чувство перерастает в любовь. Могущество любви – представляющее собой проявление сил, направленных на сохранение жизни, существует в ребенке так же, как и деструктивные импульсы, и находит свое фундаментальное выражение в привязанности ребенка к груди матери. Когда в психике ребенка возникают конфликты между любовью и ненавистью и активизируются страхи потерять любимы объект, совершается очень важный шаг в развитии. Эти переживания вины и страдания входят в эмоцию любви в качестве её нового элемента. Они становятся неотъемлемой частью любви и оказывают серьезное влияние, как качественно, так и количественно.

Как видно из работ именитых ученых, способность любить формируется еще в детстве. Ребенок воспринимает модели поведения родителей, на их примере учится всему. Другими словами, умение любить приходит к нам в процессе социализации.

В ходе работы над своим курсовым исследованием в 2012 г я заметила очень интересную закономерность между уровнем социализированности человека и его отношением к любви и базовым человеческим ценностям. В ходе исследования испытуемые ответили на вопросы двух опросников: «Тест измерения установок в семейной паре» и «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности».

«Тест измерения установок в семейной паре» разделен на 10 шкал: 1) отношение к людям; 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием; 3) отношение к детям; 4) отношение к автономности или зависимости супругов; 5) отношение к разводу; 6) отношение к любви романтического типа; 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; 8) «отношение к запретности секса»; 9) отношение к патриархальному или элитарному устройству семьи; 10) отношение к деньгам.

Тест «Экспресс – диагностика уровня социальной изолированности личности» направлен на выявление уровня социализированности.

В ходе исследования я получила следующие результаты:

1. Существует взаимосвязь между такими установками личности, как общее отношение к людям, отношение к детям, отношение к любви романтического типа и уровнем социальной изолированности личности.

2. Между такими установками, как отношение к чувству долга, ориентация на совместную деятельность супругов, отношение к разводу, оценка значения сексуальной сферы, отношение к запретности секса, отношение к роли женщины в семье, отношение к деньгам и уровнем социально изолированности личности взаимосвязи нет.

Таким образом, чем выше уровень социализированности личности, тем лучше он относится к людям вообще, к детям и к любви. Если ребенок нормально развивается с точки зрения приобщения к обществу, то в нем формируется более здоровая, гармоничная личность. Семейное счастье и отношение к любви во многом зависит от социализации. Ребенок в процессе социализации примеряет разные роли, в том числе и роль супруга, матери или отца. Если эти роли положительные, то и у ребенка формируются «здоровые» взгляды на любовные отношения.

Библиографический список

1. *Фрейд. З.* Очерки по теории сексуальности / Пер. с нем. А. Вяхирева, И. Полякова. СПб.: Издательский дом «Азбука – классика». 2008.
2. *Фромм Э.* Искусство любить / под ред. Д.А. Леонтьева; пер. с англ. СПб: «Азбука-классик». 2005.
3. *Змановская Е.* Современный психоанализ. Теория и практика / Змановская Е. СПб: «Питер». 2011.
4. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://humanus.site3k.net/?/love.html>
5. *Кляйн М.* Любовь, вина и репарация. Т.2. Кляйн М. Психоаналитические труды: В 7т. / Мелани Кляйн. Пер. с англ. и нем. под

науч. ред. С.Ф. Сироткина и М.Л. Мельниковой. Ижевск: ERGO. 2007.

А.А. Горобцов, Д.Е. Щипанова
РГППУ, г. Екатеринбург

Суверенность психологического пространства личности и дисгармоничности межличностных отношений в юношеском возрасте

Межличностные отношения являются чрезвычайно важной сферой взаимодействия, влияющей на благополучие личности в целом. От того какими они будут, зависит дальнейшее развитие личности. Под влиянием высокой мобильности общества, ускорения ритма жизни, массового использования интернета и социальных сетей, межличностные отношения в юношеском возрасте становятся более поверхностными и непрочными.

Еще одной значимой и острой проблемой является нарушение психологического пространства в юношеском возрасте, так как она в широком смысле слова затрагивает сразу две сферы жизни человека.

Первая сфера связана непосредственно с индивидуальностью личности. Так как именно в этом возрасте, по мнению Э. Эриксона, происходит выделение идентичности личности, стремление к самостоятельности. Вторая сфера связана с взаимодействиями личности в социуме. Нарушение границ психологического пространства, личной автономии человека, другими людьми может рассматриваться им во многих случаях агрессивно, враждебно, что ведет к дисгармонии в межличностных отношениях.

Дисгармония в межличностных отношениях представляет собой отсутствие доверия, понимания, ведет к росту напряжения и дискомфорта, возникающего в совместной деятельности, и приводит к переживанию одиночества субъектами отношений.

Необходимость исследования данной проблемы обусловлена тем, что взаимосвязь этих феноменов изучена недостаточно. Что дает возможность для дальнейшего изучения данных психологических явлений.

Цель исследования – изучить взаимосвязь суверенности психологического пространства личности и дисгармоничности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Объект исследования – суверенность психологического пространства и межличностные отношения в юности.

Предмет исследования – взаимосвязь суверенности психологического пространства личности и дисгармоничности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Гипотезы исследования:

1. Для юношеского возраста характерен высокий уровень выраженности дисгармоничных характеристик межличностных отношений и низкий уровень суверенности психологического пространства.

2. Существуют достоверные различия между группой с депривированным психологическим пространством и группой со средним уровнем суверенности в уровне дисгармоничности межличностных отношений.

3. Существует взаимосвязь между суверенностью психологического пространства и характеристиками дисгармоничности межличностных отношений и личностных качеств и эти картины взаимосвязей различны в группах с депривированным психологическим пространством и со средним уровнем суверенности.

Практическая значимость состоит в использовании полученных для создания коррекционно-развивающей программы, направленной на укрепление межличностных отношений и повышение уровня суверенности психологического пространства в юношеском возрасте.

В результате проведенного анализа научной литературы нами было выявлено, что межличностные отношения представляют собой сложный процесс, включающий множество сторон и элементов, каждый из которых имеет свое время и место в жизни отношений.

Все компоненты психологических отношений должны находиться в гармоничном развитии и единстве. Нарушение значимой для личности системы отношений человека неизбежно ведет к болезням личности – неврозам.

Рассматривая проблему межличностных отношений, мы опирались на представления