

Принципы работы при обучении лингвострановедению на экономическом факультете

Задачей обучения лингвострановедению является дальнейшее совершенствование знаний студентов не только по лингвострановедению, но и расширение их коммуникационных, межкультурных и профессиональных возможностей. Через обучение лингвострановедению проводится мысль об обязательном соединении обучения немецкому языку с изучением социально – экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного и национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности обучаемых, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на занятии, стимулирует самостоятельную работу над языком.

При обучении лингвострановедению студентам экономического факультета предлагаются различные тексты «Deutschland», «Österreich», «Die Schweiz», «Luxemburg», «Liechtenstein». По каждой стране предложено несколько текстов различного содержания. Это аутентичные тексты, рассматривающие, например, экономическую систему, праздники, достопримечательности и т.д.

Тексты адекватны страноведческим реалиям, тематически маркированы, насыщены тематически и соответствуют жизненному и речевому опыту обучаемого. Студентам предлагаются базовые тексты, система упражнений и текстовые задания для формирования лингвострановедческой компетенции.

Принципом работы при обучении лингвострановедению является так же профессиональная направленность. Например, после работы над темами, «Bräuche und Sitten», студентам предлагается написать реферат, написать эссе, подготовить устное высказывание.

После работы над темами «Sitten und Bräuche», «Feste» - студенты готовят высказывание «Oktoberfest» с точки зрения экономиста, после работы над темой «Sehenswürdigkeiten» - высказывание «Fremdenverkehr» - с точки зрения

экономиста, «Fremdenverkehr in Russland», «Fremdenverkehr im Ural». После работы над темой «Bankensystem Deutschlands» - «Bankensystem Russlands» и т.д.

Такая работа повышает интерес студентов к темам, побуждает подойти к решению проблемы творчески.

Процесс обучения лингвострановедению предполагает обязательное включение самостоятельной работы над источниками лингвострановедческой информации. Это очень важный аспект обучения для формирования у студентов специфических умений самостоятельного извлечения информации. Студентам предлагаются задания, побуждающие их использовать Интернет – ресурсы, представляющие собой источники по социально – экономической, общественно – политической и этнокультурной сферам изучаемых стран.

Самостоятельная работа студентов должна помочь более глубокому усвоению раздела «Лингвострановедение», формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на применение знаний на практике, на использование Интернет – ресурсов.

Результатом работы является подготовленная студентами на основе полученных знаний с использованием графических, интерактивных материалов презентация той или иной страны.

Таким образом, обучение лингвострановедению на экономическом факультете влияет не только на формирование познавательной активности студента в процессе речевой деятельности, но и способствует развитию их исследовательских навыков.

Библиография

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе - М. Просвещение, 2003.
2. Брагина А.А. Лексика языка и культуры страны в лингвострановедческом аспекте – М. Рус. яз., 1981.
3. Гудков Д. Б. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М., 2000.
4. Томахин Г.Д. Основы знания как основной предмет лингвострановедения. М., Ин.яз в школе, 1980.