

ние), а также наличие «акзигитивного», «глорического» и «экстремального» гедонизма». Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Таким образом, подводя итоги исследования можно сделать вывод, чем ниже у респондентов проявляется гедонистическая направленность как получение удовольствия ради удовольствия, тем более значимыми для них являются различные сферы жизни. В данном случае можно судить о сформированной мировоззренческой позиции и осмысленности жизни.

#### Библиографический список

1. *Бодрийяр Ж.* Общество потребления / Ж. Бодрийяр. Москва: Республика. 2006, 272 с.
2. *Бубнова С.С.* Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. Москва: Мысль. 1999. № 5. С. 38 – 44.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* О природе человеческой воли / Ю.Б. Гиппенрейтер // Психологический журнал. 2005. № 3. С. 24-38.
4. *Здравомыслов А.Г.* Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. Москва: Сфера. 1986. 230 с.
5. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. Санкт-Петербург: Питер. 2007. 369 с.
6. *Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. Санкт-Петербург: Речь. 2004. 70 с.
7. *Коломинский Я.Л.* Развитие волевой сферы ребенка. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я.Л. Коломинский. Санкт-Петербург: Питер. 2004. 280 с.
8. *Павлова Е.Г.* Социальный характер гедонистической установки современной личности // [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.isras.ru/abstract\\_bank\\_congress4/2526.pdf](http://www.isras.ru/abstract_bank_congress4/2526.pdf).
9. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности / К.К. Платонов Москва: Наука. 1986. 255с.
10. *Смирнов Б.Н.* К вопросу о психологических механизмах воли / Б.Н. Смирнов. Москва: Знание, 1983. 203 с.

**А.И. Никифорова**  
РГППУ, г. Екатеринбург

#### Самоактуализация личности в аспекте осмысленности жизни: гендерно-половой аспект

На сегодняшний день очень важно понимать, в чем смысл твоей жизни, в чем твое предназначение, нужно проживать каждый день осознанно и целенаправленно, с пользой для себя и для других, ставя перед собой все новые и новые цели, добиваясь и реализуя их. Никогда нельзя стоять на месте, всегда нужно развиваться, самосовершенствоваться, стремиться к идеалу, к покорению все новых и новых высот, иначе это будет не жизнь, а лишь простое существование, где Вы и Ваши дела, настроение, успехи и неудачи будут зависеть от внешних обстоятельств и текущей жизненной ситуации.

Так, в настоящее время проблема самоактуализации личности имеет в психологии не очень большую, но довольно яркую историю. Эту проблему начали разрабатывать лишь в послевоенное время, но уже к концу 60-х гг. она «стала неотъемлемой частью интеллектуального ландшафта Запада». Теории самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса давно перешагнули границы психологической науки и оказывают немалое влияние на умы сотен тысяч и миллионов людей [2, 3].

В период взрослости проблема самоактуализации как раз таки является одной из основных, так как у взрослых людей наблюдается тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей; наличие самопринятия, реалистичное восприятие опыта, способность к самопознанию, наличие определенной жизненной философии; они оценивают пройденный жизненный путь с учетом всех ошибок, неудач, а также успехов и достижений, строят дальнейшие планы на жизнь, полную благополучия, наслаждения и комфорта [1].

В связи с вышесказанным целью нашего исследования стало выявление социально-психологических особенностей процесса самоактуализации у взрослых мужчин и женщин,

обучающихся в системе непрерывного профессионального образования. В нашем исследовании рассматривается проблема, согласно которой в период взрослости для личности характерно переосмысление ценностных ориентаций, социальных установок, привилегий, целей, жизненных интересов, мировоззрения и т.п., что способствует возникновению кризиса в профессиональной деятельности и в семейных отношениях.

В своей работе мы предположили, что как у мужчин, так и у женщин имеются специфические особенности процесса самоактуализации в период взрослости, и то, что для мужского населения проблема самоактуализации стоит острее, нежели для женщин.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по данной проблеме, наблюдение, беседа, опрос, методы математической статистики (описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ), которые проводились с помощью программы SPSS Statistics 17.0.

В качестве психодиагностического инструментария нами были использованы следующие методики: тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева, опросник уровня субъективного контроля (УСК) и диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана.

Эмпирическую базу исследования составили обучающиеся в системе непрерывного образования, которые проходят профессиональное обучение на курсах повышения квалификации. Группа является спонтанной, в неё вошли служащие разных организаций, проживающие в г. Екатеринбурге. Было исследовано 100 человек, из них 50 респондентов мужского пола и 50 респондентов женского пола в возрасте 26-34 лет, имеющих средне-специальное и высшее образование.

