

изменения в характере общепедагогической и предметной подготовки преподавателя, которая призвана развить у студентов профессиональное мышление, сформировать профессиональные умения и навыки, обеспечивающие его готовность к работе.

Библиография

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2000. – 351 с.
2. Кузьмина, Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учителя//Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С. 20 – 26.
3. Ломакина, О.Е. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка: Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Волгоград: ВГПУ, 1998. – 18 с.
4. Пискунов, А.И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 41 – 47.
5. Попова, Е.В. Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие повышения педагогической культуры: Автореф. дис...канд.пед.наук. – Ростов-на-Дону, 1996. – 17 с.

Дерман И.Н.
БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Мотивация достижения в структуре мотивации учения студентов вуза

Для современного общества вопросы воспитания творчески активной и профессионально успешной личности чрезвычайно актуальны. Теория и практика педагогики высшей школы имеют вполне конкретный социальный заказ на создание условий для воспитания успешной личности, реализации её потенциала и профессионального роста. В значительной степени продуктивная активность личности связана с мотивацией достижения, которая проявляется в стремлении добиваться успехов в любом виде деятельности, повышать уровень своих возможностей, превосходить существующие нормы, занимать первое место в соревновании с другими людьми.

Мотивация достижения в профессиональной деятельности характеризует творческое, инициативное отношение к делу, в значительной степени определяет эффективность и продуктивность деятельности, способствует успешному осуществлению профессиональной карьеры, достижению высокого социального

статуса, побуждает к реализации творческого потенциала и профессионального самосовершенствования [1, с.12].

Многие положения современной психологии мотивации достижения восходят к появившимся в начале XX столетия в западной психологии теориям, анализирующим непосредственно причины поведения человека (А. Адлер (1927), Г. Мюррей (1938), А. Маслоу (1956)). Феномен мотивации достижения как вид мотивации любой деятельности, обеспечивающей её успешность, впервые был исследован американскими психологами (Ф. Хоппе (1930), Д. Макклелланд (1953)).

Мотивация достижения с позиции современной науки трактуется как устойчивая характеристика личности, выражающаяся в потребности добиваться успехов во всех видах деятельности, превосходить существующие нормы. Этот вид мотивации складывается из двух противоположных мотивационных тенденций – мотива достижения успеха и мотива избегания неудач. Мотив достижения успеха обуславливает деятельность студента, направленную на достижение положительных результатов. Мотив избегания неудач связан с тревожностью, защитным поведением, ожиданием неприятных последствий деятельности. Высокий уровень мотивации достижения свидетельствует о становлении мотива достижения успеха как ведущего, низкий – о наличии мотива избегания неудачи.

Исследования психологов показали, что наиболее благоприятным для успешной учебной деятельности является такое сочетание мотивов, в котором преобладают состязательный и познавательный мотивы с одновременно высоким уровнем мобилизации усилий (ведущий мотивационный комплекс). Доминантами формирования и развития мотивации учебной деятельности студента выступает направленность на перестройку всей мотивационной сферы, на выделение его мотивационного комплекса, объединяющего личностно-значимые для учебной деятельности студента мотивы достижения, познавательные и профессиональные [2, с. 17].

Актуализация проблемы мотивации достижения объясняется усилением гуманистических тенденций в построении образовательного процесса в вузе, выдвиганием на первый план проблемы выбора отношений студентов к учебно-познавательной деятельности. Разработка педагогической значимости мотивации достижения началась в первой половине 90-х годов прошлого века. В настоящее время она в основном отражена лишь в единичных статьях и диссертационных исследованиях.

При формировании и развитии мотивации учения и достижения важная роль отводится преподавателю. Его деятельность наиболее плодотворна тогда, когда она реализует целевую, диагностическую, формирующую и корректирующую функции.

