

Методика обучения решению коммуникативно-познавательных задач в профессионально-ориентированном иноязычном чтении студентов неязыковых вузов

На современном этапе система высшего профессионального образования играет все большую роль в жизни общества.

Усиление роли профессионального образования в жизни общества обусловило увеличение числа работ по проблемам педагогики, психологии и дидактики высшей школы, в том числе по проблемам мотивационной обеспеченности процесса обучения иностранным языкам.

По мнению известного исследователя проблем психологии высшего образования А.А.Вербицкого, к одним из основных современных тенденций его развития относятся следующие:

- переход от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы – переход от школы воспроизведения к школе понимания, школе мышления;
- переход к такой организации взаимодействия педагога и обучаемого, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучаемого [3].

Названные тенденции подчеркивают важность и значимость деятельностной направленности профессионального образования, что означает формирование способности к активной деятельности, к творческому профессиональному труду.

Деятельностная направленность профессионального образования способствует тому, что знания из основной и единственной цели образования превращаются в средство развития личности студентов, что способствует их осознанному мотивированному учению.

Реализация выдвигаемых задач в высшем профессиональном образовании возможна при условии включения в процесс подготовки студентов соответствующих методик, способствующих мотивационной обеспеченности учебного процесса. Одной из таких методик, направленных на повышение мыслительной активности обучающихся в деятельности иноязычного чтения,

является методика обучения решению коммуникативно-познавательных проблемных задач и проблемных вопросов в процессе иноязычного профессионально-ориентированного чтения.

Необходимым условием полноценного участия специалиста в будущей профессиональной деятельности является наличный фонд знаний, навыков и умений, среди которых умения иноязычного информативного чтения становятся средством его профессионального роста. Главным средством удовлетворения познавательных информационных потребностей будущего специалиста выступает профессионально-ориентированное иноязычное информативное чтение текстов, в ходе которого вскрываются ведущие идеи изучаемой темы, демонстрируется ход мысли при рассуждении, доказываются истинные утверждения и опровергаются ложные.

На основе проведенного анализа и обобщения результатов исследований иноязычного информативного чтения, был сделан вывод о том, что оно выступает в качестве важной основы мыслительной активности читающего, которая протекает в форме мыслительных операций, совершаемых обучаемыми смысловых решений на стадиях поиска, принятия и реализации и завершающихся выведением одного из видов умозаключений в ходе выполнения коммуникативно-познавательных задач.

Профессионально значимыми умениями для специалиста любого профиля являются умения совершать умозаключения различного вида в процессе воссоздания сформированной автором мысли, т.е. дедуктивные и индуктивные умозаключения, а также умозаключения по аналогии. Учитывая, что иноязычное чтение как рецептивный вид речевой деятельности по И.А. Зимней имеет в качестве предмета мысль или тема-рематическое единство, смысловое решение как единицу и умозаключение как продукт деятельности (Зимняя 1978), то успех в овладении умениями иноязычного профессионально-ориентированного чтения в значительной степени будет зависеть от способности обучаемых совершать мыслительные операции, умозаключения и смысловые решения, ведущие к осмыслению, пониманию и извлечению информации текстов.

В проведенном исследовании (Серова Т.С., Ковалева Т.А.) были представлены дидактические решения по выделению специфических умений, связанных с выполнением смысловых решений, в основе которых лежат мыслительные операции в их тесной взаимосвязи и развертывание мысли как предмета профессионально-ориентированного информативного чтения по правилам одного из трех видов умозаключений.

Выделяемые в исследованиях Т.С.Серовой, Е.Ю.Паниной, Т.Г. Агапитовой, М.А.Мосиной группы коммуникативных умений профессионально-ориентированного иноязычного информативного чтения (ПОИИЧ) были исследованы и классифицированы с точки зрения выполнения видов мыслительных операций, совершаемых читающим в комплексе и по отдельности в процессе осмысления и понимания информации иноязычных текстов во всех видах ПОИИЧ. Данное положение служит *первым основанием* деления умений ПОИИЧ.

К первой группе умений ПОИИЧ относятся четыре блока, в основании которых лежат мыслительные операции.

Первый блок умений ПОИИЧ предполагает выполнение мыслительных операций аналитического процесса – выбор, сопоставление/сравнение, анализ, абстрагирование и конкретизация:

Во *второй блок* включены умения ПОИИЧ, направленные на выполнение мыслительных операций процесса синтезирования – соединение частей, признаков, смысловая группировка, структурирование и создание целого.

