

2. Москвич Ю.Н. Инновационное общество как реальность: ожидание чуда и новые тревоги [Текст] / Ю.Н. Москвич. Красноярск, 2008. С. 5.

УДК [378.016:658.58]:378.141.214

Г. Н. Мигачева, А. Д. Ищенко
G. N. Migacheva, A. D. Ishenko

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

**DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT DISCIPLINE
«EQUIPMENT INDUSTRY» FOR PREPARATION OF BACHELORS**

В статье рассматривается необходимость обновления учебно-методического обеспечения дисциплины «Оборудование отрасли» для бакалавров в связи с введением новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: компетентностный подход в профессиональном образовании, компетентностное обучение, подготовка бакалавров.

The article considers the necessity of updating of the educational-methodical maintenance of discipline «Equipment industry» for bachelors in connection with the introduction of new educational standards.

Keywords: competence approach to professional education, competence-based training, training of bachelors.

Интеграция российской высшей школы в европейское пространство высшего образования сопровождается переходом вузов на уровневую систему образования и применением федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, концептуальным основанием которых является компетентностный подход [1].

Компетентностное обучение ориентировано на развитие личности, культуры мышления, самостоятельности и ответственности за принятие решений, в его основе - работа студентов с информацией, моделирование и рефлексия. Студент должен не просто воспроизводить информацию, а научиться эффективно применять ее в конкретных жизненных ситуациях. Основная цель такого обучения - формирование высокого уровня социальной зрелости выпускников.

В связи с введением новых образовательных стандартов, сокращением времени, отведенного на аудиторные занятия и увеличением объема самостоятельной работы студентов, появилась необходимость обновления методического обеспечения дисциплины «Оборудование отрасли» для бакалавров.

Главной целью обновления является разработка методического обеспечения дисциплины «Оборудование отрасли» для бакалавров.

Исходя из поставленной цели, при разработке решены следующие задачи: проведен анализ литературы для изучения основополагающих понятий проблемы исследования; скорректирована рабочая программа по дисциплине «Оборудование отрасли» в соответствии с учебным планом; разработан комплект лекций и методического сопровождения к ним; разработан комплект контрольных мероприятий для промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения дисциплины.

Рассмотрены особенности компетентностно-ориентированного подхода в подготовке бакалавров в области машиностроения, раскрыты понятия «компетенция» и «компетентность», проанализирована рабочая программа дисциплины «Оборудование отрасли», в результате чего выявлено: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы направления подготовки «Профессиональное обучение» профиля «Машиностроение и материалобработка»; компетенции бакалавров, формируемые в результате освоения дисциплины «Оборудование отрасли»; объем дисциплины и виды учебной работ; содержание и тематическое планирование дисциплины.

Также в первой главе рассмотрен учебно-методический комплекс дисциплины, для которого были охарактеризованы и выбраны актуальные методики проведения лекционных занятий и мультимедийные средства в преподавании дисциплины «Оборудование отрасли».

Рассмотрен учебно-методический комплекс дисциплины, для которого были выбраны актуальные методики проведения лекционных занятий и мультимедийные средства в преподавании дисциплины.

При анализе был выполнен отбор содержания для всех 6 разделов, прописанных в рабочей программе дисциплины:

1. Введение.
2. Общие сведения о металлорежущем оборудовании.
3. Технологические возможности металлорежущих станков.
4. Теоретические основы технологии машиностроения.

5. Основы проектирования технологических процессов изготовления машин, обеспечивающих заданное качество.

6. Основы обработки на станках с ЧПУ.

При отборе содержания учитывалось то, что с переходом на образовательный стандарт третьего поколения, значительно сократилось время, отведенное на изучение материала в аудитории с преподавателем и увеличилось время, отведенное на самостоятельную работу студентов, так же, как уже было сказано ранее, на замену знаний, умений и навыков пришли компетенции, а значит, наиболее важно формировать определенную модель поведения в конкретных жизненных ситуациях, нежели владеть только энциклопедическими знаниями.

Исходя из всего вышесказанного, материал лекционного курса содержит не только теоретические основы, но и дополнительные факты, которые одновременно являются подсказкой для учащихся, а также указывают направление в каком им необходимо работать самостоятельно для успешного освоения дисциплины. Такое изложение мотивирует на работу с литературой, что тем более необходимо при самостоятельном выполнении практических, лабораторных работ и курсового проекта.

