

Библиографический список

1. *Дерманова И.Б.* Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Издательство «Речь», 2002. 176 с.
2. *Диагностика* вербальной креативности (Тест С. Медника, взрослый вариант, адаптация А.Н. Воронина) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/reports/52-mental/435-mednik>
3. *Опросник* «Стиль саморегуляции поведения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psylab.info/Опросник «Стиль саморегуляции поведения»](http://psylab.info/Опросник_«Стиль_саморегуляции_поведения»)
4. *Опросник* «Уровень субъективного контроля» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psylab.info/Опросник «Уровень субъективного контроля»](http://psylab.info/Опросник_«Уровень_субъективного_контроля»)
5. *Туник Е.Е.* Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003. 96 с.
6. *Туник Е.Е.* Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: Издво «Дидактика Плюс», 2002. 48 с.

Т.А. Якимина, Н.С. Бастракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Профессиональное самоопределение в период ранней юности (гендерно-половой аспект)

Анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет говорить о том, что проблема самоопределения в той или иной форме проявляется в разное время, в самых разных направлениях и пронизывает все стороны человеческой жизни. Можно выделить основные пути изучения проблемы самоопределения: – выявление возрастных закономерностей данного явления; – рассмотрение самоопределения в связи с поиском смысла жизни; – исследование самоопределения с точки зрения взаимодействия индивида и общества и формирование чувства идентичности. Каждое из названных направлений характеризуется своим пониманием предмета исследования, своей проблематикой.

В научных источниках термин «самоопределение» трактуется, как сложный, много-

ступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются виды. Наиболее часто упоминаются личностное, жизненное, ценностное, социальное и профессиональное самоопределение. Выделяются также и другие виды самоопределения (религиозное, гражданское, семейное, сексуальное, информационное и т.д.), каждый из которых по своему объекту соотносится с определенной сферой жизни человека. Необходимо отметить, что единой, общепринятой классификации видов самоопределения в научной литературе нет, более того, отсутствует и единое понимание того, что именно подразумевается под тем или иным видом самоопределения.

А.К. Маркова, например, выделяет пять видов самоопределения: жизненное, профессиональное, личностное, социальное, семейное [1, С. 53].

В современном мире, где основную часть времени взрослые люди проводят на работе, личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением (с «главным делом» жизни).

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение определяет развитие самоопределения социального и профессионального.

Профессиональное самоопределение представляет собой личностную характеристику, включающую осознанную и осмысленную субъективную позицию по отношению к будущей профессиональной деятельности, структуру которой составляет профессиональное самосознание, профессиональная направленность, профессиональная компетентность [2, С. 27].

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д.А. Леонтьевым, который рассматривал его как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им аде-

кватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Л. И. Божович считает, что задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации в период ранней юности, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей мотивационной сферы [3].

В работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение рассматривается как сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности в целом [4].

Процесс профессионального самоопределения личности принято рассматривать как процесс, разворачивающийся в двух плоскостях: определение своего места в мире профессий и определение места профессии в своей жизнедеятельности. И в первом и втором процессе человек может и должен проявлять собственную активность, и в первом и во втором случае эта (субъектная) активность должна стать определяющей в решении проблем выбора профессии и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение рассматривается, как элемент формирования внутренней позиции «взрослого» в период ранней юности. В раннем юношеском возрасте активизируется процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения. Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное новообразование, подводящее итог периоду ранней юности. Можно считать, что новообразованием ранней юности является социально-психологическая готовность (способность) к личностному и профессиональному самоопределению.

Только в ранней юности, благодаря новой социальной ситуации развития, необходимость

определить свое место в жизни, проблема самоопределения становятся актуальными для личности, определяющей ее помыслы и переживания.

Профессиональное самоопределение является результатом воздействия многих взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, в систему которых входит и гендер. Понятие «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные гендерные роли. В обществе, с одной стороны, декларируется равенство полов, с другой стороны, действуют определенные гендерные стереотипы выбора профессии – гендерные схемы разделения труда в профессиональной сфере.

Существуют исторически сложившиеся стереотипные представления о «мужских» или «женских» специальностях. Социальные факторы оказывают влияние на выбор женщинами и мужчинами профессиональной деятельности. Практика показывает, что женщины неохотно осваивают сферы деятельности, где преобладают мужчины, полагая, что их будут считать менее женственными, однако этот фактор в последние годы все больше теряет свою значимость.

Отечественные и зарубежные ученые, изучая проблему профессионального самоопределения в период ранней юности, пришли к выводу, что большинство девушек и юношей выбирают профессии, соответствующие их гендерной идентичности. Гендерная идентичность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет важную роль в процессах построения жизненного плана, самоопределения, формирования образа будущего. У девушек жизненный и профессиональный виды самоопределения не связаны между собой, для них характерны большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. Ближайшие планы деву-

шек определяются, в основном, познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей профессиональное самоопределение формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в него. На их профессиональное самоопределение влияют факторы дальней перспективы: чем более определенными становятся планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. На планирование ближайшей перспективы у юношей большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля.

