

#### Библиография

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М: Изд. института проф. обр. России, 1995. – 336 с.
2. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя. // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9 – 15.
3. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова. // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 102 – 103.
4. Угольников, В.В. Дистанционное обучение с помощью компьютерных технологий // Современные проблемы воспитания и образования: психолого-педагогический сборник научных трудов. – 2002. – № 4. – С. 62 – 64.

Мороз В.В.

Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург, Россия

#### **Мотивация достижения как стадия развития ценностного отношения к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов**

Изучение мотивации является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии. В этой области достигнуты успехи, но проблема еще очень далека от разрешения; изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам, однозначно определить способы управления ими.

Истинный источник мотивации человека лежит в нем самом, поэтому важную роль играют не *мотивы обучения* - внешний нажим, а *мотивы учения* – внутренние побуждения.

В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности, но все за всеми этими причинами стоят потребности личности во всем их многообразии.

Большинство психологов считают, что существует два типа мотивации: внешняя и внутренняя. Под внешней понимают детерминацию поведения, факторы которой находятся вне личности и вне поведения. Внешняя мотивация основана, прежде всего, на поощрениях, наградах, наказаниях. Внутренняя мотивация детерминирует поведение, факторы ее иницирующие и регулирующие, находятся внутри личности и обуславливают ее поведение. Внутренняя мотивация характеризуется тем, что люди вовлекаются в

деятельность ради нее самой, а не ради наград или во избежание наказания. Деятельность в данном случае является самоцелью, а не средством достижения какой-либо цели.

Под внешней мотивацией мы понимаем социальный престиж, вознаграждение за труд, в то время как внутренняя мотивация представляет собой потребность в познавательной деятельности. Лишь через мотивацию появляется интерес, который вызывает активность, переходящую в самостоятельность и умение.

И именно с познавательной мотивацией (а не с мотивацией успеха) связывают продуктивную творческую активность личности в учебном процессе. Высокая положительная мотивация может играть роль компенсаторного момента в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса требуемых знаний, умений и навыков.

Наивысший уровень развития мотивации характеризуется устойчивостью мотивов, их иерархией, умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели. Отношение учащихся к учению обычно характеризует активность. Активность (учения, освоения содержания) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Управление активностью обучаемых традиционно называют *активизацией*, которую можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной деятельности. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основные среди них - разнообразие форм, средств, методов обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых.

Можно утверждать, что все новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения, имеет огромную познавательную ценность. Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является *интерес*, который можно определить как положительное отношение субъекта к его деятельности.

Проблема мотивации студентов университета не является однозначной. С одной стороны, факт выбора высшего учебного заведения свидетельствует о мотиве продолжения образования, о наличии определенной перспективной цели.

Но не всегда абитуриенты руководствуются внутренними мотивами, выбор университета может быть обусловлен причинами внешнего характера (престиж вуза/профессии, соответствие общепринятому мнению, принуждение). Кроме того, очень часто студенты имеют весьма смутные представления о выбранной специальности и их будущей работе, и поэтому возникает индифферентное, а порой и отрицательное отношение к учебным дисциплинам, которые, по их мнению, не найдут применения в их будущей профессиональной деятельности.

Это суждение распространялось и на изучение иностранного языка, который еще несколько лет назад относился студентами к разряду второстепенных. В связи с этим, представлялось целесообразным аргументированное разъяснение роли иностранного языка в их практической деятельности.

Профессиональная направленность учебной деятельности способствует возникновению положительной учебной мотивации, и это может служить основанием для введения элементов английского языка для специальных (профессиональных) целей уже на первом курсе.

Профессиональная направленность учебной деятельности непосредственно связана с осознанием конечных и ближайших целей. Эффективность учебного процесса может быть максимальной при условии, если цели преподавателя и студента совпадают. Необходимо отметить, что цели не могут быть навязаны извне, они должны быть только внутренне понятыми и принятыми, то есть, чтобы они стали лично значимыми для студента. Только в этом случае можно говорить о сознательности учения.

Положительное отношение к изучению иностранного языка может быть мотивировано как содержанием, так и процессом учения, то есть познавательная внутренняя мотивация способствует формированию интереса, как к знаниям, так и к способам их получения. Способы познания имеют равноценную важность наряду со знаниями, поскольку именно способы познания создают предпосылки для дальнейшего роста личности. В данном случае кажется уместной ссылка на древнюю китайскую поговорку: «Дай человеку рыбу и ты накормишь его на один день, дай ему удочку и он будет сыт всю жизнь».

Стремление улучшить учебный процесс, учитывая потребности студентов, приводит к тому, что преподаватель создает свой учебный материал в дополнение или взамен существующему. Создание собственных материалов, выбор заданий, способствующих эффективному изучению иностранного языка, отражают креативность преподавателя. При этом следует отметить, что всегда существует необходимость дополнять и изменять материал, не только в связи с

изменяющимися потребностями студентов, но и невозможностью создать идеальный продукт.

Потребность достижения представляет собой желание отличиться, выполнить трудную задачу. Стремление личности к достижениям является способом совершенствования внутреннего потенциала. Мотивация достижения успеха позитивна, действия личности при такой мотивации направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Личностная активность определяется потребностью в достижении успеха. Однако, следует отметить, что целесообразнее ориентировать личность не на конечный результат, а на процесс его достижения.

Сила мотивации зависит от конкретных целей и перспективы. Но, поскольку, перспектива является величиной долгосрочной, необходимо постоянно поддерживать мотивацию близкими, частными целями, в соответствии с которыми измеряются личностные достижения. Осознание личностью успеха/неуспеха складывается из сравнения субъективно ощущаемого успеха с реальным, который отражается в определенном стандарте (или относительной норме самооценки). Для этого важно, чтобы личность имела четкое представление о целях, смысле деятельности.

Именно осознание студентом значимости целей учебной деятельности и их принятие способствуют созданию положительной мотивации. Уровень достижений играет решающую роль в динамике мотивации. Причем достижения или их отсутствие выражаются в определенных показателях, в оценке другими и оценке, которую дает себе сам студент, сопоставляя достигнутый прогресс и оставшиеся нереализованными возможности. Уровень достижений играет важную роль, поскольку, таким образом, реализуется потребность в самоуважении в соответствии с иерархией А. Маслоу. Необходимо добавить, что удовлетворение от достигнутого возникает только в тех случаях, когда задача достаточно сложная, поскольку упрощенное, как и непосильное задание, не способны принести радость успеха.

#### Библиография

1. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности//Вопросы психологии.-1982.-№4.-С.5-17.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.-СПб.: Питер Ком, 1999.-416 с.
3. Maslow, A. Motivation and Personality. Longman. An imprint of Addison Welsey Longman, Inc. 1987.