

дства саморазвитием студентов является актуальной темой педагогических исследований и нуждается в дальнейшей разработке.

Библиографический список

1. *Богоявленская Д.Б.* Интеллектуальная активность как психологический аспект изучения творчества // Исследование проблем психологии творчества под ред. Я.А. Пономарева. М.: Наука, 1983. С. 182 – 195.

2. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. М.: Наука, 1976.

А.В. Камаганцева
Представительство РГППУ
в г. Краснотурьинск

Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности учащихся начальных классов

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Говоря же вообще об интересах младшего школьника, Н.Г. Морозова в работе «Учителю о познавательном интересе» отмечает: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный. В старшем школьном возрасте непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий юношу заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов».

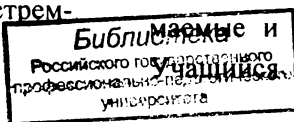
Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [2].

Мотивационного объяснения требуют следующие стороны поведения: его возникновение, продолжительность, устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта [6]. Кроме того, на уровне познавательных процессов мотивационному объяснению подлежат их избирательность; эмоционально-специфическая окрашенность.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиски ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

А.Н. Леонтьев различает мотивы понимаемые и мотивы реально действующие [3]. Понимает, что надо учиться, но это



еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими.

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. Актуально, т. е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т.е. учащийся может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности. Вот это желание или нежелание действовать является, по А.Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивации [3].

Что же привлекает младших школьников в содержании учения, до какого уровня развития могут подняться их интересы? Н.Г. Морозова так характеризует возможности младшего школьника: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный. В старшем школьном возрасте непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий юношу заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов» [5].

Г.И. Щукина считает, что интерес к познанию существенного также не характерен для младшего школьника, а начинает проявляться только у младших подростков [7].

Цель: исследование мотивов учебной деятельности учащихся вторых классов начальной школы.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1) изучить литературу по теме «Мотивация учения и ее формирование»;

2) изучить мотивацию младшего школьника используя методики:

✓ Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова);

✓ Диагностика структуры учебной мотивации школьника;

✓ Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

3) проанализировать полученные результаты.

Объектом исследования является мотивация младшего школьника.

Предметом нашего исследования являются мотивы учебной деятельности.

Исследование проводилось на базе начальной школы № 1 г. Красноуральска в классах «2А» (возраст 8-9 лет) – 15 человек, «2Б» (8-9 лет) – 15 человек. Из них 12 девочек и 18 мальчиков. Одной из целей данной курсовой было выявить различия в мотивации учащихся в зависимости от стиля педагогического общения. Методом наблюдения выявила, что учитель «2А» имеет авторитарный стиль общения с учащимися; учитель «2Б» имеет демократический стиль общения.

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Типология мотивов учения учащихся как у «2А», так и у «2Б» одинаковая. Доминирует познавательный тип мотивов учения, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями, что говорит о равномерном развитии типа мотивов учения.

2. Структура учебной мотивации учащихся незначительно отличается. Коммуникативные мотивы практически одинаково имеют низкий балл, что возможно связано с изменением коммуникативной среды взаимодействия, т.е. при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу и недостаточной адаптации в новой среде.

Чтобы помочь таким детям необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков, совместная с педагогом деятельность по формированию навыков общения, не только обогатит опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить отмеченные выше проблемы. Что в свою очередь окажет благоприятное влияние на формирование желаемой модели детского поведения. Основной метод развития коммуникативной активности – проблемно-поисковый, а основная форма его организации – игра.

3. При исследовании уровня школьной мотивации учащихся выявили различия в мотивации в зависимости от стиля педагогического общения. Учащиеся авторитарного педагога

имеют более низкий уровень школьной мотивации, чем педагога демократического. Авторитарный стиль ставит учителя в отчужденное положение от класса или отдельного ученика. Эмоциональная холодность, лишая ребенка близости, доверия, быстро дисциплинирует класс, но вызывает у детей психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе.

Авторитарный стиль лишает ребенка возможности осознать свои обязанности и права как школьника, подавляет инициативу и не развивает мотивации целенаправленного управления своим поведением.

Дети, поведение которых регулируется авторитарным стилем, оставшись в классе без надзора учителя и не имея навыков саморегуляции поведения, легко нарушают дисциплину.

Авторитарный стиль общения взрослого с ребенком в своем крайнем выражении антипедагогичен и поэтому недопустим в практике общественного воспитания детей.

Библиографический список

1. *Возрастная* и педагогическая психология: Учебник под ред. Гамезо. М., 2004.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 514с.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 2002.
4. *Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб. 2002.
5. *Морозова Н.Г.* Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1999.
6. *Немов С.Р.* Общие основы психологии. В 3-х томах. М., 1995, Т.1.
7. *Щукина Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

К проблеме развития двигательной активности детей с нарушениями интеллекта

Дети с нарушением интеллекта разнообразная по составу группа детей, которых объединяет наличие органического повреждения головного мозга, имеющий диффузный (распространенный) характер [1]. При нарушении интеллекта главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка. У детей с нарушением интеллекта снижен познавательный интерес во всех сферах, в том числе и в сфере сохранения и укрепления своего здоровья.

Дети с нарушением интеллекта в значительной степени подвержены негативному воздействию факторов гиподинамии, которая характеризуется низким уровнем двигательной активности.

Малая подвижность отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно на сердечно-сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведет к снижению работоспособности всего организма, и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений. Из-за недостаточной двигательной активности снижается и сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования слабого, малотренированного сердца и связанного с этим развития в дальнейшем сердечно-сосудистой недостаточности.

Одним из путей снижения отрицательных воздействий, возникающих у школьников при продолжительном сидении, а также, расширения двигательных возможностей детей с нарушением интеллекта является активная и определенным образом организованная физическая деятельность.