Таким образом, для преподавания дисциплины «Оборудование отрасли» предлагается использовать активные лекции. Необходимо также определить критерии, по которым можно будет оценить эффективность проведения занятий. Предлагаются следующие критерии эффективности лекций:

1. Активная мыслительная деятельность каждого учащегося в течение всего занятия;
2. Мотивация познавательной деятельности учащегося;
3. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего занятия;
4. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на занятии;
5. Оценка уровня полного усвоения знаний;
6. Достижение целей урока.

Анализируя эффективность проводимых занятий с помощью представленных критерий, педагогу удастся сделать выводы о целесообразности примененных методик и средств преподавания, а также, что немало важно - быстро среагировать на ухудшение уровня усвоения новых знаний учащимися.

При осуществлении разработки были составлены тесты, с помощью которых можно оценить степень усвоения знания по пройденному разделу. Также раскрыто понятие «тест», рассмотрены различные виды тестовых заданий и порядок их разработки. При этом решена задача – это разработка комплекта контрольных мероприятий для промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения дисциплины «Оборудование отрасли».

Проанализированы результаты внедрения разработки методического обеспечения. Для оценки эффективности методических разработок были проведены занятия по разделу № 5 «Основы проектирования технологических процессов изготовления машин, обеспечивающих заданное качество» в группе учащихся 4 курса кафедры «Кафедра материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения». В ходе изучения раздела № 5 учащиеся выполняли курсовой проект по дисциплине «Оборудование отрасли», целью которого является формирование практических умений проектирования технологических процессов изготовления машин.

В результате можно сделать следующие выводы: сначала учащиеся испытывали некоторые затруднения, так как разработанная методика была непривычна для восприятия, поскольку преподаватель дисциплины использует свои методические разработки и свою манеру преподавания. После того, как учащиеся привыкли к изменившимся условиям, можно было наблюдать, как результаты заметно улучшились, это проявлялось в скорости выполнения самостоятельных работ, в быстрых и емких ответах на вопросы, задаваемые в ходе проведения занятий.

Из 14 человек, обучающихся в группе, 8 регулярно посещали занятия, в результате эти студенты на месяц раньше установленного срока успешно сдали курсовой проект по дисциплине «Оборудование отрасли», а также проявили инициативность в подготовке к его защите – выполнили презентацию для сопровождения представления своей работы, на дополнительные вопросы отвечали четко, быстро и лаконично, что подтверждает эффективность методических разработок, сделанных в результате подготовки методического обеспечения.

В ходе достижения поставленной цели были получены следующие результаты:

- отобрано и проанализировано 34 теоретических источника;
- скорректирована рабочая программа по дисциплине «Оборудование отрасли» в соответствии с учебным планом;

- для изучения теоретической составляющей дисциплины «Оборудование отрасли» выделено 6 разделов, для изучения которых отобрано содержание и разработан комплект лекций;
- создан комплект мультимедийного сопровождения лекций;
- разработан тест входного контроля для оценки остаточных знаний в начале изучения дисциплины;
- подготовлено 5 комплектов тестовых заданий для промежуточной аттестации результатов освоения дисциплины «Оборудование отрасли». Комплект содержит 2 варианта разных форм и видов тестовых заданий по 9-14 в каждом. Результаты апробированы при изучении одного из разделов.

Список литературы

1. *Бабенко Е.И., Кудрявцева Е.П.* Компетентно-ориентированный подход к подготовке магистра по направлению «Менеджмент» // Искусство управления. - 2010. - № 3. - С. 72-78.

УДК 371.14

А. В. Неверов

A. V. Neverov

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) Пермского государственного национального
исследовательского университета, г. Соликамск
Solikamsk state pedagogical institute (branch)
of Perm state university national research, Solikamsk*

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ INTRAFIRM TRAINING OF TEACHERS IN CONDITIONS OF LIMITED RESOURCES

В связи с переходом на новые государственные стандарты и целевые установки отечественное образование в целом переживает серьезные структурные изменения, происходит интенсивное его реформирование. В контексте модернизации образовательной системы в нашей стране у педагогов появляется потребность в постоянном поиске новых форм, методов и технологий обучения, отвечающих изменившемуся содержанию и результату образования в условиях ограниченных ресурсов. Современное образование педагогов должно характеризоваться непрерывностью, инновационными подходами к построению процесса образования в системе профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, образование педагогов, педагоги, переобучение, переподготовка, самообразование, профессиональная подготовка, самоподготовка.