

- Согласно традиционным воззрениям народа саха, каждое дело, начинаемое и проводимое индивидом (группой), несет в себе энергию сотворения, зажигательную силу (сах уотта). Выявление направления и поля деятельности (иилэнин-сагаланыы) с опорой на энергию сотворения (сах уотта) – залог успеха в конкретной сфере деятельности. Поэтому *пятый этап* – осмысление зажигательной силы профессионального и социального творчества через расширение социальных связей, активную социоодобряемую деятельность в общественной организации.

Таким образом, задействовав этнокультурный фактор в разработке воспитательных технологий в условиях НПО, можно не только воспитать физически и нравственно образованного северянина, но и придать образовательному процессу ярко выраженный оздоровительный характер.

Л. А. Малыхина

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦА ИЗ ЧИСЛА МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО) является уникальным по социокультурной ситуации. Она определяется тем, что единая территориальная общность не сложилась и национальные особенности сохраняются как индивидуальные. На территории ХМАО проживают представители различных малочисленных народов Севера (МНС): ненцы, эвенки, ханты, манси, коряки, довганы. В таких условиях, как отмечается в «Программе развития образования на 2000–2005 годы», необходимо проведение региональной национальной политики, определяющей роль образования в развитии наций. В настоящее время в становлении национальной школы в условиях Крайнего Севера можно выделить ряд проблем:

- отсутствуют единые подходы к развитию национального образования, координация усилий всех заинтересованных сторон;
- в системе национального образования не прослеживается преемственность программ общего и профессионального образования;
- отсутствует единство действий административных и общественных структур;

- не определены формы и методы изучения русского языка и культуры, мало используется опыт национального образования в других регионах России и в мире в целом.

На территории ХМАО Игримский профессиональный лицей № 43 является единственным профессиональным образовательным учреждением, где учащиеся из числа МНС составляют 37% от их общего количества. С каждым годом этот процент возрастает (в 1999/2000 уч. г. – 25%, в 2000/01 уч. г. – 30%). В 2001/02 уч. г. учащиеся-аборигены составляют 51% поступивших. Они отличаются от других учащихся рядом психологических, социальных, культурных особенностей.

По результатам исследования, высокий риск социальной дезадаптации имеют 75% вновь поступивших учащихся, склонность к алкоголизму – 50%. У лицейстов-аборигенов отмечены повышенная откровенность (35%), выраженная эмансипация (20%), ограниченная психопатия и акцентуации характера (20%), склонность к делинквентности (10%). Преобладающими типами характера являются:

- гипертимный – 50% (хорошее настроение, высокий жизненный тонус, стремление к неформальному лидерству, неустойчивость интересов, общительность, но неразборчивость в выборе знакомств, непостоянство);
- эпилептоидный – 20% (склонность к агрессии, состояниям аффекта, показная исполнительность, педантизм);
- лабильный – 15% (изменчивость настроения, его полярность, яркая выраженность и глубина чувств).

Учащиеся из числа МНС обладают избирательной коммуникативностью, у них более высокая потребность в общении, они доверчивы и добры. Несмотря на это, такие учащиеся часто становятся аутсайдерами в своих группах, преимущественно русскоязычных (10%); 48% из них почти не имеют друзей и испытывают проблемы в общении. В группах с преобладанием учащихся-аборигенов наблюдаются более оптимистичные результаты: 21% учащихся имеют более трех друзей, 13% становятся лидерами.

На момент поступления в Игримский профессиональный лицей № 43 учащиеся из числа МНС имели более низкий уровень обученности, чем их сверстники. По результатам исследований, проведенных с использованием краткого отборочного теста, 66,5% учащихся, поступивших после 9-го класса, имели уровень знаний, соответствующий 5–6-му классу; 26,8 – 9-му классу; 4,2 – 11-му классу; 2,5% – начальным классам. Учащиеся, поступившие после 11-го

класса, показали более высокие результаты: 3,5% из них имели уровень знаний, соответствующий 5–6-му классу; 28 – 9-му; 62,5 – 11-му; 7% – техникуму.

Можно выделить ряд противоречий и особенностей у учащихся из числа МНС, влияющих на воспитание и обучение:

<i>Оторванность от традиций</i>	<i>Возвращение к традициям</i>
Низкий уровень обученности, отсутствие последовательности и системы в приобретении знаний	Сильная мотивация к учебе
Оторванность от природы	Тяга к природе
Осознание себя не таким, как все	Осознание себя представителем вымирающей народности
Незнание традиций и быта русскоязычного населения	Стремление к подражанию и к проявлению собственной индивидуальности
Психофизиологические особенности восприятия, отсутствие индивидуального подхода в воспитании	Высокие требования к учебе
Низкий уровень культуры, отсутствие целенаправленного проведения досуга	Стремление к личностному росту

Многие учащиеся-aborигены относятся к зоне риска: 25% из них сироты; 40% – члены многодетных семей (во многих семьях более пяти детей); 11% от числа всех лицеистов состоят на учете в детской комнате милиции; более 18% всех учащихся-aborигенов – педагогически запущенные подростки из семей с девиантным и делинквентным поведением. Таким образом, социализация учащихся из числа МНС должна быть индивидуализированной, но основанной на разработанной в Игримском профессиональном лицее № 43 модели выпускника.

