

науч. ред. С.Ф. Сироткина и М.Л. Мельниковой. Ижевск: ERGO. 2007.

**А.А. Горобцов, Д.Е. Щипанова**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Суверенность психологического пространства личности и дисгармоничности межличностных отношений в юношеском возрасте**

Межличностные отношения являются чрезвычайно важной сферой взаимодействия, влияющей на благополучие личности в целом. От того какими они будут, зависит дальнейшее развитие личности. Под влиянием высокой мобильности общества, ускорения ритма жизни, массового использования интернета и социальных сетей, межличностные отношения в юношеском возрасте становятся более поверхностными и непрочными.

Еще одной значимой и острой проблемой является нарушение психологического пространства в юношеском возрасте, так как она в широком смысле слова затрагивает сразу две сферы жизни человека.

Первая сфера связана непосредственно с индивидуальностью личности. Так как именно в этом возрасте, по мнению Э. Эриксона, происходит выделение идентичности личности, стремление к самостоятельности. Вторая сфера связана с взаимодействиями личности в социуме. Нарушение границ психологического пространства, личной автономии человека, другими людьми может рассматриваться им во многих случаях агрессивно, враждебно, что ведет к дисгармонии в межличностных отношениях.

Дисгармония в межличностных отношениях представляет собой отсутствие доверия, понимания, ведет к росту напряжения и дискомфорта, возникающего в совместной деятельности, и приводит к переживанию одиночества субъектам отношений.

Необходимость исследования данной проблемы обусловлена тем, что взаимосвязь этих феноменов изучена недостаточно. Что дает возможность для дальнейшего изучения данных психологических явлений.

Цель исследования – изучить взаимосвязь суверенности психологического пространства личности и дисгармоничности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Объект исследования – суверенность психологического пространства и межличностные отношения в юности.

Предмет исследования – взаимосвязь суверенности психологического пространства личности и дисгармоничности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Гипотезы исследования:

1. Для юношеского возраста характерен высокий уровень выраженности дисгармоничных характеристик межличностных отношений и низкий уровень суверенности психологического пространства.

2. Существуют достоверные различия между группой с депривированным психологическим пространством и группой со средним уровнем суверенности в уровне дисгармоничности межличностных отношений.

3. Существует взаимосвязь между суверенностью психологического пространства и характеристиками дисгармоничности межличностных отношений и личностных качеств и эти картины взаимосвязей различны в группах с депривированным психологическим пространством и со средним уровнем суверенности.

Практическая значимость состоит в использовании полученных для создания коррекционно-развивающей программы, направленной на укрепление межличностных отношений и повышение уровня суверенности психологического пространства в юношеском возрасте.

В результате проведенного анализа научной литературы нами было выявлено, что межличностные отношения представляют собой сложный процесс, включающий множество сторон и элементов, каждый из которых имеет свое время и место в жизни отношений.

Все компоненты психологических отношений должны находиться в гармоничном развитии и единстве. Нарушение значимой для личности системы отношений человека неизбежно ведет к болезням личности – неврозам.

Рассматривая проблему межличностных отношений, мы опирались на представления

В.Н. Куницыной, В.Н. Мяснищева, С.В. Духновского, С.В. Петрушина, Н.Н. Обозова и др. При описании категории суверенности психологического пространства, мы основывались на работах О.Р. Валединой, С.К. Нартовой-Бочавер и др.

В нашей работе под межличностными отношениями мы будем понимать реализацию субъективных отношений людей друг к другу, изменяющие их состояния и настроения. Дисгармония отношений предполагает отсутствие единства и нарушение соотношений, как между его частями, так и между субъектами отношений. Психологическая суверенность – это способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения.

Анализ литературы показал, что в суверенности психологического пространства личности продуктивен, на наш взгляд, подход С.К. Нартовой – Бочавер, ее концепция, на наш взгляд, позволяет изучать развитие личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды. Выявлено что полная суверенность достижима только в случае жесткого противопоставления себя окружающему миру, но и полная депривированность, приводит к разрушению человека как индивидуальности.

