

фессионально значимые качества, корректировать профессиональные планы некоторых учащихся, оказывать помощь в саморазвитии и самоподготовке к избранной профессии.

Проведенное среди выпускников анкетирование (март 2002 г.) показало, что только 7 человек не изменили взгляды на избранную в 1–5-х классах профессию: хотят 2 человека стать учителями (11,1%), 2 – экономистами (11,1%), 2 – программистами (11,1%). Остальные определились следующим образом: 5 человек выбрали профессию военнослужащего (27,7%); 2 – юриста (11,1%); 1 – лесотехника, 1 – специалиста по управлению на предприятиях и фирмах, 1 – психолога, 1 – инженера железнодорожного транспорта (соответственно по 5,5%). Столь широкий спектр профессиональных интересов учащихся свидетельствует об их информированности и самостоятельности совершаемого выбора.

Таким образом, подготовка к будущей профессии учащегося базовой школы социально-образовательного комплекса организуется через создание условий, при которых каждый учащийся включается в активную деятельность по достижению конкретной цели и, следовательно, самосовершенствуется как личность. При этом важнейшую роль играет учебно-производственная база профессионального лицея, являющегося центральным звеном в социально-образовательном комплексе непрерывного профессионального образования.

Библиографический список

1. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. М., 1997.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1998–1999. Т. 2. 1999.

В. А. Козловский,
А. И. Амелина,
А. С. Кривоногова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

Среди важнейших социальных проблем, затрагивающих молодежь, особое место занимает распространение наркомании, алкоголизма и курения. Указанные факторы риска вредны всем, но особенно представителям молодого поко-

ления, организм которых находится в процессе полового созревания и становления.

Как свидетельствуют результаты исследований, уже к десяти-одиннадцати годам у 37% школьников Москвы формируется своеобразная детерминанта возможной наркогенной активности – наркогенная установка.

Авторами данной статьи было проведено изучение степени распространения вредных привычек среди учащихся старших классов школ Екатеринбурга. В процессе исследования использовалась специальная анонимная анкета, разработанная на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), позволяющая выявить осведомленность учащихся о проблеме в целом, характере действия наркотических веществ на организм человека, уровне распространенности среди них наркотических и других токсических веществ, причинах их употребления, времени первого знакомства с ними и ряд других вопросов.

Всего было опрошено 294 человека в возрасте 15–17 лет, в том числе учащихся 10-х классов – 133 человека, 11-х классов – 161 человек. Общее количество обработанных анкет составило более 882. Соотношение юношей и девушек среди опрошенных составляло соответственно 34 и 66%. Исследования проводились в 1998–2000 гг.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о дефиците знаний обследуемых по указанным проблемам. Несмотря на то что субъективный уровень оценки учащимися старших классов своих знаний по проблемам наркомании и токсикомании оказывается завышенным (при ответе на вопрос «Как Вы оцениваете уровень своих знаний...?» указывают, что знают мало по проблеме наркомании – 12,1% опрошенных, о вреде алкоголя – 12,1%, о вреде курения – 2%), при ответах на вопросы, выявляющие знания о законодательных актах, касающихся рассматриваемых проблем, об опасности употребления наркотиков, алкоголя, курения, особенностях воздействия токсических веществ на организм подростка, о вреде «пассивного курения» и др., большинство опрошенных выявляют слабую осведомленность. Только 17% опрошенных указали, что хорошо знакомы с законодательными актами, устанавливающими ответственность за изготовление, хранение и распространение наркотиков. Некоторые из опрошенных даже не проявляют интереса к указанным документам. Почти треть школьников считает, что пробовать наркотики не страшно, а длительный прием их не вызывает пагубных последствий. Многие из них не имеют понятия

о «пассивном курении», его действии на организм, а курящие не знакомы с приемами отвыкания от вредной привычки.

Дефицит знаний школьников по рассматриваемым проблемам во многом объясняется и тем, что основным источником информации для них, как указывают сами ребята (37,2%), является общение со сверстниками. Таким образом, средства массовой информации, школьные педагоги и родители не оказывают необходимого воспитательного воздействия на молодых людей.