Одним из наиболее важных этапов социализации является социально-педагогическая адаптация (СПА) учащихся первого года обучения. Для учащихся из числа МНС этот процесс имеет ряд особенностей.

*1-й этап* – подготовительный период (август)

Цель – всестороннее изучение личности.

Задачи:

- 1) выявление уровня обученности;
- 2) определение индивидуальных способностей;
- 3) установление социального и семейного положения, взглядов и интересов, медицинских данных;
- 4) выявление психологических особенностей личности;
- 5) определение отношения к традициям, родной и русской культуре;
- 6) выявление цели обучения и цели дальнейшей жизни.

*2-й этап* – начало воспитания и обучения (сентябрь, 1–2-я недели)

Цель – знакомство учащихся с традициями лицея, вовлечение их в учебную и общественную деятельность.

Задачи:

- 1) согласование традиций лицея с социально-психологическими и учебными особенностями личности;
- 2) создание максимально благоприятных условий для адаптации;
- 3) выявление отношения к первым проведенным мероприятиям и первым учебным дням; подбор индивидуальных методов воспитания и обучения.

На 1-м и 2-м этапах СПА важно осознание своего места и роли в микросоциуме лицея, определение уровня собственных притязаний, первичное формирование цели обучения. Для этого у учащихся из числа МНС необходимо начать устранение противоречий, тормозящих процесс социализации. С этой целью на основании выявленных в процессе комплексной диагностики данных составляются индивидуальные программы по медико-физическому, культурно-традиционному, педагогическому, социальному, психологическому, досуговому направлениям. Традиции лицея № 43, положительный пример старшекурсников и материальная поддержка помогут компенсировать пассивность такого важного звена учебно-воспитательного процесса, как родители.

*3-й этап* – начальный период адаптации (сентябрь, 2–4-я недели)

Цель – сплочение коллектива, формирование целенаправленности в учебе, в проведении досуга.

Задачи:

- 1) проведение тренингов и обучающего курса получения учебных навыков;
- 2) вовлечение в досуговую деятельность.

*4-й этап* – период становления адаптации (до четырех месяцев)

Цель – активизация учебной и досуговой деятельности, повышение уровня обученности, формирование социально-педагогической среды.

Задачи:

- 1) реализация индивидуальных методов воспитания и обучения на основе инновационных технологий;
- 2) подбор наиболее эффективных видов деятельности;
- 3) мониторинг учебной и воспитательной деятельности.

На 3-м и 4-м этапах СПА происходит формирование учебно-воспитательной деятельности, основным принципом которой становится принцип природосообразности; развитие личностных качеств, креативности, коммуникативности, повышение культурного уровня; формирование учебных навыков; развитие

мотивации и целенаправленности; формирование ответственности и самодисциплины, Я-концепции. Учащиеся из числа МНС узнают особенности культуры и традиции других национальностей и приводят собственное Я в соответствие с окружающим миром, расширяют свой кругозор и повышают культурный уровень. Важным принципом является создание ситуации успеха, которая позволит раскрыть коммуникативные качества воспитуемых.

*5-й этап* – промежуточный период адаптации

Цель – проведение анализа проделанной работы.

Задачи:

- 1) изучение результатов первичной адаптации;
- 2) в зависимости от результатов разработка программы дальнейшей деятельности;
- 3) проведение коррекционных мероприятий.

*6-й этап* – завершение адаптации (январь – июнь)

Цель – дальнейшее формирование социально-педагогической среды.

Задачи:

- 1) выявление трудностей в использовании инновационных технологий;
- 2) выявление затруднений в формировании цели обучения;
- 3) дальнейшее сплочение коллектива;
- 4) оказание помощи учащимся, испытывающим сложности в процессе адаптации.

На 5-м и 6-м этапах СПА рефлексия и диагностика позволят выявить недостатки и ошибки процесса оценочного, функционального и спонтанного воздействия социализации. Основными видами деятельности здесь станут коррекция, контроль, помощь, влияние.

*7-й этап* – период стабилизации (адаптированность) (конец первого года обучения)

Цель – становление субъектно-активной личности; формирование устойчивой мотивации и цели учебы; подведение итогов.

Задачи:

- 1) проведение анализа СПА;
- 2) переход от обучения к самообучению;
- 3) вовлечение учащихся в работу с вновь поступившими.

На данном этапе учащийся становится активным субъектом социализации.

Таким образом, процесс социально-педагогической адаптации позволит сократить до минимума различия между учащимися из числа МНС и учащимися других национальностей.