

Физическая культура в высших учебных заведениях профессионального образования формирует личностные качества учащихся, а именно: стремление добиваться своих целей, трудолюбие, быть активным в общественной жизни, не отставать, возможно даже вести за собой других, кроме того она учит ответственности и самоконтролю. Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию духовно-нравственных ценностей в человеке, что еще раз подчеркивает значимость данного предмета и говорит о его роли в системе образования [2].

Поднимая физическую культуру на должный уровень, появляется действительная и самое главное – реализуемая возможность воспитывать здоровые поколения, которые может вывести государство на абсолютно новый уровень развития, что непосредственно, является основной целью любого института.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Нестеров А.А. Физическая культура и спорт // Методология, теория, практика. – М.: Наука, 2007. – 584 с.
2. Бондарь А. И. Концептуальные принципы подготовки кадров в системе физического воспитания. – М.: Наука, 2006. С 43 – 45.

Вандышев Д.С., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

К вопросу о развитии адаптивного спорта в России

Содействие деятельности с инвалидами в адаптивной спортивной сфере, безусловно, имеет большое социальное значение. Тем не менее, стоит признать, что процесс развития спорта для людей с ограниченными возможностями в настоящее время плохо управляется в нашей стране, что подтверждается отсутствием методов, функций и принципов управления развитием адаптивного спорта. Принципы управления развитием адаптивного спорта являются простые правила, устанавливающиеся для трансформации системы адаптивного спорта в новое, более качественное состояние.

Методы исследования, участвующие указать общие принципы управления и определить сущность специальных принципов управления развития адаптивного спорта распределились следующим образом:

- Анализ и обобщение литературных источников.
- Анализ содержания нормативных и консультативных актов, предназначенных для контроля международных, региональных и национальных мероприятий в адаптивном спорте, законодательных актов, которые должны соблюдаться при принятии мер в области спорта в Российской Федерации.
- Педагогические наблюдения за работой системы адаптивного спорта и тренировочной соревновательной деятельности спортсменов-инвалидов.
- Опросы (беседы, интервью) государственных служащих, учебных преподавателей, членов команды, волонтеров и судей об адаптивном спорте.
- Анализ содержания информации от рекламных щитов и информационных стендов адаптивных спортивных организаций.

Принцип последовательности для адаптивного спорта в качестве системы – неотъемлемое сочетание государственных и общественных организаций, действующих в целях адаптации, физической реабилитации инвалидов и развития адаптивного спорта в Российской Федерации. Элементами этой системы являются такие адаптивные спортивные предметы, как государственные органы в области (и том числе Министерства спорта, туризма и спорт комитетов, министерств и ведомств субъектов Федерации, совета дня инвалидов), общественных организаций, для занятия спортом для людей с ограниченными возможностями, организации (в том числе образовательного, социального управления и общественного здравоохранения), осуществление в пределах своей компетенции программы физической культуры и адаптивных спортивных мероприятий с ограниченными физическими возможностями. Эти элементы функционально-систематизированы, находятся в тесном взаимодействии друг с другом и внешней средой, направленной на получение целей развития адаптивного спорта (что делает его более доступным и крупно масштабным, повышение качества физической подготовки и спортивных

мероприятий, качества жизни, социального благополучия, психофизического состояния, спортивных навыков и достижений инвалидов).

Исходя из специфики адаптивной спортивной сферы, сущность принципов управления ее развития заключаются в следующем:

1. Принцип гармонизации государственных и национальных интересов и потребности инвалидов. Этот принцип предполагает представление интересов государства, семьи, общественных организаций и институтов с одной стороны, а с другой, естественных и социальных потребностей и спортивных интересов представителей различных групп.

2. Принцип обратной связи - постоянный мониторинг откликов объекта управления для всех управленческих действий, предпринимаемых со стороны субъекта управления. Примеры форм обратной связи в системе адаптивного спорта может выглядеть следующим образом: рассмотрение материально-технических, финансовых, кадровых и других видов поддержки физической культуры и спорта, индекс качества физической культуры и спортивной деятельности, объем и качество освоенных двигательных действий, количество спортивных призов и т.д.

3. Принцип гуманизации предполагает:

- Распознавание инвалидов в качестве равноправных членов общества;

- Выбор цели, формы и метода организации, пути и средства спортивной подготовки в отношении ценностных ориентаций, множеств цели, спортивных интересов, потребностей и амбиций, а также степени патологии, физического состояния, опыта работы и потенциала, интеллектуальных и личностных психологических особенностях спортсменов-инвалидов;

- Позволяет спортсменам - инвалидам сотрудничать в принятии и реализации управленческих решений в адаптивной спортивной сфере.

4. Принцип государственной помощи в развитии адаптивного спорта. Согласно этому принципу, государство несет ответственность за правовой, экономической, социальной и другой поддержки развития адаптивного спорта в

нашей стране, поддержку паралимпийского движения. Этот принцип закреплён в федеральных законах «Что касается физической культуры и спорта в Российской Федерации», «О социальных услугах для граждан пожилого возраста и инвалидов», «О защите для инвалидов в Российской Федерации», Типового закона «в отношении Паралимпийского спорта» и т.д. Помимо нормативных правовых актов, основные формы государственной помощи адаптивного спорта фиксируются в стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации на период до 2020 года, программа Правительство России Федерации «Доступность» для 2011- 2015, концепция подготовки сборной России на XI Паралимпийских зимних игр в Сочи, программ и планов регионального сотрудничества в государственных программах по развитию адаптивного спорта.

Здесь наиболее примечательными являются следующие:

1. Правовое регулирование деятельности сферы адаптивного спорта и управления им; юридическое сопровождение субъектов спорта инвалидов;
2. Финансирование системы спорта инвалидов;
3. Обеспечение благоприятного инвестиционного климата, формирование внебюджетных фондов адаптивного спорта и организационной поддержке их деятельности;
4. Обеспечение соблюдения требований доступности для спортивных объектов и услуг для инвалидов и других людей с ограниченными возможностями;
5. Информационная и коммуникационная поддержка спорта для людей с ограниченными возможностями: освещение спортивных событий в средствах массовой информации, образовательных мероприятий и продвижения адаптивного спорта и здорового образа жизни среди людей с ограниченными возможностями;
6. Исследование по вопросам спорта для людей с ограниченными возможностями;

7. Определение приоритетных направлений обучения и воспитания (переподготовка, повышение квалификации) персонала в сфере адаптивного спорта.

Таким образом, процесс управления развития адаптивного спорта базируется на принципах согласованности, оптимальности и эффективности; а также научной обоснованности и адекватности; сочетание в управлении государственными и национальными интересами и потребностями людей с ограниченными возможностями; эффективная централизация; регулирования управления; обратная связь, гуманизация и государственная помощь.

Список литературы

1. Клименко В.А., Захарова Л.В. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство кинезиотерапии в образовательном пространстве ВУЗа // Физическая культура и спорт. 2015. С. 474-476.

Веревкина С.В., Сапегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Особенности подготовки студентов к спортивным соревнованиям

Студенческие спортивные соревнования – давняя традиция, прочно закрепившаяся в отечественных и зарубежных вузах. Являясь наиболее эффективной формой активизации общефизической и спортивной подготовки молодежи, соревнования стали своеобразным показателем успешности образовательных учреждений. Каждое высшее учебное заведение имеет ряд спортивных команд, защищающих честь вуза на состязаниях по различным видам спорта. Воспитание и подготовка молодых спортсменов отмечены в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, а также входят в число приоритетных задач современной системы образования, чем обусловлена актуальность данного исследования [1].