

рование практических умений по обработке валов. После усвоения каждого учебного элемента производится текущий контроль в виде тестового задания. После усвоения каждого модульного блока производится промежуточный контроль. Результаты контроля заносятся в документ «Спецификация обучаемых». Каждому обучаемому предоставляется индивидуальное рабочее место для теоретического и практического обучения.

Экспериментальная апробация разработанной модульной программы подготовки токарей – универсалов производилась на базе Центра подготовки персонала АООТ «Металлургический холдинг» и показала 100% результативность (сформированность соответствующих знаний, умений и навыков), что соответствует возможностям модульного обучения, проектируемого и организуемого с учетом принципов МГН-концепции.

А.А. Гончарова, Т.В. Корчагина
Самарский государственный экономический университет

МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

Современное общество стремительно развивается. Инновационная политика в сфере высшего образования должна быть направлена не только на улучшение текущей работы системы высшего образования, но в первую очередь должна обеспечивать изменяющиеся потребности общества в специалистах с высшим профессиональным образованием с учетом развития общества. Переход к двухуровневому высшему образованию в рамках реформ будет способствовать повышению конкурентоспособности российского образования на европейском и мировом рынках труда.

В Самарском государственном экономическом университете много внимания уделяется обновлению экономического образования. Цель – адаптация к реалиям рыночной экономики и сближение российского образования с мировыми стандартами. В университете существует опыт подготовки кадров по новому направлению «Социально-экономическое образование»(СЭО) с 2004года. Преимущества нового направления:

- сохранение фундаментальности образования (что подтверждают учебные планы);
- широта образования. Студенты получают знания и навыки в области экономики, психологии, педагогики, что позволяет выпускнику адаптироваться любой сфере деятельности;

- выпускники, получившие диплом бакалавра СЭО смогут заниматься преподавательской, научно-исследовательской деятельностью, работать в сфере экономики, управления, образования. Им дается достаточно знаний для ведения собственного бизнеса, проведения тренингов в организациях;

- в зависимости от склонностей и потребности рынка возможен выбор дальнейшей образовательной траектории: 1)магистерские программы по экономике, педагогике, психологии, экологии и т. д. (в зависимости от переходного блока), 2года обучения; 2)получение специальности, 1 год обучения. То есть у бакалавра есть выбор той области деятельности и образования, которое он считает для себя лучшим;

- на базе бакалавриата можно получить дополнительное образование: коммерческая логистика, публик рилейшнз, менеджмент, управление человеческими ресурсами, рынок ценных бумаг и др.;

- широкое применение в процессе обучения компьютерных технологий;
- разрабатывается система адаптации студентов к новым психологическим условиям. По инициативе кафедры СЭО уже как 2-ой год существует «Школа практической психологии», где студенты 2-го курса проводят лекции и тренинги студентам 1-го курса.