

ми, обусловленных возрастными потребностями, а именно: «оформление» внешности, употребление алкоголя и курение.

У младших и у старших подростков соотношение конструктивных и неконструктивных способов поведения в конфликте с родителями примерно одинаково. Одновременно с этим способы поведения большинства родителей в конфликте с подростками неконструктивны. Причины возникновения конфликтов с родителями обусловлены типом родительского отношения к ребенку. Использование родителями преимущественно таких отношений, как «Принятие-отвержение», «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник», основанных на утверждении силы и лишении ребенка любви, существенно чаще приводит к возникновению конфликтов. При отношениях типа «Кооперация» и «Симбиоз», построенных на уважении и доверии к подростку, конфликты возникают в меньшей степени, или не возникают совсем.

Большинство подростков придерживаются в конфликте с родителями собственной тактики поведения. Не выявлено однозначного соответствия между способами поведения в конфликте подростков-мальчиков и девочек и их отца или матери.

Работа школьного психолога в условиях конфликта подростков и родителей должна быть ориентирована на организацию конструктивного взаимодействия всех участников конфликта и строиться на сочетании индивидуальных и групповых форм и методов работы.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Не менее важен механизм психологического противодействия. Поэтому конкретные свойства личности ребенка в принципе невыводимы ни из свойств его родителей (ни по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания.

Таким образом, выше перечисленные причины подтверждают гипотезу, что подростковый возраст является основополагающим этапом становления и развития личности ребенка, и на его формирование определенно влияют подростково – родительские отношения.

Библиографический список

1. *Анцупов А.Я., Малышев А.А.* Введение в конфликтологию. М.: МАУП. 1996. 551 с.
2. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. С.-Пб.: Питер. 2008. 544 с.
3. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие / Л.М. Семенюк. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта. 2005. 96 с.

Л.Г. Гуцина, В.А. Лебедева
**Представительство РГППУ в г. Ирбит,
РГППУ, г. Екатеринбург**

Роль педагога – психолога в формировании профессионального выбора старшеклассников как компонента профессионального самоопределения

В современной психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии.

Ряд исследователей придерживаются точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности, где основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность.

Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Н.Н. Захаров считают, что выбор профессии это частный случай социального самоопределения, т.е. выбор профессии – социально заданное явление, определяемое прежде всего социальными характеристиками профессии.

Изучая работы различных педагогов, психологов (Е.А. Климова, В.Г. Евстратова, В.Г. Маралова), мы можем видеть, что они отождествляют понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональный выбор».

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Н.С. Пряжников в ряду основных факторов выбора профессии называет следующие: *интересы* (познавательный, профессиональный интерес к профессии, склонности); *способности* (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности); *темперамент; характер*. Эти факторы часто относятся к субъективным. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: *уровень подготовки* (успеваемости), *состояние здоровья, информированность о мире профессий*.

В следствии этого, целью нашего исследования являлось изучение процесса формирования профессионального самоопределения у учащихся старших классов.

Объектом исследования – индивидуально-психологические особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов, а предметом исследования – профессиональный выбор учащихся старших классов как компонент профессионального самоопределения.

Рассматривая проблему профессионального самоопределения старшекласников, необходимо выделить значимость самой деятельности педагога-психолога в оказании профессиональной помощи учащимся, а также рассмотреть специфику этой деятельности.

Специфика деятельности педагога-психолога по формированию профессионального выбора старшекласников определяется необходимостью освоения нового социально-экономического опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества. С другой стороны, происходит процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях.

Таким образом, успешное решение проблем профессионального самоопределения зависит от того, как будет организована помощь учащимся в период формирования у них профессиональных намерений, каково ее содержание, Поэтому необходима помощь педагога-психолога по организации помощи в профессиональном самоопределении старшекласников.

Поэтому в основу нашего исследования была положена гипотеза, согласно которой уровень профессионального выбора старшекласников будет выше, если – будет разработана и внедрена психолого-педагогическая программа по формированию профессионального выбора учащихся старших классов «Путь к профессии».

Чтобы определить роль педагога – психолога в формировании профессионального выбора старшекласников, мы провели исследование у учащихся 10 и 11 классов МКОУ Пионерская СОШ п. Пионерский Ирбитского района Свердловской области.

Сбор эмпирических данных для исследования и реализация программы формирования профессионального выбора учащихся старших классов «Путь к профессии» осуществлялись в течение 3,5 месяцев один раз в неделю в форме классных часов. А поскольку в основе нашего исследования лежал формирующий эксперимент, то наша исследовательская работа была организована в три этапа, а вся выборка была разделена на две группы контрольную (11 класс) и экспериментальную (10 класс).

Эмпирические данные каждой подвыборки были подвержены дескрептивному анализу.

Для того чтобы понять, как интерпретировать данные, и какой критерий необходимо выбрать для сравнительного анализа, мы провели оценку величин асимметрии и эксцесса и их стандартных ошибок. По выборке 10 класса в 36 % случаев, а по выборке 11 класса в 39% случаев изучаемых переменных величина асимметрии больше величины её стандартной ошибки, что говорит о том, что закон распределения отличается от нормального. Поэтому для сравнительного анализа 10 и 11 классов был выбран непараметрический U критерий Манна – Уитни.

Сравнив результаты описательной статистики до проведения психолого-педагогического воздействия в старших классах, мы предположили, что в экспериментальной и контрольной выборках результаты схожи по всем изучаемым параметрам профессионального выбора. Но для этого необходимо было убедиться, проделав сравнительный анализ.