Результаты сравнительного анализа:

- по шкале «Общий показатель осмысленности жизни» по методике «СЖО» выявлены различия на уровне высокой значимости ( $p = 0,003$ ), при этом выраженность в группе мужчин, обучающихся в системе непрерывного

профессионального образования, выше, нежели выраженность в группе женщин. Возможно, мужчины более осознанно и целенаправленно проживают свою жизнь, имея при этом четкую жизненную позицию, сформировавшиеся жизненные принципы, сформулированные цели и планы на будущее, что связано со сложившимися в современном обществе гендерными стереотипами, согласно которым, мужчина является главой семьи, и он должен нести ответственность, как за себя, так и за благополучие своих близких.

В результате корреляционного анализа в женской подгруппе выявлены отрицательные высокозначимые взаимосвязи:

- между шкалами «Общая интернальность» ( $r = - 0,361$ ;  $p = 0,010$ ) и «Интернальность в области неудач» ( $r = - 0,382$ ;  $p = 0,006$ ) опросника «УСК» и шкалой методики «Диагностика мотивационной структуры личности» «Общение». Это значит, что чем ответственнее респондент за свою жизнь, свои поступки и действия, чем более он направлен на то, чтобы самим управлять, корректировать весь свой жизненный процесс; тем менее он открыт для общения, для создания и расширения социальных контактов, он менее доверчив, будучи привыкшим все в этой жизни делать самостоятельно, ни на кого не рассчитывая; и чем более испытуемый замкнут в себе, тем менее он будет обвинять кого-либо в сложившихся трудных жизненных ситуациях, в своих неудачах, неприятностях и т.д.

- между шкалой опросника «УСК» «Интернальность в профессиональных отношениях» и шкалами методики «Диагностика мотивационной структуры личности» «Творческая активность» ( $r = - 0,365$ ;  $p = 0,009$ ) и «Рабочая направленность личности» ( $r = - 0,463$ ;  $p = 0,001$ ). Это значит, что чем менее человек творчески активен, креативен, тем более он склонен приписывать какие-либо успехи, достижения в профессиональной сфере каким-либо внешним обстоятельствам (руководству, коллегам по работе, удачному случаю и т.д.), он считает себя не очень значимым сотрудником, который не отличается каким-то инновационным подходом к работе; если же респондент считает свои дейст-

вия важным фактором в организации собственной профессиональной деятельности, нацелен на разрешение всех сложившихся рабочих проблем, задач и вопросов, то он мало времени уделяет какой-либо другой деятельности.

В группе мужчин выявлена отрицательная высокосвязанная взаимосвязь:

- между шкалой опросника «УСК» «Интернальность в области неудач» и шкалой методики «Диагностика мотивационной структуры личности» «Социальная полезность» ( $r = - 0,399$ ;  $p = 0,004$ ). Это говорит о том, что чем чаще испытуемый перекладывает ответственность за все возникающие трудности, неудачи на окружающих или сложившиеся жизненные обстоятельства, тем меньше пользы и выгоды он приносит обществу.

В целом, как женщины, так и мужчины сознательно проживают свою жизнь, имеют четкую жизненную позицию и сформировавшееся мировоззрение в связи с тем, что период взрослости как раз так характеризуется тем, что у человека расширяются границы «Я», он реалистично и адекватно оценивает и принимает свой жизненный опыт, имеет определенную жизненную философию.

Также как мужчинам, так и женщинам направленность и осмысленность жизни придает наличие целей, планов на будущее. Немаловажен и тот факт, что они воспринимают весь жизненный процесс как весьма интересный, увлекательный, эмоционально насыщенный, приносящий пользу и т.д., да и в целом они удовлетворены пройденной частью жизни, не смотря на все неудачи в личной жизни или в профессиональной сфере, что способствовало формированию и дальнейшему совершенствованию сильной личности, принимающей решения и несущей за них ответственность.

В ходе исследования выдвинутые нами гипотезы подтвердились. Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась использованием надежных и апробированных методов, отвечающих целям и задачам исследования, а также применением методов математической статистики.

## Библиографический список

1. *Ильин Е.П.* Психология взрослости / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 439с.
2. *Маслоу А.* Дальнейшие рубежи развития человека / А. Маслоу. Москва: Смысл, 1999. 306 с.
3. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. Москва: Прогресс, 1994. 478 с.

**С.А. Павлюк, И.А. Курочкина**  
РГПУ, г. Екатеринбург

### Изучение структуры ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с самооценкой

Ценностные ориентации являются одним из важных компонентов структуры личности. Ценности имеют противоречивый характер: они социальные, поскольку исторически и культурно определены, и индивидуальные, поскольку в них собран жизненный опыт каждого человека.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, обуславливающий общее мировоззрение, отношение к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Система ценностных ориентаций – регулятор активности личности, так как позволяет сравнивать индивидуальные мотивы и потребности с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социального мира.

Наличие сложной и неоднородной структуры ценностных ориентации личности определяет и наличие большого количества классификаций ценностных образований. Например, М. Рокич приводит разделение ценностей на основе противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств. Соответственно, он выделяет два класса ценностей: терминальные ценности, инструментальные ценности.

На формирование системы ценностей личности наибольшее влияние оказывает родительская семья, выступая в качестве главного источника критериев оценки, основополагаю-