

их коллег и стиль жизни учебного заведения, имеет основания для формирования собственного чувства ответственности за профессиональную деятельность, воспитание здорового профессионального самолюбия, профессионального долга и чести.

Т. М. Резер
Г. В. Втюрина
О. В. Ершова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Уровень профессиональной компетентности специалиста в контексте акмеологии можно рассматривать как один из показателей качества образования в учебном заведении и социальной адаптации личности в профессиональной деятельности.

На уровень профессиональной компетентности выпускника средней медицинской школы и его развитие оказывают влияние многие составляющие. В то же время требования, предъявляемые к выпускникам медицинских учебных заведений в свете человекообразующих функций, отличаются консерватизмом. Например, принцип милосердия, означающий в переводе доброе сердце, по-прежнему остается ведущим в профессиональном медицинском образовании и воспитании. Под милосердием понимается готовность оказать медицинскую помощь, проявить снисхождение и человеколюбие к страдающему.

Исследование развития профессиональной компетентности медицинского работника, мотивации выбора специальности и условий, оказывающих влияние на профессиональную компетентность, становится актуальным по нескольким причинам.

Во-первых, произошедшее разгосударствление медицины как отрасли поставило иные цели и задачи в профессиональной подготовке и деятельности специалистов, ориентируя последних на рыночные отношения.

Во-вторых, введение стандартизации одновременно в образовании и медицине определило новое поле медико-правовой и профессиональной деятельности специалиста, которая требует изучения.

В-третьих, эмпирический опыт профессиональной подготовки средних медицинских работников по многоуровневой системе потребовал теоретического осмысления и обобщения.

В-четвертых, не разработан акмеологический подход в становлении профессиональной компетентности средних медицинских работников.

В-пятых, не исследованы условия, оказывающие влияние на развитие зрелого человека, имеющего медицинское образование.

..Человек под влиянием образования становится профессионалом. Зрелый человек сохраняет творческое долголетие под влиянием самообразования [1].

По мнению Б. Г. Ананьева, систему наук, изучающую человека как индивида, можно представить в следующей последовательности: эмбриология человека, морфология, морфология и физиология ребенка, педиатрия, педагогика, акмеология, геронтология [1]. Изучением развития человека как профессионала занимается акмеология.

Под зрелостью понимается возраст, в котором человек может принимать самостоятельные решения, в том числе о выборе профессии и учебного заведения, создании семьи, ее материальном обеспечении; самостоятельно решать профессиональные задачи и нести ответственность за качество решений [2]. Зрелость человека не может быть достигнута без гармоничного развития ее составляющих: физического, социального, культурного, профессионального самосовершенствования, которое определяется профессиональной компетентностью.

Профессиональная компетентность – сфера профессиональной деятельности специалиста, требующая специального образования и квалификации, умений использовать права, выполнять обязанности и нести ответственность за свои профессиональные действия. Профессиональная компетентность медицинского работника включает в себя не только наличие профессиональных знаний, но и владение этикой и деонтологией, без чего не может состояться профессионал медицинского профиля.

Современная стандартизация образования жестко увязывает уровень профессионального образования с присваиваемой квалификацией выпускника профессиональной школы, что в дальнейшем определяет его заработную плату на основе Единого тарифно-квалификационного справочника и Единой тарифной сетки оплаты труда (например, в образовании, медицине, госуправлении, юриспруденции и т. д.).

Под профессиональной деятельностью выпускника следует также понимать качественное выполнение им профессиональных задач и умение управлять собственной профессиональной деятельностью в производственной среде, ограниченной профессиональными принципами и нормами.

Профессиональную деятельность молодого специалиста при использовании акмеологического подхода можно считать, с одной стороны, качественной характеристикой профессиональной компетентности выпускника, а с другой стороны, качественной характеристикой профессиональной деятельности преподавательского коллектива.

Каждый абитуриент, мечтающий о своей будущей профессии и достижении в ней вершин, выбирает учебное заведение, в котором он желает получить образование. Поступление в медицинское образовательное учреждение, как правило, имеет ярко выраженную мотивацию. Так, при исследовании мотивации студентов Ревдинского медицинского колледжа (260 человек) к поступлению в среднее медицинское учебное заведение были получены следующие данные:

- о будущей профессии 41,8% опрошенных узнали от родителей, 20,8 – от друзей, 16,6% – случайно;

- на выбор профессии 24% абитуриентов оказали влияние родители, 2,9 – друзья, 70,3% – сделали свой выбор самостоятельно;

- определяющим фактором выбора профессии для 35,3% стала возможность получить среднее образование и специальность; для 35 явилось стремление к самостоятельности; для 5,9 – производственное обучение в школе; 14% не прошли по конкурсу в другое учебное заведение.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что учитесь по избранной профессии?» 72,2% ответили, что они вполне довольны; 15,8 – скорее довольны, чем не довольны; 4,7% – скорее недовольны, чем довольны.