По полученным данным мы смогли сделать вывод о том, что контрольная и экспериментальная группа на этапе первичной диагностики профессиональных склонностей и интересов различаются по шкале опросника «ДДО» тип профессии «Человек – человек», по шкале опросника «Мотивы выбора профессии» «внешние отрицательные мотивы», по шкале «Определения профессиональных склонностей» по «склонностям работы с людьми». Поскольку величина уровня значимости меньше 0,05, мы можем быть уверены в статистической достоверности полученных результатов. По остальным изучаемым нами параметрам контрольная и экспериментальная группы не отличаются друг от друга.

Поскольку наше исследование представляло собой формирующий эксперимент, то экспериментальная группа была подвержена психолого-педагогическому воздействию, т.е. группа, где была реализована программа «Путь к профессии». Соответственно в контрольной группе подобного воздействия не было.

После этого мы вновь провели дескриптивный анализ эмпирических данных каждой из подвыборок.

Так как после проведения программы в 10 классе «Путь к профессии» данные описательной статистики значительно изменились в экспериментальной выборке в отличие от контрольной, то мы можем предположить что проведённая программа сыграла положительную роль в формировании профессионального выбора у старшеклассников.

Проведя повторный сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп после реализации разработанной нами программы «Путь к профессии», мы увидели, что экспериментальная и контрольная группа различаются между собой по типам профессий «Человек – природа» по методике «Мотивы выбора профессии» по шкале «внешние положительные мотивы» и по методике «Профиль» по направлению деятельности «радиотехника и электроника» на среднем уровне значимости.

Анализируя данные в таблице Средние ранги, мы видим, что выбор типа профессии «Человек природа» выше в 10 классе чем в 11 классе это говорит о том, что у 10 класса повысился интерес в этом направлении, а в 11 классе выбор сделан и не изменился. Внешние положительные мотивы выбора профессии также выше в 10 классе, чем в 11 классе. И по склонности к радиотехнике и электронике результаты выше в 10 классе, чем в 11 классе.

Также экспериментальная и контрольная группы различаются между собой по типу профессий «Человек – человек», «внутренним индивидуально значимым мотивам» (методика Овчаровой), по методике Йовайши по шкале «склонность к эстетическим видам деятельности», по шкале «склонность к планово-экономическим видам деятельности», и по методике «Профиль» Резапкиной по направлениям «физика и математика», «химия и биология», «механика и конструирование», «география и геология», «педагогика и медицина», «предпринимательство и домоводство».

Анализируя данные в таблице Средние ранги, мы видим, что выборы учащихся 10 класса, т.е. экспериментальной выборки, по сравниваемым параметрам выше, чем в 11 классе.

Такие результаты могут свидетельствовать как раз о воздействии психолого-педагогической деятельности на экспериментальную группу, по сравнению с контрольной, на которую такое воздействие не осуществлялось. Следовательно, можно было предположить, что наша гипотеза подтвердилась. Но чтобы получить статистически достоверные данные, нам необходимо было также сравнить результаты экспериментальной выборки до проведения программы «Путь к профессии» и после, и результаты контрольной выборки до и после проведения в 10 классе программы «Путь к профессии».

Для этого нами был использован непараметрический критерий сдвигов Вилкоксона.

В результате данного анализа мы выявили, что в контрольной группе различие есть между первичными и повторными результатами, но не такие значимые и не по всем характеристикам профессионального самоопределения, как в экспериментальной группе.

В экспериментальной группе различия были выявлены на уровне значимости больше 0,05 по типам профессий «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ» и по «Внешним положительным мотивам». А по всем остальным параметрам профессионального выбора были выявлены различия на уровне значимости меньше 0,05, следовательно, такие различия можно считать статистически достоверными.

В контрольной группе различия были выявлены на уровне значимости больше 0,05 по типам профессий «Человек – Техника», «Внутренние социально значимые мотивы», «Склонность к работе с людьми», «Склонность к исследовательской (интеллектуальной работе)», «Склонность к экстремальным видам деятельности», «интерес к литературе и искусству», «история и политика». А по всем остальным параметрам профессионального выбора были выявлены различия на уровне значимости меньше 0,05, следовательно, такие различия можно так же считать статистически достоверными.

Мы можем предположить, что программа «Путь к профессии», проведенная нами в экспериментальной группе, т.е. в 10 классе, дейст-

вительно повлияла на формирование профессионального выбора как компонента профессионального самоопределения. Но поскольку в 11 классе тоже есть изменения, то мы не можем не обратить на них внимание. Проявление таких результатов может быть связано с тем, что учащиеся 11 класса уже определились с выбором профессии, готовятся к сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза в начале нашей работы, о том, что деятельность педагога-психолога, направленная на формирование профессиональных интересов и представлений и у старшеклассников, играет значимую роль и необходима на этапе профессионального самоопределения учащихся старших классов – подтвердилась.

А.А. Золотовскова, Н.С. Бастракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Психологические особенности эмоционального восприятия музыки в период юности²

Феномен восприятия музыки и особенности взаимодействия человеческого организма с музыкой с давних времен интересовали исследователей психики; сотни поколений ученых пытались разгадать загадку глубинного влияния музыки на внутреннюю жизнь индивида. Согласно доктринам индийских йогов, человеческий организм соткан из переплетающихся вибраций звуков и цветов, мелодий и цветовых потоков, динамика которых определяет жизнедеятельность и психическую жизнь человека [1, С. 458].

«Искусство и психология имеют общий объект – человека. Однако они высвечивают в нем разные грани», говорил Н.И. Римский-Корсаков [2, С. 40]. Музыкальное искусство, как и искусство вообще, основное внимание концентрирует на личности – смысловой сфере.

Музыка еще в древности использовалась в различных целях, и в настоящее время музыка довольно успешно применяется в медицине,

² Проект 12-16-66015 а(р) поддержан РГНФ и Правительством Свердловской области