

**О создании комплекса упражнений в извлечении информации  
в процессе информативного чтения  
и его использование в профессиональном монологическом  
высказывании будущего провизора.**

Трудно переоценить значение упражнения при изучении иностранных языков. Упражнение представляет собой методическую единицу иноязычной учебной деятельности, которая выражается в форме взаимодействия учителя и учащихся, опосредуется учебным материалом и имеет свою структуру «как маленький сценарий акта общения, в котором задана программа действий». [6: с. 26] Упражнения обеспечивают оптимальный уровень развития умений. Следовательно, от того, насколько методически грамотно и качественно создан комплекс или система упражнений, во многом зависит и то, насколько эффективно произойдет формирование речевых навыков и умений, которые являются целью этого комплекса.

Согласно ключевым положениям методики, формирование любой речевой способности происходит только в процессе этой деятельности. [1,4,5,6] Поэтому для развития речевых способностей организуется учебная иноязычная речевая деятельность, где развитие способности выполнять речевые действия обеспечивается именно благодаря упражнениям. Это важнейшее положение, безусловно, касается и специфических речевых умений информативного чтения, выделенных нами, которые необходимы для совершения смысловой обработки, переработки информации и дальнейшего её использования в профессиональном высказывании провизора. Эти умения мы условно разделили следующим образом.

Всего выделяются четыре основные группы умений информативного чтения, направленного на извлечение информации для её использования в профессиональном монологическом высказывании специалиста, которые включают подгруппы, отражающие последовательность речевых действий исследуемой речевой деятельности.

*Умения информативного чтения и использования информации для создания  
монологического высказывания.*

Умения извлечения информации		Умения использования информации в монологическом высказывании	
<p><b>1 группа</b> Совершение простых и сложных речевых действий информативного чтения для понимания и извлечения информации текста</p> <p>○1а Смысловая обработка</p> <p>○1б Смысловая переработка</p>	<p><b>2 группа</b> Принятие смыслового вербального решения с учётом влияния на него условий коммуникативной ситуации</p>	<p><b>3 группа</b> Использование информации для составления программы монологического высказывания</p> <p>○3а Структурирование информации в соответствии с типом высказывания</p> <p>○3б Использование обработанной информации для составления программы монологического высказывания</p>	<p><b>4 группа</b> Актуализация информации при порождении монологического высказывания по программе</p>

При создании комплекса упражнений мы опираемся на коммуникативный, личностно-деятельностный и функциональный подходы, к обучению речевой деятельности. [4, 5, 6]. Коммуникативный подход предусматривает, что упражнения выступают как средство коллективной коммуникации в процессе организованного группового учебного сотрудничества [4]. Личностно-деятельностный подход тесно связан с коммуникативным и предполагает, что любая личность стоит в центре обучения и может вступить в общение посредством иноязычной речевой деятельности. Функциональный подход требует от упражнения и всего комплекса упражнений целенаправленности, того, чтобы они были чётко направленными на формирование определённых речевых способностей.

В рамках коммуникативного и личностно-деятельностного подходов, опираясь на теоретические позиции И.Л.Бим, А.А.Леонтьева, Е.И.Пассова, Т.С.Серовой, С.Ф.Шатилова и других, за единицу обучения информативному чтению и использованию информации в профессиональном монологическом высказывании мы принимаем особым образом организованное упражнение в информативном чтении, которое предполагает смысловую обработку и переработку информации профессионально-ориентированного источника, принятие смыслового вербального решения с учётом условий предстоящего выступления, фиксацией результатов информативного чтения, последующее структурирование как программы монологического высказывания и актуализацию информации в профессиональном монологическом высказывании с опорой и без опоры на программу.

Вслед за И. Л. Бим, И.А.Зимней, Т.С.Серовой и другими исследователями, разрабатывавших проблему создания упражнений, в упражнении как единице обучения извлечения и применения информации в профессионально-

ориентированном монологическом высказывании выделяются три части, которые соответствуют трём уровням внутренней структуры коммуникативно-речевой деятельности.

Первая часть упражнения, инструкция-задание, включает все компоненты побудительно-мотивационной фазы, которые находят своё отражение в формулировке задачи, условий её выполнения, предмета, цели-результата. Вторая часть упражнения связана с осуществлением деятельности информативного чтения, извлечением информации, письма-фиксации, и актуализацией информации в профессиональном монологическом высказывании. Она предполагает реализацию сложного взаимосвязанного механизма этих видов речевой деятельности, который по функциональной направленности представляет собой коммуникативное, а с точки зрения психологии – творческое интеллектуальное решение. Третья часть упражнения соответствует контрольно-исполнительной фазе и ориентирована на выявление успешности выполнения цели-задачи и цели-результата. В ней осуществляется контроль выведенного во внешний план смысла.

Для формирования выделенных нами умений, необходимых для речевой деятельности информативного чтения, направленного на создание профессионального монологического высказывания, мы предлагаем использовать адекватный им комплекс упражнений. Он включает две основные группы упражнений и шесть подгрупп. Объектами каждой из групп и подгрупп упражнений данного комплекса становятся соответствующие основные блоки, группы и подгруппы формируемых умений.

*Комплекс упражнений в понимании, извлечении, применении информации в профессиональном монологическом высказывании*



Предполагается, что упражнения в данном комплексе упражнения должны соответствовать требованиям, предъявляемым к ним методистами. Упражнение должно быть а) направлено на обучение определённому виду речевой деятельности, б) иметь конкретную задачу, которая в) соотносится с ближайшими и дальними целями развития видов речевой деятельности. В нём г) необходимо задавать конкретное речевое действие и д) определять условия его выполнения, е) задавать предмет действия и ж) прогнозировать речевой продукт, результат. Кроме того, обязательно з) нужно обеспечить обучающегося стимулами и опорами с постепенным их убыванием. Очень важны и) не слишком отодвинутая во времени обратная связь и положительное подкрепление. Упражнение к) должно быть целесообразным, т.е. направленным на решение конкретной задачи и соотноситься с конечной целью обучения; л) профессионально и коммуникативно направленным, м) относиться к определённой ситуации. Безусловно, н) важна чёткость инструкций (наличие установки на осуществление именно тех действий и операций, которые подлежат формированию). [3, 5, 6]

#### Библиография

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л.Бим.—М., Просвещение, 1988.—256с.
2. Бим, И.Л. Выделение единицы обучения иностранным языкам – важнейшая предпосылка управления формирования иноязычной речевой деятельности / И.Л.Бим // ИЯШ.-- 1977.- №6
3. Изаренков Д.И. Аппарат упражнений в системном описании / Д.И.Изаренков// Русский язык за рубежом. – 1994.-№1. –С.77-88
4. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А.Зимняя.— М.: Русский язык, 1989.—219с.
5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И.Пассов. – М.: Русский язык, 1989.—280 с.
6. Серова, Т.С. Единица обучения и общая характеристика системы упражнений в чтении / Т.С.Серова // Система упражнений в профессионально-ориентированном обучении ИЯ в вузе.— Пермь, ПГТУ, 1990.— С.25-34.