

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СЕЛЬСКОМ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

С учетом того что в ближайшие годы ожидается значительный демографический спад, все большую значимость для образовательных учреждений приобретает проблема ранней профессионализации молодежи. Поэтому вопросы выбора человеком профессии и оказания ему помощи в подборе подходящего занятия относятся к числу приоритетных в образовательном процессе Красночуйского социально-образовательного комплекса (Читинская область). В состав комплекса как многоуровневого образовательного учреждения системы непрерывного образования (в том числе профессионального) входят детский сад, школа, профессиональный лицей, филиал педучилища, вузы Забайкалья (на договорной основе), социально-культурные и производственные подразделения. Необходимость учета индивидуальных интересов каждой личности, ориентации на потребности рынка труда стимулирует каждого педагога к информационной и организационно-практической деятельности, направленной «на воспитание уважительного отношения к различным видам профессионального труда как социально равноценным и на интерпретацию получаемых знаний о мире профессий как важного элемента мировоззрения» [1, с. 377].

Профессионально-трудовое и экономическое воспитание выделено в качестве одного из ведущих направлений образовательного процесса нашего комплекса, конечная цель которого – сформировать готовность личности к профессиональному самоопределению, подготовить человека к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Под профессиональным самоопределением мы понимаем «процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [2, с. 212].

Поскольку профессиональное самоопределение имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека, подготовка к нему формируется на всех ступенях обучения, развития и воспитания, представленных в многоуровневом комплексе непрерывного образования.

Так, в детском саду комплекса у детей 4–6 лет формируется положительное отношение к людям труда и их занятиям, вырабатываются элементарные трудовые умения в доступных видах деятельности.

Все это воспитывает трудолюбие, прививает любовь и уважение к труду. Дети знакомятся с профессиями родителей, с профессиями, необходимыми в сельском регионе.

Нынешние одиннадцатиклассники полной средней школы, входящей в комплекс, – первые, кто прошел всю вертикаль непрерывного образования от детского сада до полной средней школы.

На первом этапе эксперимента (1990) по становлению социально-образовательного комплекса проводились исследования, выявляющие интересы дошкольников. Из 25 опрошенных детей 8 хотели стать учителями (32%), 6 – врачами (24%), 4 – шоферами (16%), 2 – летчиками (8%). Большинство детей выбрали профессию своих родителей и родственников.

В начальной школе через знакомство с местными ремеслами, с отраслями сельского хозяйства, с машинами и различными орудиями труда воспитывается добросовестное отношение к труду, развивается интерес к профессии родителей и ближайшему производственному окружению комплекса. Дети осмысливают роль труда в жизни человека и общества, продолжая осваивать простейшие трудовые операции. Работа с природными материалами (глиной, соломкой, берестой), с бумагой, растениями, домашними животными по программе «Рукотворный мир» и специально созданной с учетом региональной специфики программе «Народоведение» вовлекает учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирует нравственные установки будущего выбора профессии.

Выявление профессиональных интересов детей было продолжено, когда они обучались во 2-м классе (1993). Теперь из 29 опрошенных учащихся 3 хотели быть летчиками-испытателями (10,2%), 6 – учителями (20,6%), 4 – врачами (13,7%), 5 – шоферами (17,2%), 3 – пожарными (10,3%), 4 – комбайнерами (13,7%).

В работе с учащимися средней школы (11–15 лет) задачами педагогического коллектива являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса, отвечающее интересам учащихся; дифференцированный подход к обучению и воспитанию; формирование устойчивых потребностей в самообразовании; развитие творчества в различных видах деятельности.

Для организации эффективной подготовки к будущей профессии выявляются способности учащихся на основе ранней специализации по учебным про-

граммам (допрофилизация), что способствует разностороннему развитию и саморазвитию учащихся.

Данные опроса пятиклассников (1996) показывают, что большинство учащихся этого возраста считают более предпочтительным учить детей, лечить людей, тушить пожары, ловить правонарушителей и т. д. Профессиональные интересы учащихся 5-го класса распределяются следующим образом: 34,4% хотят стать учителями, 17,2% – врачами, 27,4% – парашютистами, пожарными.

Устойчивый интерес к учительской профессии объясняется не только профессиональным мастерством педагогического коллектива, но и общением со студентами педагогического отделения, которые проходят педагогическую практику на базе школы. Взаимодействие школы с различными подразделениями комплекса (образовательными, социокультурными, производственными) позволяет построить работу с учащимися таким образом, чтобы ученик осознал собственные интересы и способности, соотнес общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями, со своими реальными возможностями и самооценкой.

