

иностранный язык, учитывающую изменения экстралингвистических условий и факторов.

В заключение, хотелось бы привести слова И.А. Зимней: «Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем» [3].

Библиография

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе.// Иностранные языки в школе. - 2003. - №2. - С. 28.
2. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя.// Педагогика. - 1993. - №2. - С.70-73.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, - 2003.
4. Московская Н.Л. Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве. – Ставрополь, - 2003.

Совдагарова Л.В.
РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковом вузе

Преподавание иностранного языка должно быть ориентировано на новый профиль специалиста, характеризуемый высоким уровнем профессиональной компетенции, включая уровень профессионального образования, четкое понимание цели и умение отыскать наиболее эффективные способы ее реализации.

Работая в неязыковом вузе, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними обучаемых. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций. Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать те типы и виды

текстов по изучаемой специальности, которые помогут студентам реализовать коммуникативные возможности говорения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, - это сложный процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например, научного стиля. Работа преподавателя облегчается тем, что речь эта может быть близка по многим параметрам положенному в основу обучения учебному тексту и иметь меньшее количество произвольных ситуативных возможностей.

При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится при конспектировании лекций и работ.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

Библиография

1. Зимняя И.А. Учебная мотивация в коммуникативном обучении /И.А. Зимняя // Коммуникативное обучение иностранным языкам: Межвузовский сборник научных трудов. - Пермь-Москва, 2001.-С.3-5.

Унда С.И.

РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Совершенствование уровня профессиональной компетентности преподавателя как один из аспектов повышения мотивации студентов неязыковых факультетов ВУЗа

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к изучению иностранных языков, а в особенности английского языка. В наше время становится очевидным тот факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностного взаимодействия преподавателя и студента. В условиях мировой глобализации экономики, на фоне бурно развивающихся деловых, культурных, правовых и научных связей с зарубежными странами, одним из требований, предъявляемых к выпускникам неязыкового ВУЗа, является