зовательном процессе колледжа. В этой школе молодые преподаватели осваивают модульную технологию обучения.

Последняя ступень самообразования – работа в Интернет-среде, которую колледж предоставляет всем преподавателям. Обучение приемам работы в Интернет-среде осуществляться в Интернет-клубе инструкторами, специалистами информационно-вычислительного центра колледжа. Программы обучения преподавателей различны в зависимости от уровня подготовленности педагога.

Э. Ф. Зеер

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОНСТРУКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация образования предполагает уточнение, обновление и пересмотр всех его компонентов. Конституирующей составляющей образования является его содержание. Рассмотрим принципиально новое содержание профессионального образования, уже обозначенные в отечественной и зарубежной педагогической науке концепты образования. Значимыми структурными составляющими содержания образования признаются новые интегративные конструкты: *ключевые компетентности*, *компетенции* и *квалификации*.

Эти конструкты образования могут и должны стать основой определения объема зачетных кредитов. Введение зачетных кредитных единиц позволит отказаться от определения трудоемкости учебной дисциплины в академических часах, а самое главное, разработать государственные образовательные стандарты третьего поколения, ориентированные не на «входные» данные, а на результат образования. Основными конструктами зачетных кредитов образования должны стать психолого-дидактические единицы. Объем каждого зачетного кредита будет включать определенное число сформированных ключевых компетентностей, компетенций и квалификаций.

Рассмотрим эти конструкты образования, основываясь на анализе отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы.

Ключевые компетентности. Расширительная, педагогически обогащенная трактовка компетентности приводится в документах Министерства образования РФ по модернизации образования. По мнению авторов стратегии обновления образования, понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знаний, умений, навыков). Это понятие несколько иного смыслового ряда, оно включает не только когнитивную и опе-

рационально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек и др.

Наряду с компетентностью в новой образовательной политике большое значение придается *ключевым компетентностям*. В мировой образовательной практике понятие ключевой компетентности выступает в качестве центрального, своего рода тематического ядра, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого исходя из результата («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и пр.).

Рассмотрим классификационные признаки ключевых компетентностей.

• Ключевые компетентности многофункциональны. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать разнообразные проблемы повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения сложных задач в разнообразных ситуациях.

• Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях: не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

• Овладение ключевыми компетентностями требует значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

• Ключевые компетентности многомерны, т. е. они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также житейский и профессиональный опыт.

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

• компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

• компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);

• компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

• компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

• компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Предлагаемый подход к определению ключевых компетентностей соответствует опыту тех стран, в которых в последние десятилетия произошла периориентация содержания образования на освоение ключевых компетентностей (а это практически все развитые страны).

Ключевые компетенции. В зарубежной педагогической науке понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 1990-х гг. Международной организацией труда в квалификационные требования к специалистам в системе последипломного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров. В середине 1990-х гг. это понятие уже начинает определять требования к подготовке специалистов в профессиональной школе.

С. Е. Шишов, ориентируясь на материалы симпозиума «Ключевые компетенции для Европы», состоявшегося в Берне в 1996 г., определяет компетенцию как общую способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. Специалист проявляет свои компетенции только в деятельности, в конкретной ситуации. Непроявленная компетенция представляет собой скрытую возможность (см. *Шишов С. Е.* Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2).

Рассмотрим факторы, обусловливающие необходимость введения в профессиональное образование понятия компетенций. Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Непроявленная компетенция остается потенциальной. В этом ее особенность. Она не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. С определенной долей допущения можно сказать, что компетенции – это интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, т. е. с конкретной реальной деятельностью. Знания, умения и опыт определяют компетентность человека;

способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обусловливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности.

Уточним различия между компетентностью и компетенцией на примере обучения плаванью. На занятиях можно подробно рассмотреть технику и технологию плаванья, сформировав определенную компетентность, но, чтобы научиться плавать, человек должен войти в воду и начать выполнять определенные действия, развивая при этом плавательную компетенцию. На этом простом примере видно, что обучение компетенциям возможно только в условиях реализации знаний и умений на практике. Не случайно в последние годы большое значение при изучении иностранных языков уделяется развитию языковой, коммуникативной компетенции.

