

УДК 378.03:[378.2:004]

Т. И. Перовская, М. К. Замираева,
Е. В. Рыбкина, Т. В. Хорошавцева
Т. I. Perovskaja, M. K. Zamaraeva,
E. V. Rybkina, T. V. Horoshavceva

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина» филиал, г. Первоуральск
Ural federal university named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin branch, Pervouralsk*

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ
НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
PERSONAL DEVELOPMENT
WITHIN NEW CONCEPTS EDUCATION**

В статье рассматривается вопрос о современном российском рынке труда, его глобализации, конкуренции. На первый план выступает качество подготовки вузами молодого специалиста. Показаны новые инструменты обучения и подготовки: дистанционные, электронные, медийные компоненты. Использование компьютерных технологий позволяет студентам принимать участие в профессиональных, инженерных соревнованиях BEST, решать непростые производственные задачи, выступать на олимпиадах, конференциях.

Ключевые слова: медийные компоненты, дистанционное обучение, электронные технологии, модернизация, система Гиперметод, технологическое развитие экономики.

In article the question of a modern Russian labor market of its globalization, of the competition is considered. Into the forefront quality of preparation acts by Highschools of the young specialist. New instruments of training and preparation: distant, electronic, media components are shown. Use of computer technologies allows students to take part in professional engineering competitions BEST, to solve difficult production problems to perform at the Olympiads and conferences.

Keywords: media components, distance learning, electronic technologies modernisation, system Gipermethod, technological development of economy.

Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко, авторы «Современного психологического словаря», представляют акмеологию как высшую степень, вершину (от греч. акме-вершина) - комплексную науку о человеке, находящемся в периоде его зрелости, то есть наиболее продуктивном периоде жизни [2].

Сегодня молодые люди, студенты различных вузов, колледжей, задумываются о возможности самореализации и профессиональном становлении. Почти каждый видит свое учебное учреждение как ступеньку к профессиональной карьере, огромной перспективе личного развития.

Студенты позиционируют себя лидерами, руководителями производств, мечтают принести пользу учреждению, предприятию, организации, где будут работать по окончании учебы. У каждого своя цель, перспектива, стремление, но общее, что объединяет современную молодежь, в частности, студенчество, - настойчивое желание добиться успеха. Именно это намерение может продвинуть молодого человека к осуществлению мечты, реализации планов.

Студент уже не тот наивный, легкомысленный чудаков, как его изображало советское кино, которому не хотелось сидеть за учебниками, посещать лекции, проводить время в библиотеках. Современный студент — это высокоинтеллектуальный человек, неизменно развивающий свой интеллект, восприятие, интуицию, участвующий в конференциях, олимпиадах и конкурсах, постоянно совершенствующийся в физической и психологической форме.

Современные студенты хотят жить ярко: закончить вуз, участвовать в модернизации и автоматизации производства, поднимать сельское хозяйство, развивать, прославлять свою страну. Многих молодых людей мучает вопрос, какова новая современная Россия? Какое общество строится? На этот вопрос ответил В. В. Путин, выступая на VII съезде Федерации независимых профсоюзов России: «В разгар кризиса Россия столкнулась с обвальным падением цен на наши основные экспортные товары, с сжатием рынков, с угрозой разрушения банковской системы. Но мы не дали кризису разрушить нашу экономику и социальную сферу, не было тотального банкротства предприятий. Мы результативно боролись с ростом безработицы. Но общая статистика, конечно, не может и не должна успокаивать. Мы обязаны видеть за ней проблемы каждого конкретного человека и конкретных трудовых коллективов. Мы намерены продолжить активно заниматься восстановлением рынка труда. Из федерального бюджета направим средства на программы занятости, причем акцент будет сделан не просто на трудоустройство, а на повышение квалификаций работников, на создание условий для того, чтобы люди смогли получить новую, более востребованную на рынке труда профессию» [1].

По мере насыщения рынка труда, его глобализации, усиления конкуренции на первый план выступает качество подготовки вузами молодого специалиста. Любому работодателю хочется принять профессионально образованных людей. Государству нужна квалифицированная рабочая сила. Действительно, восстанавливается рынок труда. Вузы стараются учиты-

вать запросы потребителей и работают на создание условий для подготовки высококлассных, высокообразованных специалистов.

В нынешнем году перед вузами, «кузницами кадров», открылись новые перспективы подготовки молодых специалистов. Поменялись инструменты для подготовки нового высокообразованного специалиста. Главное содержание современного этапа обучения состоит в переходе к дистанционным, электронным методам.

Дистанционные образовательные технологии становятся главным приоритетным направлением обучения в современном вузе. Основополагающим документом, например, в Уральском федеральном университете стала Политика применения электронного обучения. Целью данной Политики является повышение качества образовательных услуг, возможность индивидуального обучения студентов.