Третий блок умений ПОИИЧ основан на выполнении обучающимися мыслительных операций в комплексе первого и второго блоков в том или ином сочетании (анализ, сравнение и синтез), (выделение, анализ, абстрагирование), (выделение, сопоставление, конкретизация).

Четвертый блок представлен умениями ПОИИЧ по осуществлению мыслительных операций классификации и обобщения, которые строятся на основе всех более простых мыслительных операций трех предыдущих блоков.

Вторым основанием деления специфических умений ПОИИЧ в рамках исследования являются три вида умозаключений как внутреннего способа формирования смыслокомплекса (И.А.Зимняя). Ко второй группе специфических умений ПОИИЧ относятся *три блока*, а именно:

1) умения оперировать с информационными единицами от частного к общему на основе совершаемых мыслительных операций – индуктивные умозаключения.

2) умения оперировать с информационными единицами от общего к частному на основе совершаемых мыслительных операций – дедуктивные умозаключения.

3) умения совершать речевые действия с информационными единицами из ряда текстов или фрагментов текста на основе мыслительных операций, осуществляя умозаключение по аналогии.

Третьим основанием деления умений ПОИИЧ является характер осуществления смысловых решений на стадиях поиска, принятия и реализации в процессе выполнения коммуникативно-познавательной задачи. Актуализация речевых действий во всех видах ПОИИЧ на трех стадиях выполнения смысловых решений легла в основу *трех блоков* специфических умений ПОИИЧ третьей группы, что позволяет преподавателю вести целенаправленную работу по формированию у студентов умений осуществлять поэтапные речевые действия в иноязычной деятельности информативного чтения. Следует отметить, что на стадии ориентировки в условиях и поиска смыслового решения с дидактической точки зрения необходимо выделять два самостоятельных блока умений ПОИИЧ.

1а) Умения ПОИИЧ ориентировки обучающегося в заявленной теме и условиях, данных в инструкции коммуникативно-познавательной задачи.

1б) Умения ПОИИЧ выполняемые на стадии поиска информационных единиц в текстовых материалах в соответствии с условиями, данными в инструкции коммуникативно-познавательной задачи.

2) Умения ПОИИЧ осуществляемые читающим на стадии принятия смыслового решения, связанные с выбором одного из внутренних способов решения коммуникативно-познавательной задачи.

3) Умения ПОИИЧ формулирования внешним письменным или устным способом информации соответственно виду умозаключения на основе посылок-информационных единиц, данных в текстовых материалах на стадии реализации смыслового решения.

Формирование всех трех групп умений ПОИИЧ происходит в определенной последовательности в процессе выполнения комплекса коммуникативно-познавательных проблемных задач и проблемных вопросов на основе принципа от простого к сложному. Коммуникативно-познавательная задача (КПЗ) в коллективной учебной или исследовательской деятельности студента выступает как данная в определенных условиях цель чтения, когда субъект переформулирует, доопределяет эту цель, ищет сам способ смыслового решения, устанавливает стратегию гибкого чтения и извлечения информации, планирует конечный результат, необходимый для коллективного взаимодействия.

Проблемный характер каждой КПЗ комплекса обусловлен тем, что в ее основе лежит проблемная задача или проблемный вопрос, обеспечивающие мыслительную активность студентов.

Предъявление коммуникативно-познавательных задач в процессе обучения идет с учетом их типологии. Первым основанием деления предлагаемого комплекса коммуникативно-познавательных задач на типы является способ обеспечения проблемности задания, согласно которому различаются проблемные задачи и проблемные вопросы. Другим основанием деления КПЗ на типы является выбор читающим одного из способов решения коммуникативно-познавательной проблемной задачи или проблемного вопроса, т.е. принятие одного из видов умозаключения – дедуктивного, индуктивного или умозаключения по аналогии.

Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе ПОИИЧ осуществляется на основе специально отобранных и дидактически организованных текстовых материалов как макро-текста и их информации в соответствии с принципами проблемной обусловленности, предметной связности и информативной значимости.

Эффективность предлагаемой методики обучения решению коммуникативно-познавательных задач подтверждается результатами обучения на протяжении семи лет в Пермском государственном педагогическом университете.

Библиография

1. Ковалева Т.А. Система образования англоязычных стран. Учебное пособие по профессионально-ориентированному чтению на английском языке. Издательство Пермского государственного педагогического университета, г. Пермь. 2007 г. 75 с.
2. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. Издательство «Академический проект», г. Москва. 2004г. 432 с.
3. Серова Т.С., Ковалева Т.А. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения. Изд-во Пермского государственного технического университета, г. Пермь. 2006 г. 135 с.