Интеграция общепрофессиональных компетентностей и общепрофессиональных компетенций приводит к образованию *ключевых компетенций,* которые имеют широкий радиус действия и открывают доступ к выполнению общепрофессиональных видов деятельности, обеспечивая тем самым универсальность работника.

В настоящее время не представляется возможным точное определение состава ключевых компетенций. Приведем ряд ключевых компетенций, которым придается важное значение в зарубежной профессиональной педагогике:

• *социальная компетенция* – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;

• *коммуникативная компетенция*, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет;

• *социально-информационная компетенция,* характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

• *персональная компетенция* – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

• *специальная компетенция* – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Ключевые квалификации. В зарубежной педагогике широко используется понятие «ключевая квалификация», которое имеет самостоятельное значение и не связано с определенной профессией. В отечественной профессиональной педагогике традиционное понимание квалификации существенно обогащается. Она определяется как совокупность социальных и профессионально-квалификационных требований, предъявляемых к социальным и профессиональным способностям человека.

В Западной Европе и США состав ключевых квалификаций специалистов определялся на основе опросов менеджеров, предпринимателей, руководителей и высококвалифицированных специалистов различных специальностей в разных организациях. После этого были разработаны и экспериментально проверены различные методы формирования ключевых квалификаций у обучаемых, а также средства для отслеживания уровня сформированности тех или иных ключевых квалификаций. Данные исследования послужили основой составления каталогов ключевых квалификаций.

Под ключевой квалификацией понимается комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов общей квалификации работника.

Ключевые квалификации подразделяют на три группы:

• узкого радиуса действия – *узкопрофессиональные*. Их следует отождествлять со специальными знаниями, умениями, навыками, комплексами профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств. Эти профессиональные характеристики действуют в рамках одной профессии или специальности, связаны непосредственно с профессиональными функциями, обслуживают операциональную сторону деятельности и очень быстро устаревают, становятся невостребованными в силу научно-технического прогресса и социально-экономических изменений в профессиональной деятельности;

• среднего радиуса действия – *полипрофессиональные*. Они актуальны для группы профессий или специальностей. Эти квалификации помогают специалисту действовать более эффективно в профессиональной среде, работать с большей отдачей, обеспечивают качество и надежность труда в рамках родственных профессий. По классификации профессий Е. А. Климова эти ключевые квалификации охватывают целые группы профессий, такие как «человек – че-

ловек», «человек – техника», «человек – живая природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – рынок». Такие ключевые квалификации имеют продолжительный период старения и остаются актуальными в течение длительного срока;

• широкого радиуса действия – *экстрафункциональные*. Эти квалификации не связаны с конкретными профессиональными функциями, используются в любой профессиональной среде. Такие квалификации скорее направляют профессиональную деятельность, обеспечивают специалиста адекватной информацией о себе и внешнем мире, помогают ориентироваться в системе профессионального труда. Это инвариантные требования к профессионалу со стороны общества, технического прогресса, социально-экономических условий и, в частности, профессионального сообщества. Данный вид профессиональных характеристик не устаревает в ходе технического прогресса, изменения условий работы, действия социальных факторов.

Ключевые квалификации классифицируют в зависимости от их функциональной принадлежности также на несколько групп, в каждой из которых могут быть выделены функциональные, полифункциональные и экстрафункциональные квалификации: общепрофессиональные ключевые квалификации (профессионально-практические знания и умения для широкого круга профессий, общеобразовательные знания и умения широкого профиля); когнитивные ключевые квалификации (способности к самостоятельному мышлению и учению, анализу, синтезу, к переносу знаний и умений из одного вида профессиональной деятельности в другой, к решению проблем, оцениванию, критическое мышление, творческие способности); психомоторные ключевые квалификации (общие психомоторные умения: координационные, скорость реакции, концентрация внимания и др.); персональные ключевые квалификации (самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, оптимизм и др.); социальные способности (способности, ориентированные на групповое поведение). Важное место в подготовке специалистов отводится персональным и социальным ключевым квалификациям.

Взаимосвязь рассмотренных трех основных конструктов содержания образования представлена на рисунке в многомерной системе координат.

Взаимосвязь конструктов содержания профессионального образования