Российское образовательное сообщество давно усвоило положение о том, что «обучение не является прямой передачей информации от преподавателя к ученику» [3]. Нужны какие-то новые формы обучения. Эти новые формы обучения нашли, изменив саму модель образования. Электронное обучение набирает силу, становится приоритетным. Исходя из этого, напрашивается вывод: студенты должны нести больше ответственности за свое обучение, а преподаватели должны быть лучше подготовлены. Университет преобразуется в «больше и круче», предложив студентам онлайн-курсы и дополнительные ступени образования.

Результатом таких изменений стало повышение качества образования, увеличение числа студентов и снижение стоимости обучения. Различные виды связи: видеолекции, видеоконференции, видеоролики, технологии, подобные Skype, виртуальные практические занятия - прочно вошли в жизнь как нечто совершенно естественное. Онлайн-обучение приобрело необыкновенную популярность.

Филиал УрФУ в городе Первоуральске в этом году перешел на электронную дистанционную образовательную технологию обучения. Внедрение данного обучения потребовало от преподавателей освоения электронных учебных курсов и обучающих систем.

Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дали уникальную возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому - понятным, запоминающимся. Многие преподаватели филиала, доценты С. Г. Карицкая, Э. О. Корниенко, Д. Е. Черногубов, А. М. Реков, Б. П. Юрьев убеждены, что в

ближайшие годы результаты дистанционного обучения превзойдут результаты аудиторного. Крупные кампании Европы и Америки давно перешли на дистанционную форму работы, активно используют новые электронные технологии для повышения квалификации своих сотрудников.

В связи с тем, что сегодня в стране остро не хватает инженерных кадров, без которых невозможна модернизация и технологическое развитие экономики, преподаватели сосредоточивают свое внимание на творческой работе по совершенствованию содержания читаемых ими технических дисциплин, делают их интереснее и доступнее для студентов. Кроме того, доступность и открытость дистанционного обучения позволяют коллегам-преподавателям использовать и тиражировать передовой опыт. Доценты филиала С. Г. Карицкая, Д. Е. Черногубов, Б. П. Юрьев, используя современное лабораторное оборудование и новую систему Гиперметод, читают лекции по дистанционной форме обучения через Интернет. О сложных технических вещах они стараются говорить просто, доступно, проводя ассоциации с реалиями жизни, всемерно подготавливая будущего специалиста к самореализации. Доценты филиала уверены: сегодня современному студенту необходимо учиться решать производственные задачи и принимать нестандартные решения. С такой установкой на успех преподавателей филиала УрФУ знают не только студенты Первоуральска, но и студенты Серова и Невьянска. В свою очередь новизна обучения, применение электронных технологий потребовали от студентов высокой компьютерной грамотности, опыта, заставили самостоятельно обращаться к различным учебным модулям. Новые методы обучения подвигли студента к развитию умений анализировать и логически мыслить. Это главные направляющие в работе будущего инженера, будущего технического работника. В соответствии с этим в головном вузе УрФУ проходят инженерные соревнования BEST, студенты показывают свои знания, способности и умения в области решения непростых производственных задач, кроме того, демонстрируют хорошее знание иностранного языка. Поучаствовать в таких интересных профессиональных соревнованиях может каждый студент как головного вуза, так и филиала. Эффективность электронного обучения, работа в новом Гиперметоде дает стимул студентам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Задача любого вуза подготовить не только хорошего, знающего специалиста, но и воспитать нравственно чистого, духовно богатого и физически крепкого человека. В филиале УрФУ города Первоуральска создаются

условия по формированию творческих способностей и возможностей студентов. Действующая система работы студий и секций имеет большой опыт в проведении массовых и досуговых мероприятий. Это является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса и позволяет расширить рамки деятельности студентов, которые участвуют в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спартакиадах как в городе, так и в области.

Администрация и преподавательский коллектив филиала УрФУ создают такое образовательное пространство, при котором обеспечивается интеграция основного образования и разнообразной внеучебной деятельности: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической, художественно-эстетической.

Благоприятная коммуникативная среда в процессе обучения предоставляет студенту возможность участвовать в научно-исследовательской работе, в научно-практических конференциях, формировать мотивацию к познанию и творчеству, которые пригодятся в дальнейшей производственной деятельности молодых специалистов.

Список литературы

1. Выступление В. В. Путина на VII съезде Федерации независимых профсоюзов России. 12 января 2011 года. Москва. Пассажирское депо «Москва-Киевская»
2. Современный психологический словарь // под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. 490 с.
3. Якунин В. Я. Обучение как процесс управления: психологические аспекты. ЛГУ, 1988. 159 с.

УДК 377.354:37.015.325

С. А. Пономарева, Е. Г. Маликова, А. И. Спиридонова

S. A. Ponomareva, E. G. Malikova, A. I. Spiridonova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**AI MENTORING AS A FORM AKMEOLOGICHESKOJ
ORIENTED PROFESSIONAL INTERACTION**

Оптимизация профессиональных взаимоотношений в системе «наставник – ученик» способствует формированию акмеологической профессиональной направленности у обоих субъектов взаимодействия. Наставничество является одним из самых старых и эффективных способов приобретения знаний и навыков молодыми сотрудниками