В настоящее время гендер в процессе профессионального самоопределения в период ранней юности практически не учитывается, несмотря на то, что этот феномен оказывает значительное влияние на формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального, личного и жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение в период ранней юности с учетом гендерных особенностей будет осуществляться более эффективно. Создание соответствующих психолого-педагогических условий, включающих в себя повышение уровня профориентационной информированности с позиции гендерно-нейтральной подачи информации, актуализацию гендерных знаний девушек и юношей; учет гендерных особенностей в системе профессиональной ориентации, будут способствовать более эффективному решению проблемы профессионального самоопределения в период юности.

Эмпирическое исследование гендерно-половых особенностей профессионального самоопределения проводилось в МБОУ Лицей № 109 г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 76 старшеклассников из них 42 юношей и 32 девушки в возрастном диапазоне от 15 до 17 лет, средний возраст – 16 лет.

Исследование проводилось с помощью следующих методик: вопросник С. Бем «Маскулинность – Феминность», Дифференциаль-

но-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, Тест Дж. Холланда по определению типа личности

При изучении уровня выраженности андрогинности, маскулинности и феминности личности в выборки ними было обнаружено, что у девушек ярко выражен феминный тип 71%, а у юношей маскулинный тип 81%. В результате сравнительного анализа обнаружено высокозначимое различие на уровне $p \leq 0,000$ между юношами и девушками по параметру «маскулинность и феминность» (методика С. Бем). Это связано с тем, что юношам более свойственны маскулинные характеристики, а девушкам в большей степени присущи феминные характеристики, такие как скромность, застенчивость, готовность помогать окружающим и гиперсоциальность установок.

При изучении типов профессий по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова по всей выборки нами было обнаружено, что 22% выбирают тип «человек – человек», 21% «человек – техника», 13% «человек – природа», 8% «человек – художественный образ», 19% «человек – знаковая система» и 17% респондентов не определились с выбором, то есть респонденты выбирают 2 и более типов профессий это можно объяснить неустойчивостью их интересов и склонностей.

При сравнении данных, полученных по методике «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова становится очевидным, что для юношей предпочитаемым типом профессии является «человек – техника» (среднее значение – 4,7) «человек – знаковая система» (среднее значение – 4,3) «человек – человек» (среднее значение – 3,9).

Девушки достаточно часто выбирают такие типы профессий как «человек – природа» (среднее значение – 4), этот тип предполагает деятельную любовь к природе, дальновидность, инициативу, самостоятельность. Тип «человек – художественный образ» у девушек (среднее значение – 4,06) «человек – человек» у девушек (среднее значение – 4,06) «человек – знаковая система» девушек – (среднее значение – 4,18). Данные результаты подтверждаются высокозначимыми различия на уровне $p \leq 0,001$ между

юношами и девушками по параметру типа профессии «Человек – техника», при этом у юношей наблюдается более высокий уровень, чем у девушек это связано с тем, что юношам свойственно выбирать профессии этого типа. Среднезначимое различие на уровне $p \leq 0,012$ было обнаружено по параметру «человек – природа», при этом у юношей наблюдается низкий уровень типа профессии «человек – природа», чем у девушек. Среднезначимое различие на уровне $p \leq 0,030$ по параметру «человек – художественный образ», при этом наблюдается низкий уровень у юношей, чем у девушек. Это связано с тем, девушки чаще, чем юноши выбирают творческие специальности.

При изучении типов личности по методике Дж. Холланда в выборке нами было обнаружено, что юношам характерны реалистический и интеллектуальный типы личности. Так же предприимчивый тип у юношей и девушек одинаково наблюдается в 12% случаев. У юношей и девушек преобладают теоретические и эстетические ценности, они ориентируются на решение интеллектуальных творческих задач.

В выборке девушек более выражены социальный и артистический типы личности, так как у девушек более выражены, социальные умения, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности.

В результате проведенного корреляционного анализа в выборке девушек нами были обнаружены следующие межкорреляционные связи.

Высокочисленные положительные: между интеллектуальным и «человек – человек» типами. Среднезначимые положительные: между IS и социальным типом; между IS и конвенциональным типом. Среднезначимые отрицатель-

ные: между конвенциональным типом и типом «человек – техника».

В выборке юношей среднезначимые отрицательные: между интеллектуальным и «человек – природа» типами.

Исходя из результатов проведенных исследований, можно утверждать, что гендерно-половые особенности являются значимыми факторами при профессиональном самоопределении в период ранней юности, на что указывает взаимосвязь между составляющими психологического пола и профессиональной направленностью, профессиональным типом личности.

Библиографический список

1. *Маркова А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. М. 1996. 116с.
2. *Шавир П.А.* Профессиональное самоопределение в ранней юности / П.А. Шавир. М. 1981. 86 с.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М. 1968. 464 с.
4. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2003. 336 с.
5. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 304 с.
6. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 215 с.