Большинству студентов (85%) выбранная профессия нравится потому, что она нужна обществу; 11,4% она нравится за то, что людей этой профессии уважают в обществе и только 5,8% отметили, что профессия престижная и современная.

На вопрос «Что мешает лучше учиться?» студенты ответили так: 26,5% – недостаток практических занятий для закрепления знаний; 25,7 – не хватает терпения учиться; 11,4% считают, что не нужно больше учиться, так как для профессии знаний достаточно.

Одним из условий, оказывающих влияние на профессиональную компетентность выпускника, являются социально-демографические данные будущего специалиста.

Так, при изучении социально-демографической характеристики студентов колледжа были получены такие результаты: 87% от общего числа студентов составляют женщины, мужчины соответственно 13%; 92,4% обучающихся находятся в возрасте от 18 до 20 лет; 84% студентов живут в полных семьях; 24,7 – в собственном отдельном доме, а 65 – в отдельной квартире в многоквартирном доме; в общежитии проживают 1,2%; 67% являются жителями районных центров; 13,3 – сельскими жителями. Основные источники доходов – помощь родителей и родственников (85,3%), стипендия (62,8%).

Студентам был также задан вопрос о проблеме, которая их лично волнует больше всего. Ответы распределились следующим образом: учеба – 83,5%; здоровье – 44,4; будущее – 63,3; любовь – 13,1; проблема жилья – 12; деньги – 9,6; возможность приработков – 5,3%.

Итак, студенты средних профессиональных учебных заведений представляют собой значительную часть молодежи, в медицинских учебных заведениях последняя представлена в основном женским полом в возрасте 17–18 лет. Этот возраст относится к юности и является чрезвычайно сложным и важным этапом формирования личности и различных молодежных субкультур. Молодежь имеет свои специфические особенности, зависящие от места обитания и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся колледжа – это выпускники районных и городских школ, поступившие на обучение по окончании 11-х классов и представляющие собой различные социальные группы.

Обнаружена прямая связь между уровнем образования, родом занятий родителей и профилем избираемого их детьми учебного заведения – медицинско-

го колледжа (у 63,3% студентов родители имеют среднее специальное образование). У многих студентов среди близких родственников имеются медицинские работники.

Студенты осознанно выбрали медицинскую профессию, которая их привлекает прежде всего социальной значимостью. Выбор учебного заведения объясняется желанием получить хорошую профессиональную подготовку.

Профессиональная компетентность среднего медицинского работника не может быть исследована без изучения факторов, влияющих на профессиональное становление будущего специалиста: мотивации к обучению и социально-демографической характеристики студентов.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.
2. Проблемы развития акмеологических наук / Под ред. Н. В. Кузьминой и А. М. Зимичева. СПб., 1996.

Т. Е. Егорова

АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Сложившиеся социально-экономические условия в России и экологическая обстановка в мире диктуют новые требования к воспитанию в системе профессионального образования студентов и учащихся. Встают вопросы: Как за избытком технологических предписаний, начиная с профессиональных и кончая психологическими, не потерять субъекта развития – саморазвивающуюся, самодостаточную, самоценную единицу человеческого общества? Как направить его энергию самореализации на выстраивание в себе человека? Как вывести человека из стереотипного восприятия себя и окружающего мира и показать преимущество осознанного взаимодействия с ним? Как стать подвластным самоконтролю и неподвластным внешнему манипулированию? Разрешение этих вопросов непременно выводит на необходимость формирования *аутопсихологической культуры (компетентности)* и прежде всего педагога, который бы смог транслировать ее учащимся, их родителям и студентам.

Наше теоретическое и экспериментальное исследование показало, что аутопсихологическая компетентность (АК) имеет все основания для признания ее как базового, центрального образования в структуре всех других видов компетентности, в том числе и социальной компетентности [5].

К сожалению, в век продолжающегося превалирования экстериоризированного подхода к получению знаний о мире не так просто признать равноправие за познанием мира через познание самого себя (интериоризированный подход к познанию мира) [2, 3]. Человек привыкает к получению пакета предписаний и ждет его и от практической психологии, поэтому наибольшей популярно-