Уровень суверенности связан с индивидуально-личностными особенностями такими, как черты личности, акцентуация характера, особенности межличностных отношений. Возможные нарушения суверенности психологического пространства личности могут проявляться как насилие над телом, вторжение на чужую личную территорию, использование вещей без разрешения владельца и т.д. Мы считаем, что гармония межличностных отношений предполагает согласие человека с самим собой, настроенность внутреннего мира личности.

В исследовании принимали участие юноши и девушки, в возрасте от 16 до 18 лет, учащиеся 9 – 11-х классов. Исследование проводилось в школах г. Екатеринбурга в 2012 году. Всего, в исследовании, приняло участие 60 обследуемых – 30 юношей и 30 девушек.

Методы исследования:

- Опросник С.К. Нартовой-Бочавер – «Суверенность психологического пространства» «СПП»;

- Методика С.В. Духновского – «Субъективная оценка межличностных отношений» «СОМО»;

Опросник И. Фаренберга – «Фрайбургский личностный опросник» «FPI».

На описательном этапе эмпирической части, мы провели диагностику выборки старшеклассников по общему признаку суверенности психологического пространства и поделили всех испытуемых на две группы: первая группа – испытуемые с депривированным психологическим пространством и вторая группа - испытуемые с уровнем суверенности психологического пространства на среднем уровне выраженности. В состав группы, с депривированным психологическим пространством, входит 15 девушек и 11 юношей, что составляет 43%. Данная группа имеет низкие значения суверенности психологического пространства (депривированное), которое проявляется в переживании «подчиненности, отчужденности, фрагментарности собственной жизни и характеризуется затруднениями в поиске объектов среды, с которыми человек себя идентифицирует».

В составе второй группы, с суверенностью психологического пространства на среднем уровне выраженности, получилось 15 девушек и 19 юношей, что составляет 57%. Данная группа испытуемых способна допускать незначительное вмешательство другими людьми, в свое личное пространство (например педагогами, родителями) и в тоже время чувствовать границу дозволенного, они более уверены в том, что поступают согласно собственным желаниям и убеждениям, ощущая свою уместность в пространственно-временных и ценностных обстоятельствах своей жизни.

Так же для группы с депривированным психологическим пространством характерен высокий уровень выраженности напряженности, дисгармонии в межличностных отношениях, невротичного и депрессивного состояния, а также наличия раздражительности, застенчивости и

эмоциональной лабильности. Для данной группы характерен, низкий уровень потребности в общении, интровертность и феминизм.

Для группы со средним уровнем суверенности психологического пространства характерен высокий уровень выраженности напряженности, невротичности, спонтанно агрессивного, депрессивного, раздражительного состояния, так же высокая защищенность к воздействию стресс факторов, имеется агрессивное отношение к окружению и не устойчивость эмоционального состояния.

На основании этого мы считаем, гипотеза о том, что для юношеского возраста характерен высокий уровень выраженности дисгармоничных характеристик межличностных отношений и низкий уровень суверенности психологического пространства нашла полное подтверждение.

Проведенный сравнительный анализ позволил выявить статистически достоверные различия между двумя группами. У группы с депривированным психологическим пространством, мы обнаружили достоверно высокий средний ранг по шкалам: напряженность, невротичность, застенчивость, неустойчивость эмоционального состояния и феминизм. У группы со средним уровнем суверенности достоверно высокий средний ранг по показателям спонтанная агрессивность, общительность, уравновешенность, реактивная агрессивность, маскулизм. Таким образом, гипотеза о том, что существуют достоверные различия между группой с депривированным психологическим пространством и группой со средним уровнем суверенности в уровне дисгармоничности межличностных отношений нашла свое подтверждение.

Для проверки третьей гипотезы мы использовали критерий Спирмена.