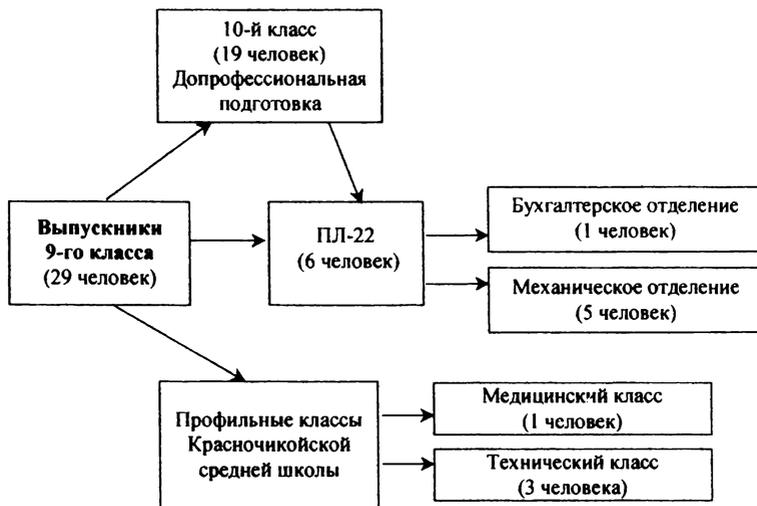
Для этого в социально-образовательном комплексе реализована допрофессиональная подготовка учащихся школы на базе учреждений начального профессионального образования (УНПО). Введены интегрированный курс, включающий элементы сельскохозяйственного труда, экологии растений; спецкурсы «Автодело», «Кройка и шитье», «Оператор ПЭВМ», «Повар» и др. Учащиеся продолжают знакомиться с сельскохозяйственными профессиями, работая в лагере труда и отдыха, на пришкольном участке.

Показателем результата такой работы служат данные анкетирования учащихся 8-го класса (1999). Теперь 11 человек (37,9%) хотят быть операторами ПЭВМ, 3 – юристами (13,7%), 3 – экономистами (10,3%).

Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг., ставшие причиной резкой дифференциации доходов семей (особенно сельских жителей), коммерциализации инфраструктуры молодежного досуга, ориентации некоторых сфер общества на обслуживание интересов состоятельных слоев населения, изменили мотивацию выбора профессии учащихся. Теперь на первое место учащиеся ставят материальный стимул – желание больше зарабатывать, на второе – престижность профессии в обществе.

Окончание средней школы позволяет учащимся комплекса получить среднее образование вместе с профессиональной подготовкой в профессиональном лицее (начальное и среднее профессиональное образование базового уровня), в филиале педучилища (среднее профессиональное образование базового и по-

вышнего уровня) или продолжить обучение в школе. Основные тенденции и предпочтения в выборе профессии выпускников 9 класса 2000 г. представлены на рисунке.



Период обучения в средней школе (16–17 лет) – это период уточнения учащимися своего социально-профессионального статуса.

Продолжается допрофессиональная подготовка и на базе лицея. Через блочно-модульную организацию учебного процесса осуществляется изучение трудовых приемов, операций, их закрепление и совершенствование.

В этот период все подразделения комплекса являются базой для приобретения практического опыта по избранному профилю. Учащиеся средней школы и лицеисты работают в учебно-производственном хозяйстве (на сортоиспытательном участке, в агрохимической лаборатории, в теплице, в мастерских, гараже, столярном цехе), студенты педагогического отделения – в базовых учреждениях (в детском саду, в начальной и основной школе). Такая практика закрепляет знания по избранной специальности. В совместной работе обогащается жизненный опыт учащихся, студентов, педагогов, усваиваются социальные нормы и культурные ценности, идет развитие и саморазвитие личности каждого, совершенствуются навыки организации и самоорганизации жизни в обществе.

Реализация установки на профессиональную ориентацию на базе углубленного изучения отдельных учебных предметов позволяет формировать про-

фессионально значимые качества, корректировать профессиональные планы некоторых учащихся, оказывать помощь в саморазвитии и самоподготовке к избранной профессии.

Проведенное среди выпускников анкетирование (март 2002 г.) показало, что только 7 человек не изменили взгляды на избранную в 1–5-х классах профессию: хотят 2 человека стать учителями (11,1%), 2 – экономистами (11,1%), 2 – программистами (11,1%). Остальные определились следующим образом: 5 человек выбрали профессию военнослужащего (27,7%); 2 – юриста (11,1%); 1 – лесотехника, 1 – специалиста по управлению на предприятиях и фирмах, 1 – психолога, 1 – инженера железнодорожного транспорта (соответственно по 5,5%). Столь широкий спектр профессиональных интересов учащихся свидетельствует об их информированности и самостоятельности совершаемого выбора.

Таким образом, подготовка к будущей профессии учащегося базовой школы социально-образовательного комплекса организуется через создание условий, при которых каждый учащийся включается в активную деятельность по достижению конкретной цели и, следовательно, самосовершенствуется как личность. При этом важнейшую роль играет учебно-производственная база профессионального лицея, являющегося центральным звеном в социально-образовательном комплексе непрерывного профессионального образования.

Библиографический список

1. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. М., 1997.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1998–1999. Т. 2. 1999.

В. А. Козловский,
А. И. Амелина,
А. С. Кривоногова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

Среди важнейших социальных проблем, затрагивающих молодежь, особое место занимает распространение наркомании, алкоголизма и курения. Указанные факторы риска вредны всем, но особенно представителям молодого поко-