

Роль мотивации в обучении иностранному языку

Обучение иностранному языку становится важной составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Чтобы быть конкурентно способным, современный специалист должен активно владеть иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и своей профессиональной деятельности. Обучение в вузе должно обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной речемыслительной, коммуникативной деятельности, чтобы молодые специалисты имели возможность овладеть приемами и способами самостоятельного использования иностранного языка.

Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом. Поэтому одной из главных особенностей иностранного языка для неязыковой специальности должен быть его профессионально-ориентированный характер, отраженный в учебной цели и содержании дидактического материала. В течение всех этапов вузовского курса иностранного языка преподаватель ориентирует студентов на освоение методики самообразования, которая позволит овладеть приемами извлечения необходимой научной информации из текстов, познакомит со способами её передачи в форме аннотаций, рефератов, резюме, устных докладов и сообщений и т.д.

По правилам ЕНТ абитуриенты неязыковых факультетов вузов в Республике Казахстан не сдают вступительные экзамены по предмету “Иностранный язык”, что негативно отражается на мотивах его изучения в школе и приводит к низкому уровню коммуникативных умений. На факультетах неязыковых специальностей, в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта – Образование высшее профессиональное. Бакалавриат (ГОСО, Астана. – 2006 г.), на иностранный язык выделяется в современных учебных планах всех специальностей шесть кредитов в первом и втором семестрах [1]. Иностранный язык как учебный предмет заканчивается экзаменом, на котором студенту до последнего времени, чтобы получить хорошую оценку, достаточно было продемонстрировать навыки чтения вслух, перевода со словарем и структурирования текстов на заданную тему.

Но современного работодателя, будь то государственное предприятие или частная фирма, уже не устраивает стандартная формулировка в личном листке по учету кадров: “Читаю и перевожу со словарем”. Не такого уровня владения языком ждут от молодого специалиста: уже утвердилась точка зрения, согласно которой выпускник неязыкового вуза должен владеть иностранным языком в той же степени, в какой иностранным языком владеет выпускник специального языкового вуза. При этом ответственность за неудовлетворительное владение иностранным языком ложится на преподавателя, а незнание выпускником вуза иностранного языка, снижая его рейтинг на рынке труда, расценивается как результат неправильной методики, применяемой в обучении.

Не принимается во внимание тот общеизвестный факт, что изучение иностранного языка существенно отличается от изучения любой другой дисциплины: обучить иностранному языку – это не только передать студентам определенную сумму знаний, но и выработать у них языковые умения и навыки. Последнее оказывается возможным осуществить только при наличии ряда условий, среди которых важнейшими являются психологические качества обучаемых, а именно – способность, склонность к изучению иностранных языков. Выработать у обучаемых *языковую* компетенцию (т.е. теоретическое знание языка) вполне возможно, но в условиях искусственного развития *речевой* компетенции обязательно должна присутствовать ярко выраженная мотивация.

В Послании Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана поставлена задача широкомасштабной языковой подготовки молодого поколения страны [2]. Пути решения указанной задачи намечены в ряде правительственных документов [3,4,5]. Международные и республиканские конференции по проблемам педагогики высшей школы в качестве одного из важнейших направлений определяют разработку технологий становления полиязычных специалистов на основе высокого уровня мотивации. От преподавателей требуется научить студентов пользоваться таким же языковым инструментарием, каким бы пользовался в подобной ситуации носитель языка. От понятия *речевая компетенция* предлагается перейти к понятию *коммуникативная компетенция*, которая подразумевает не только традиционное, фактическое владение всеми аспектами языка, но и такой уровень общения, который создает культурно-образовательные условия для социально-бытового и профессионального использования языковых знаний и речевых навыков.

В связи с вышеизложенным, главной задачей на современном этапе представляется обновление существующих Программ общего курса иностранного языка, внесение радикальных изменений в технологию его преподавания. В свете

новой университетской образовательной модели, с учетом условий вхождения страны в Болонскую образовательную зону, лингводидактике предстоит найти ответы на многочисленные вопросы, связанные:

- а) с методикой преподавания, унификацией и диверсификацией структуры и содержания дисциплины “Иностранный язык”;
- б) созданием учебно-методических комплексов и модульных курсов;
- в) использованием новых образовательных технологий и мультимедийных средств.

Если первый этап инноваций в изучении иностранного языка был ориентирован на освоение этнокультуролингвистики страны изучаемого языка, то сегодня предстоит расширить круг страноведческих задач и дать студентам дополнительные знания, связанные с разнообразием культур, языков, национальных систем образования в целях естественного вхождения студентов в зону профессиональных интересов. Новые мотивационные условия, при которых студент видит реальную возможность достижения своих познавательных целей, характеризуют языковые занятия как важный способ расширения образовательного поля.

Практика свидетельствует, что новая университетская образовательная модель должна содержать – как неотъемлемый компонент – обучение не одному, а нескольким иностранным языкам. В этом плане Международный казахско-турецкий университет им А. Ясави является флагманом, поскольку здесь созданы идеальные условия для полилингвальной подготовки специалистов: студенты групп с казахским языком обучения осваивают русский, турецкий и английский языки. Студентам групп с русским языком обучения предоставлена возможность овладевать соответственно казахским, английским и турецким языками. Указанное условие позитивно влияет на мотивацию, которая растет благодаря высокой степени оснащенности учебного процесса средствами обучения, без которых невозможна качественная организация преподавания.

Модернизация подготовки по иностранному языку связана с понятием *полилингвальное освоение языков*, в связи с чем дидактически правильным будет использование, наряду с лингвистическими одноязычными и двуязычными словарями многоязычных словников, компьютерный вариант которых студенты под руководством преподавателя могут создать сами. Нами разработан проект такого словника и модель рабочей тетради студента, в которых учтены задачи общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов по английскому языку. В качестве инновационной технологии предложены рекомендации по применению в учебном процессе

многоязычных словарей как важного средства формирования речевой компетенции. Ресурсное обеспечение языковых дисциплин современными образовательными технологиями служит безусловным стимулирующим фактором в познавательной деятельности студентов.

Библиография

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование профессиональное: бакалавриат. – 2006.
2. Назарбаев Н.А. Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики. Послание главы государства народу Казахстана// Казахстанская правда, 07.02.2008 г.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании»./ Казахстанская правда. – 1999г., 11 июня.
4. Закон Республики Казахстан «О языках»./ Казахстанская правда. – 2007г., 17 ноября.
5. Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года./ Казахстанская правда, 2006г., 26 февраля.

Закирьянова А.Х.

УрЮА МВД, г. Екатеринбург, Россия

Самостоятельная работа как один из способов активизации внутренних мотивационных ресурсов курсанта

Преподаватели иностранных языков все чаще сталкиваются, по словам Марковой А.К., «с проблемами в области обучения и воспитания, связанными с очевидной демотивированностью основной массы обучающихся, с нарастающим снижением стандартов и базовых показателей обученности выпускников многих учебных заведений».

Что такое мотивация? Внутреннее побуждение или интерес, привнесенный извне? Практика показывает, что мотивация - это сочетание этих двух движущихся навстречу устремлений. Почему для подавляющего большинства курсантов иностранный язык, даже в самых ограниченных пределах, не становится средством общения ни в устной речи, ни в чтении? Объяснения могут быть различными. Обучение – процесс двусторонний, и поэтому его качество зависит и от дидактического совершенства работы преподавателя, и от отношения обучающихся к занятиям, от уровня их познавательной активности. Кроме того, процессы усвоения языка затрагивают эмоции, мышление, волевые качества