

## УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема учебной мотивации имеет глубокие корни в психолого-педагогических отраслях научного знания. В теоретических и практических исследованиях, которыми располагает современная наука, мотивация рассматривается в двух аспектах – как совокупность побуждений, вызывающих активность индивида, и как процесс формирования, образования мотивов поведения и деятельности. В целом, устойчивой сегодня принимается идея А.Н. Леонтьева о том, что мотив – есть предмет удовлетворения потребностей, и связанная с этим мысль о том, что мотив нет необходимости формировать, его следует просто актуализировать.

В педагогических исследованиях изучается роль семьи, социального окружения, педагога, образовательного учреждения в процессе формирования учебной мотивации студента. При этом основное внимание уделяется проблеме мотивации учебной деятельности студентов в условиях педагогического взаимодействия с педагогом.

Мотивация учения (учебной деятельности) в последнее время рассматривается как одна из главных проблем образования. Создание позитивной мотивации учебной деятельности является одной из важнейших задач современной высшей школы.

Вместе с тем, как показывают исследования и практика, в вузах уделяется недостаточное внимание формированию мотивов, необходимых для успешной учебной деятельности и повышения качества подготовки специалистов.

Для выявления оптимальных условий формирования позитивной учебной мотивации было проведено исследование среди студентов первого курса, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение». Результаты проведенного исследования позволяют разделить студентов на три группы. К первой группе можно отнести студентов, которые, обучаясь на данной специальности, не ставят перед собой дальнейшей целью работать по избранной специальности. Ко второй группе мы отнесли тех студентов, которые, считая значимым для себя получение диплома и специальности, а также понимают важность получения хорошего профессионального образования. Третью группу студентов составили те, кто испытывает непосредственный интерес к самой учебной деятельности, к ее содержанию, к познанию нового, и, что очень важно, этот интерес у них основан на понимании социального смысла своего учебного труда в перспективе.

Проведенное исследование позволило разработать ряд рекомендаций, направленных на повышение учебной мотивации студентов. Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов предлагается:

- совершенствовать методику проведения учебных занятий (отбирать учебный материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью; использовать современные средства обучения, новые информационные технологии);
- использовать на занятиях учебный материал, вызывающий интерес у студентов;
- создавать ситуации успеха для студентов;
- включать студентов в учебно-исследовательскую деятельность (выполнение учебно-исследовательских проектов; решение творческих, исследовательских, изобретательских задач; участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах).

Ю.Г. Гушня, Ю.К. Чернова  
Тольяттинский государственный университет

## УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

Сегодня для организаций чрезвычайно важно придавать больший смысл своему существованию, добиваясь удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон за счет ценности продукции и (или) услуг, которые они предлагают, для того, чтобы вы-