

- возможность дальнейшего карьерного роста и развития;
- предоставление возможности для проявления инициативы;
- создание комфортных психологических условий на рабочем месте во время адаптационного периода;
- предоставление социального пакета.

М.Ю. Васильев, Т.В. Шестакова
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТОЛЯРОВ-ПЛОТНИКОВ

В системе начального профессионального образования традиционно сложилась так называемая формирующая модель обучения и воспитания, которая предполагает достаточно жесткую алгоритмизированную систему управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Педагог ориентирован преимущественно на создание системы управляющих воздействий, директив, алгоритмов. Учащимся предопределена роль пассивного участника процесса. При должной организации данная модель гарантирует запланированный результат в виде знаний, умений, навыков.

Вместе с тем, она значительно ограничивает возможности развития их познавательной самостоятельности. В настоящее время в России реализуется новая концепция промышленного производства. Формируется индустрия, управляемая рынком. При этом меняется тип общественного производства. Растет количество мелких и средних предприятий, способных быстро реагировать на изменения запросов рынка. Непрерывный процесс обновления техники и технологий предъявляет высокие требования к подготовке специалистов. Стало очевидным, что в условиях рыночной экономики необходим высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Основным требованием к профессиональной подготовке специалиста в современных научно-технических и социально-экономических условиях становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности. Это неизбежно влечет за собой необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения на инновационные.

Это означает, что на передний план работы учебного заведения выдвигается задача повышения качества подготовки. Это предполагает переход от работы по методу "проб и ошибок" к построению учебного процесса на научно-обоснованных рекомендациях ученых, к педагогическим технологиям, гарантирующим достижение запланированных результатов. Применение современных образовательных технологий, предполагает другую систему подготовки специалистов, при которой основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся. Что должным образом стимулирует повышение профессиональной квалификации и компетентности, стремление к пожизненному образованию и самообразованию.

В настоящее время в Тавдинском профессиональном училище, в связи с возникшей необходимостью быстро реагировать на изменение социального заказа на специалистов, требования науки и техники и возможность соотнести содержание обучения с уровнем подготовки и индивидуальными требованиями обучаемых, происходит преобразование системы подготовки кадров по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Одной из современных и перспективных образовательных технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов обучающихся является технология модульного обучения. В работе рассматривается возможность использования модульных технологий в начальном профессиональном образовании при обучении по образовательной программе «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

В системе непрерывного образования профессия «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» относится к 3-й ступени квалификации. Это квалифицированный рабочий

широкого профиля, ведущий работы в мастерских и на строительных объектах. Выполняющий все виды столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ.

Для раскрытия возможностей модульной технологии, был проведен анализ модульного обучения, позволивший разработать модульную программу для одного из основных видов деятельности – столярных работ, выделенную в процессе анализа содержание деятельности «Мастера столярно-плотничных и паркетных работ». Модульная программа включает в себя три модульных блока.

Модульный блок 1. «Изготовление прямолинейных фрезерованных деталей» содержит 24 учебных элемента, из которых 9 теоретических и 15 практических.

Модульный блок 2. «Изготовление сборочных единиц, узлов и столярных изделий» содержит 11 теоретических и 16 практических учебных элементов.

Модульный блок 3 «Установка на место столярных конструкций, изделий, приборов и фурнитуры» содержит 21 учебный элемент, из которых 9 теоретических.

Освоения такого количества учебных элементов требует достаточно больших затрат времени. Поэтому для оптимизации учебного процесса предлагается сделать следующие: осваивать теоретические учебные элементы учащиеся будут дома, в рамках самостоятельной работы. В учебное время учащиеся будут осваивать практические учебные элементы, и выполнять тестовые и практические задания.

При освоении учащимися учебных элементов категории 02 желательно одновременно давать для освоения учащимся разные учебные элементы это позволит сократить количество используемого одновременно инструмента и более оптимально задействовать ученические рабочие места. Учащиеся, хорошо освоившие учебные элементы могут использоваться в качестве инструкторов для неуспевающих. В целом модульная программа должна повысить уровень профессиональной мотивации учащихся и гарантировать достижение запланированных результатов.

И.В. Васильченко, А.Я. Махненко

Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Исследование организовано кафедрой экономики Славянского-на-Кубани государственного педагогического института (СГПИ) в рамках работы студенческого научного общества факультета менеджмента, экономики и технологии. Студенты разработали макет анкеты-опросника и организовали сбор первичной информации. Результаты мониторинга обсуждались на студенческой научной конференции СГПИ в апреле 2007 г. и на IX Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика измерения латентных переменных в образовании и других социально-экономических системах» в СГПИ в июне 2007 г.

В мониторинге приняли участие 1126 студентов дневного отделения СГПИ. Это более 30% от общего числа студентов, поэтому данные, полученные в ходе исследования, отражают реальную картину социально-экономического положения студентов в Славянске-на-Кубани. Средний возраст студента СГПИ — 19,5 лет - большинство поступает в СГПИ сразу же после окончания среднего учебного заведения. В нашем институте большая доля иногородних (67,1%); из них свыше 85% проживает на квартирах, остальные - в общежитии.

Вопрос о структуре доходов студентов содержал четыре варианта ответа: стипендия, заработная плата, помощь родителей, прочее. Исследование выявило здесь следующие соотношения: среднестатистический студент СГПИ живёт на 6785,5 руб. в месяц. Самые «экономные» студенты филологического факультета. Самый высокий доход на человека показали студенты факультетов истории и менеджмента, экономики, технологии.

Большинство студентов получают стипендию, но ее процент в общей сумме доходов невелик (14,2%). Главным источником дохода студентов является заработная плата. На всех факультетах, кроме филологического и иностранных языков, её размер превышает и размер стипендии, и помощь родителей. Заработная плата студентов может выступать и косвенным индикатором адаптированности студентов различных факультетов к требованиям рынка труда. Помощь со стороны семьи мы продифференцировали следующим образом: продукты, деньги и прочее (одежда, бытовая техника и т.д.). Из данных опроса понятно, что главная со-