По данным ассоциации «Молодежь против наркотиков», в Свердловской области, насчитывающей 4,5 млн жителей, около 0,5 млн имеют опыт употребления наркотиков. Каждый наркоман, прежде чем уйти из жизни, приобщает к наркотикам 30 человек, чем, в частности, и объясняются высокие темпы распространения заразы.

Из общего числа опрошенных нами 65,4% имеют знакомых сверстников, часто употребляющих наркотические вещества. Причем основным путем знакомства с наркотиками, по мнению 54,7% опрошенных, является курение сигарет с примесью наркотических веществ.

Табакокурение – один из самых грозных факторов риска, несмотря на ряд превентивных мер, направленных на борьбу с ним (запрещение рекламы табачных изделий, надписи на упаковках о вреде курения, запрет на продажу сигарет несовершеннолетним, запрет на курение в общественных местах и т. д.). Как показывают результаты наших исследований, каждый третий из опрошенных курящий, причем 29,4% курят регулярно, 18,4% – иногда. Самый опасный возраст формирования этой привычки – 12–15 лет. Вызывает тревогу и тот факт, что более 60% опрошенных употребляют спиртные напитки, причем более половины школьников регулярно (раз в месяц – 56,5%, часто – 8,2%).

Среди основных причин, вызывающих появление пагубных для здоровья привычек, школьники указывают среду, благоприятствующую или не препятствующую этому, доступность табачных изделий, алкогольных напитков, наркотиков, желание улучшить настроение, отсутствие взаимопонимания в семье. Как отмечают ребята, наркотики приобретаются на «точках», которые легко найти.

Во многих семьях родители недооценивают актуальность антинаркотического воспитания своих детей в современных условиях, а зачастую и сами являются примером приобщения к тем или иным факторам риска для здоровья. Так, по данным опроса, 21% школьников являются свидетелями приема своими родителями наркотиков, только в 19% семей не употребляют спиртные напитки, 64% родителей курят.

Высокая степень заражения школьников вредными привычками во многом объясняется низким уровнем просветительской работы, проводимой различ-

ными общественными институтами, в том числе и средствами массовой информации.

Анализ контингента студентов 1–4-го курсов Российского государственного профессионально-педагогического университета (по данным исследований кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности) также свидетельствует о том, что от 22 до 40% студентов принимали наркотики. Это говорит о достаточно широком распространении употребления наркотиков в среде студентов. Обращает на себя внимание тот факт, что лишь 8,3% студентов считают, что принимать наркотики опасно, и 16,6% осознают, что употреблять наркотики недопустимо. Значительная часть студентов (от 30 до 58%) недостаточно информирована о законодательных актах, устанавливающих ответственность за изготовление, хранение, распространение и сбыт наркотических веществ. От 14 до 42% респондентов вообще не знакомы с такими законодательными актами.

Среди студентов первого курса университета 53,5% по своим психологическим характеристикам имеют риск аддитивного поведения, сопровождающегося употреблением психоактивных веществ, и поэтому нуждаются в проведении с ними адресной психолого-педагогической работы, направленной на профилактику аддитивного поведения.

Материалы настоящих исследований свидетельствуют не только о возрастании актуальности профилактической работы в школе и вузе (особенно на первых курсах), направленной на борьбу с курением и наркоманией, но и о создании реальных предпосылок в обществе для эффективной борьбы с ними, а также о необходимости включения вопросов санитарно-гигиенического воспитания в учебные планы образовательных учреждений системы «школа – вуз».

Эта задача может быть решена в учебном процессе учреждений высшего и среднего профессионального образования:

- в рамках самостоятельной дисциплины «Нравственное санитарно-гигиеническое воспитание»;
- путем включения вопросов нравственного санитарно-гигиенического воспитания в раздел дисциплины «Валеология» (с выделением часов на их изучение);
- при изучении педагогических дисциплин (с выделением соответствующих часов).

В системе общего (среднего) и начального профессионального образования эти проблемы можно рассматривать либо в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», либо как самостоятельный раздел санитарно-гигиенического воспитания.