

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Г. Д. Бухарова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация современной системы образования выдвигает требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, которая должна заключаться не только в овладении ими определенной совокупностью знаний и умений, но и в развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников вуза на современном рынке интеллектуального труда.

Система профессионально-педагогического образования может обеспечить такую подготовку педагогов профессионального обучения. Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования. Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин.

Основным отличием данного вида образования является его направленность на подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования, осуществляющей обучение рабочих и специалистов для различных сфер народного хозяйства.

Успешность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звеньев, начиная

с учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и кончая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки учащихся и студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, в свою очередь, определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетенции преподавателей, работающих с тем или иным контингентом. На наш взгляд, этот непрерывный процесс можно представить в виде восходящей спиралеобразной линии, каждый виток которой выполняет определенные образовательные функции и наполнен соответствующим содержанием.

Российское образование, в частности профессионально-педагогическое, переживает эпоху радикальных перемен, обусловленных динамическими процессами перехода общества от технократической к гуманистической парадигме образования, воспитания и развития подрастающего поколения и подготовки его к будущей творческой жизнедеятельности. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит педагогу профессионального обучения, подготовку которого должен осуществлять специализированный вуз.

Перед системой высшего педагогического и профессионально-педагогического образования встает задача не только профессиональной подготовки специалиста, но и обеспечения условий для его профессионального становления и развития.

Необходимость модернизации образования, особенно в аспекте совершенствования организационных форм и методов преподавания на школьном и вузовском уровнях, а также в плане разработки методологического, теоретического и технологического обоснования процесса профессионального становления и развития личности будущего специалиста для системы начального и среднего профессионального образования, подготовки ее к творческой профессиональной деятельности, выдвигает на первый план поиск эффективных путей подготовки такого специалиста в процессе обучения в вузе.

На наш взгляд, важной является проблема дальнейшего сохранения позитивного опыта, накопленного веками в российской педагогике. За последние десятилетия развитие получила общая и частная дидактика, в то время как меньше внимания обращалось на воспитательные аспекты образования и ретроспективный анализ становления и развития педагогической науки, что значительно снизило количество и качество научных исследований по историко-хронологической тематике. Поэтому практически заново приходится открывать забытые принципы природосообразности, натурализма и взаимодействия субъекта с окружающим миром, о чем свидетельствует обращение к теоретическим

основам развивающего и личностно ориентированного обучения, всестороннего развития личности и другим проблемам в какой-то степени забытого прошлого педагогического опыта и накопленных научных знаний.

Сегодня особую практическую ценность имеют проекты, направленные на реалистичность и действенность получаемых студентами и учащимися знаний и умений, на обеспечение личностно ориентированного подхода в образовании. В центр образовательной деятельности ставится не коллектив, а личность преподавателя и личность ученика, студента. Именно на личностно ориентированной основе пересматриваются теоретико-методологическая база, методические и технологические процессы обучения, воспитания и развития студентов и учащихся. В педагогической науке уже накоплен немалый исторический опыт, который необходимо не только изучать, но и учитывать в развивающейся системе образования и воспитания студентов высшей школы.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время в России сложилась определенная система учреждений профессионального образования разного уровня: начального (профессиональные училища и лицеи), среднего (техникумы и колледжи) и высшего (институты, академии и университеты). Несмотря на такое многообразие профессиональных учебных заведений, их нормальное эволюционное развитие сдерживается дискретным характером и жестким иерархическим делением признанных государством уровней профессионального образования. В России сложился тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности.

При переходе к личностно ориентированной парадигме образования в современной образовательной системе возникает насущная потребность в пересмотре структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов для различных областей деятельности с позиции их конкурентоспособности и мобильности на современном рынке интеллектуального труда.

Необходимость качественного сдвига в общественном сознании, формирования нового педагогического мышления как неперемennых условий эффективности перемен в сфере образовательной практики общества отразилась в идее личностно ориентированного образования, реализации гуманистического начала образования.

Сложившаяся ситуация в образовании требует философского осмысления идеи гуманизации, положенной в основу реформирования образования. На наш взгляд, ценность личности должна стать отправной, исходной посылкой в осмыслении необходимых преобразований в подготовке специалистов по любому из направлений профессиональной подготовки. С этих позиций идея гуманизации образования может быть наполнена новым смыслом и содержанием.

Гуманизация образования касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также обучения, воспитания и развития личности обучающихся. Предполагается, что она должна реализовываться во всей системе образования, пронизывая гуманитарную и естественнонаучную составляющие образования, область технических, инженерных, экономических и других наук.

В традиционной системе образования существовали образовательные технологии, ориентированные на дидактическое совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование знаний, умений и навыков у студентов. Обновленная гуманистическая парадигма предусматривает использование образовательных технологий, призванных обеспечивать личностный рост обучающихся как необходимую психолого-педагогическую предпосылку их профессионального самоопределения и развития их творческого потенциала.

Представляется, что для выявления и раскрытия концептуальных положений профессионально-педагогического образования уже положено начало. Однако вопросы его дальнейшего развития, модернизации и совершенствования еще предстоит исследовать в будущем.

Эпоха сегодняшних перемен в системе профессионально-педагогического образования требует эффективного решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания непрерывного профессионального образования, включая модернизацию и трансформацию образовательных систем в новых социально-экономических условиях, теорию опережающего непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования, разработку единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, преемственность стандартов профессионального образования и многое другое.

Мы не претендуем на полноту изложения всех проблем, которые стоят перед системой профессионально-педагогического образования в связи с модернизацией современного образования. Нами лишь намечены некоторые актуальные проблемы, требующие незамедлительного осмысления и решения в педагогической теории и практике.