Белорусские педагоги И.И. Рыданова и И.С. Усенко отмечают, что в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации, их личностной самореализации первостепенное значение имеет формирование мотивации достижения, органично входящей в структуру личностной мотивационной сферы студента и детерминирующей его многостороннее развитие – интеллектуальное, эмоциональное, волевое. Учёные отмечают, что процесс формирования мотивации достижения студентов имеет многофакторный характер и подчёркивают важность психологической и дидактической поддержки студента с целью развития у него уверенности в возможности самостоятельного преодоления трудностей, потребности в личностной самореализации; стиля общения, основанного на сотрудничестве субъектов педагогического взаимодействия; формирования положительной Я-концепции; применения оптимальных оценочных технологий и др.

Учёт многофакторности в учебном процессе позволяет сделать акцент не только на будущей профессиональной деятельности и средствах её осуществления, но и на развитие личности будущего специалиста, проявление к нему внимания и уважения, понимание и поддержку его самостоятельности, признание его права на собственное мнение, на ошибку на поиск новых путей в достижении положительного результата [3].

Российский исследователь Сальков А.В. в своём кандидатском диссертационном исследовании конкретизировал понятие "мотивация достижения" как ценностный механизм восхождения личности от потребностей к ценностям и выявил и научно обосновал комплекс педагогических условий, позволяющих преподавателю активизировать процесс развития мотивации достижения у студентов университета и реализовать их аксиологический потенциал. В изучении мотивации достижения необходимо учитывать не только внешние обстоятельства, но и активизацию внутренних побуждений личности: мотивов, потребностей, ценностных ориентации, стремлений, притязаний [4, с.36-39].

В основу построения модели формирования мотивации достижения у студентов в процессе обучения иностранному языку С.С. Юрковской была положена идея о том, что мотивацию достижения необходимо формировать с помощью комплекса средств, реализующих закономерности развития мотивации и специфические функции иностранного языка как учебного предмета. Анализ научных и сложившихся в вузовской практике подходов к преподаванию иностранного языка свидетельствует о том, что в настоящее время пока недостаточно используются психологические механизмы развития мотивации студента. Так, широко известны приемы аттракции тем, что реализуется один из механизмов развития мотивации, когда активность в деятельности обеспечивается

последовательно возникающими за счет воздействия на эмоциональную сферу потребностями (потребность в уважении, потребность в общении, потребность в самоутверждении и др.). Однако данный прием не находит пока широкого использования на занятиях.

Важным аспектом мотивации достижения является конфликт интересов у студентов, который заключается в том, что участвующие в процессе коммуникации и достижения учебных целей студенты имеют различные представления и преследуют различные цели, хотя все эти цели объединены одной общей целью, а именно, формированием навыков и умений устной и письменной иноязычной речи.

Для решения на практике проблемы развития мотивации достижения важно использовать комплекс педагогических средств. К нему относятся: приемы аттракции, мультимедийные и другие технические средства, интерактивные методы и формы обучения, специальные ситуации и упражнения, индивидуальные карты успешности студента и карты самооценки результатов учебной деятельности [2, с. 33].

Можно выделить основные психолого-педагогические условия развития мотивации достижения студентов в ситуации учебной деятельности: высокий уровень внутренней мотивации к обучению; высокую субъективную оценку возможности успеха в деятельности, зависящую от личностных качеств и типа личности; обеспечение возможности контроля за собственной деятельностью и её оценкой, что зависит от ситуации взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебного взаимодействия, определяемой стилем педагогического общения и деятельности преподавателя.

Библиография

1. Горчакова, Е.Б. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности будущих менеджеров: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.Б. Горчакова – Хабаровск, 2002. – 163 л.
2. Юрковская, С.С. Формирование мотивации аффилиации и мотивации достижения у студентов в процессе обучения иностранному языку: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / С.С. Юрковская. – Калининград, 2004. – 188 л.
3. Рыданова, И.И. Мотивация достижения успеха в учении и её формирование у студентов вуза / И.И. Рыданова, И.С. Усенко // Наука и образование: актуальные проблемы и перспективы развития: Труды IX Академических чтений. Республика Молдова. Кишинев, 28-30 октября 2003г. – М.: ГИНФО, 2004. – с. 181-182.
4. Сальков, А.В. Педагогические условия развития мотивации достижения у студентов университета: Дис... канд. пед. наук:13.00.01. – Оренбург, 2002. – 181 л.