

В контексте теории «здоровой личности» А. Маслоу терпимость выступает как один из ведущих принципов, дающий ключ к пониманию сути человека, объясняющий специфику взаимодействия людей [2].

Формирование культуры толерантности приобретает особую актуальность в свете происходящей ныне глобализации. Под её воздействием мир становится всё более целостным.

Различные культуры, религии, цивилизации взаимодействовали и прежде. При этом нередко возникали и острая вражда, и нетерпимость. Однако их основные очаги были разделены территориально, будучи как бы отгорожены друг от друга. Ныне глобальные коммуникационные, финансовые, миграционные потоки пробили огромные бреши в существовавших барьерах, спрессовывая разные культуры и образы жизни в едином пространстве мирового социума. Складывается плотная, всепроникающая сеть общественных взаимоотношений. Нетерпимость в этих условиях генерирует высокие напряжения, способные блокировать жизнедеятельность общественных систем как на национальном, так и на мировом уровнях [1].

Вместе с тем глобализация наглядно демонстрирует неисчерпаемое многообразие социокультурных традиций и форм общественного устройства, норм взаимоотношений и ценностных ориентаций, присущих разным сообществам. С каждым десятилетием это многообразие не только не уменьшается, но растёт, иногда в геометрической прогрессии, бросая вызов самой способности человеческого рода регулировать возникающие на этой почве противоречия, не допускать их перерастания в острые конфликты и столкновения.

Общество заинтересовано в том, чтобы у его членов, особенно у молодёжи, сформировалось мышление открытого типа, пробудился интерес к диалогу последователей разных мировоззрений и политических предпочтений к устранению предубеждённости друг против друга на основе терпимости и конструктивного сотрудничества во имя всеобщего блага.

Библиографический список

1. *Зимбули А.Е.* Почему терпимость и какая терпимость? // Вестник СПбГУ. 1996. №3. С. 23 – 27.
2. *Клетцова Е.Ю.* Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие. – М.: Академический Проект. 2004.
3. *Толерантность: Сборник научн. статей.* Вып. 1. Кемерово: Кузбассвузиздат. 1995.
4. *Формирование установок толерантного сознания и профилактика различных видов экстремизма в российском обществе на 2001 – 2005 годы.* Фед. целев. прогр. М.: МШПЧ. 2002г.

М. Тутова
РГППУ, г. Екатеринбург

Проявление гедонистической направленности личности подростков в аспекте индивидуально-психологических особенностей

В настоящее время проблема гедонистической направленности личности у подростков является достаточно актуальной, поскольку сегодня у современной молодежи наблюдаются тенденции в виде стремления к получению удовольствия, при этом, имеет место асоциальное проявление гедонизма. Проблема гедонизма чаще всего в науке рассматривается с позиции философии и социологии. При этом особое внимание необходимо уделить психологическим аспектам проявления гедонизма. Данная проблема недостаточно изучена в психологической науке и требует как теоретического, так и практического изучения всех ее аспектов.

Современное общество «поражено» гедонизмом. Для многих людей цель в жизни не создавать, а получать, не созидать, а потреблять. Гедонизм «растворяется» в повседневности, при этом ценности удовольствия, проникая во все сферы жизнедеятельности, нередко перестают восприниматься как нечто особенное и уникальное.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы определяется как тенденциями

развития научного знания о данной проблеме, так и существующими потребностями социума.

Гипотеза исследования: существуют взаимосвязи между гедонистической направленностью и психологическими особенностями личности.

В качестве вспомогательных гипотез выступили следующие предположения: имеются специфические отличия в проявлениях гедонизма у подростков мужского и женского пола; гедонизм как ценность более выражена у подростков мужского пола.

Объект исследования: гедонистическая направленность личности.

Предмет – гедонистическая направленность личности во взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

В данном исследовании применялись следующие методики: многофакторный личностный опросник FPI; адаптированный А.А. Крыловой и Т.Н. Ронгинской; методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности.

Исследование было проведено на базе МОУ СОШ №2 города Нязепетровска. В исследовании принимали участие учащиеся 6 – 9-х классов (50 человек, из них 23 мальчика и 27 девочек).

По результатам описательной статистики уровень выраженности гедонизма выше в мужской подгруппе, что может быть обусловлено возрастными особенностями, более ранним взрослением девочек в отличие от мальчиков, степенью ответственности за происходящее с взрослеющим ребенком и другими факторами.

В результате сравнительного анализа выявлены высокосignимые различия ($p < 0,001$) по следующим шкалам: «Застенчивость», «Универсализм», при этом выраженность признаков выше в группе девочек; среднесignимые различия получены по шкале «Стимуляция», «Универсализм» (нормативный идеал), «Безопасность» как нормативный идеал, где проявление признаков выше в группе девочек, а по шкалам «Реактивная агрессивность», «Гедонизм» (нормативный идеал), выраженность признаков выше в группе мальчиков.

В результате корреляционного анализа взаимосвязей между гедонистической направ-

ленностью и индивидуально-психологическими особенностями личности не выявлено. Однако, подтверждены вспомогательные гипотезы о том, что гедонистическая направленность выражена выше в мужской подгруппе, чем в женской; имеются специфические отличия в проявлениях гедонизма у мальчиков и девочек.

А.В. Толкачева, Н.Г. Церковникова
УрГЮА, г. Екатеринбург

Исследование особенностей развития самосознания и возможности влияния на него в подростковом возрасте

Подростковый возраст – особый этап в развитии и формировании личности. В этот период ребенок претерпевает многообразные физиологические и психологические изменения. Подростковый возраст характеризуется наиболее интенсивным развитием самосознания, что обуславливается появлением качественно новой социальной ситуации развития, которая определяет строго закономерным образом весь стиль жизни ребенка. Заметные изменения в этот период происходят в эмоциональной, когнитивной, волевой сферах личности.

Вопросу становления самосознания уделяли внимание многие научные деятели, такие, как Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Столин, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Обобщая содержание теорий самосознания разных авторов, можно определить самосознание как сложный процесс опосредованного познания себя как субъекта, отличного от других, интеграцию многочисленных образов «Я» в целостное образование – «Я – концепцию». Самосознание представляет собой единство трех компонентов: аффективного, когнитивного, волевого; является одновременно и процессом, и результатом своего развития, зависит от социальной среды, в которой формируется личность, развивается в деятельности и общении. Самосознание является ведущим фактором самоконтроля, самокритики, самосовершенствования, самовоспитания, проявляется