У группы с депривированным психологическим пространством выявлено 7 сильный, 4 слабых прямых корреляционных связей и одна слабая обратная. Чем сильнее показатели невротичности, спонтанной агрессивности, депрессивности, раздражительности, реактивной агрессивности и эмоциональной лабильности, тем сильнее выраженность характеристик дисгармонии межличностных отношений: агрессивность, конфликтной, напряженность. Чем боль-

ше не уважение в чужом пространстве, тем хуже отношение к социальному окружению.

У группы со средним уровнем психологического пространства выявлено 2 сильных, 5 слабых прямых и 2 сильных, 3 слабых обратных корреляционных взаимосвязи. Наличие обратных взаимосвязей между суверенностью психологического пространства, личностными качествами и межличностными характеристиками, говорит о том, что чем ниже уровень суверенности физического тела, территории, вещей и привычек, тем выше депрессивность, неуравновешенность, напряженность и отчужденность в отношениях. Прямая взаимосвязь между суверенностью ценностей и открытостью, говорит о том, что чем сильнее свобода вкусов и мировоззрения, тем выше открытость социальному окружению.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между суверенностью психологического пространства и характеристиками дисгармоничности межличностных отношений и личностных качеств и эти картины взаимосвязей различны в группах с депривированным психологическим пространством и со средним уровнем суверенности, нашла свое подтверждение.

На основании полученных теоретических и практических данных, была разработана коррекционно-развивающая программа

Цель нашей коррекционно-развивающей программы: снизить показатели дисгармоничности межличностных отношений и повысить уровень суверенности психологического пространства в юношеском возрасте.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Отработать навыки конструктивного, без конфликтного общения.
2. Развить навык контроля и защиты своих психологических границ.
3. Сформировать устойчивую мотивацию к самопознанию.
4. Развить навыки саморегуляции и уверенного поведения.

Данная программа рассчитана на 68 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительностью 40 минут, между занятиями 10 минутный перерыв.

## Библиографический список

1. *Духновский С.В.* Переживание дисгармонии межличностных отношений: Монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. 2005. 175 с.

2. *Нартова-Бочавер С.К.* Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. Питер 2010.

**В.А. Горфинкель, Е.Ю. Ножкина**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### Исследование внутрисемейных конфликтов между подростком и родителями

Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый, конфликтный. В многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности, как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций [3].

Одним из важнейших аспектов указанной проблемы является вопрос о конфликтах подростков с родителями. Однако, как ни парадоксально, именно эта сторона взаимоотношений подростков менее всего представлена в специальных психологических исследованиях [2].

Многие семейные нарушения делают подростков более склонными к конфликтному поведению.

Актуальность данной работы заключается в том, как способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности подростка.

Целью исследования являлось изучение особенностей конфликтов подростков с родителями.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ причин возникновения межличностных конфликтов с родителями младших и старших подростков.

2. Сопоставить по критерию конструктивности способы поведения в конфликтах с родителями младших и старших подростков.

3. Выявить соотношение способов поведения в конфликте подростков и их родителей.

4. Проследить зависимость частоты возникновения и характера конфликтов подростков с родителями от типов родительского отношения.

5. Определить основные направления работы школьного психолога в ситуации конфликта подростков с родителями.

В исследовании приняли участие учащиеся «Гимназии» г. Чусового, школьники 6 – 7 классов в возрасте 11 – 13 лет и учащиеся 8 – 9 классов в возрасте 14 – 16 лет и их родители (69 подростков, 60 родителей).

Методики исследования специально разработанная анкета, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга), методика «Анализ семейной тревоги», методика «Подростки о родителях» (ADOR, Шафер).

Исследование показало, что конфликты подростков с родителями должны анализироваться с учетом комплекса условий (возрастных особенностей детей внутрисемейных отношений, социокультурной среды), являющихся элементами целостной социальной ситуации развития ребенка.

Причины возникновения конфликтов подростков с родителями имеют определенную возрастную динамику: у младших подростков преобладают конфликты, связанные с учебной, у старших наиболее распространенной причиной конфликтов с родителями становится «несовпадение взглядов на жизнь». При этом у старших подростков появляется ряд специфических причин для конфликтов с родителями.