

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

М. И. Фейгина

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие педагогики в конце XX столетия обусловлено двумя социально-экономическими факторами: лавинообразным потоком информации во всех областях знания и потребностью современного общества в использовании мобильных, адаптивных систем образования, обеспечивающих возможность постоянного профессионального роста человека на протяжении всей его жизни. Дистанционное образование, являясь одной из форм системы непрерывного образования, позволяет осуществлять следующие социально значимые функции: обеспечение возможности общеобразовательной и профессиональной подготовки и переподготовки человека с учетом его базового образования вне зависимости от его физических особенностей и места проживания; повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания; создание единого образовательного пространства.

Понятие дистанционного (или дистантного) образования заимствовано из английского языка (*distance learning* – обучение на расстоянии). В современной педагогике под дистанционным образованием понимают педагогический процесс, предусматривающий активный обмен информацией между находящимися на расстоянии друг от друга его участниками и использующий в максимальной степени средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций).

Специфика дистанционного образования такова, что учебный процесс на базе компьютерных телекоммуникаций обязательно предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения. Система контроля за уровнем усвоения знаний и умений у учащихся должна носить систематический характер, строиться на основе оперативной обратной связи. Однако дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно исключать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятель-

ности. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

Наиболее адекватной педагогической технологией, в рамках которой решаются вышеперечисленные особенности дистанционного образования, является модульное обучение. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению дидактических целей [1].

Один из основных принципов модульного обучения – принцип гибкости, позволяющий реализовать требования дистанционного образования к индивидуализации обучения [2]. Данный принцип требует построения модульной программы так, чтобы содержание обучения и пути его усвоения были легко приспособляемыми к индивидуальным потребностям обучаемых. Для индивидуализации содержания обучения проводится входная диагностика объема и уровня сформированности знаний и умений у обучаемых, которая строится таким образом, чтобы по ее результатам можно было разработать индивидуализированную структуру конкретного модуля. Оригинальная организация обучения позволяет выбрать каждому учащемуся время и подходящий лично для него индивидуальный темп усвоения материала. Вместе с тем при реализации процесса обучения обеспечивается возможность его постоянной коррекции путем контроля и самоконтроля.

Особенности технологической базы, на которой планируется реализовывать процесс обучения при дистанционном образовании, выдвигают свои требования к отбору, структурированию и предъявлению изучаемого содержания, так как при использовании любых программных средств учебный материал должен быть разбит на относительно небольшие (не требующие много времени для передачи по сети), логически замкнутые части, но при этом его логическое единство необходимо сохранить. Модульное обучение, основанное на принципах модульности и структуризации содержания обучения на обособленные элементы, позволяет выполнить эти требования. В соответствии с заявленными принципами изучаемое содержание структурируется на модульные блоки, являющимися логически завершенными и приемлемыми частями работы в рамках рассматриваемой области деятельности или профессии с четко обозначенными началом и окончанием. Учебный материал в рамках модуля рассматривается как единая целостность, направленная на решение интегрированной дидактической цели и имеющая определенную структуру, состоящую из обособленных элементов.

В современном дистанционном образовании выделяют два относительно обособленных направления развития. Первое предусматривает только возможность самообразования и обеспечивает одностороннюю информационную связь: от создателей обучающей продукции к пользователю. Примерами такой связи могут служить обучающие фильмы: по TV, радиопередачи,

CD-ROM-диски с обучающими программами. Второе направление позволяет строить процесс обучения на основе субъект-субъектных взаимоотношений, где субъектами выступают педагог и обучаемые, общающиеся между собой в условиях виртуальной реальности или с использованием методов асинхронного взаимодействия. Рассматриваемое взаимоотношение в модульном обучении обеспечивает принцип паритетности, характеризующий взаимодействие педагога и обучаемого. Обучаемый, являясь активным участником педагогического процесса, совместно с педагогом выбирает оптимальную структуру и пути обучения, самостоятельно усваивает учебный материал. В процессе модульного обучения педагог, в основном выполняя консультативно-координирующую функцию, реализуемую с учетом индивидуального подхода к каждому обучаемому, делегирует информационную, а также некоторые функции управления модульной программой, в которой они трансформируются в функции самоуправления [2].

Особое внимание в дистанционном образовании уделяется организации познавательной деятельности обучаемого, формированию у него умений самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. В модульном обучении это требование обеспечивается реализацией метода деятельности, выражающего прежде всего целенаправленность обучения, так как цели обучения формулируются в терминах практической, познавательной и умственной деятельности, а также способов действий. Поставленные цели достигаются путем создания условий для активной познавательной деятельности обучаемых, в том числе с использованием методов проблемного обучения.

При дистанционном обучении обучаемый большую часть учебного материала изучает самостоятельно, не находясь в непосредственном контакте с преподавателем. Поэтому одним из ведущих условий успешности процесса обучения является создание у него закрепленной положительной внешней и внутренней мотивации учения. В модульном обучении реализовать это условие позволяет принцип осознанной перспективы. Данный принцип требует осознания обучающимися результатов познавательной и практической деятельности, прописанных в дидактических целях различного уровня обобщения. В то же время модульная программа должна включать в себя подробное описание действий обучаемого, необходимых для достижения намеченных целей [3].

С учетом вышесказанного можно сделать вывод о том, что модульное обучение является одним из ведущих средств реализации дистанционного образования. Использование модульного обучения в условиях дистанционного образования позволяет достичь оптимального уровня проектирования, организации и реализации педагогического процесса.

Литература

1. *Бородина Н. В., Самойлова Е. С.* Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.
2. *Бородина Н. В., Эрганова Н. Е.* Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1994.
3. *Кроше Э.* Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения. Женева, 1996.

Н. Н. Михайлова,
Е. В. Филимонова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В докладе Международной комиссии по образованию «Образование: сокровище открытое», представленном ЮНЕСКО, сказано, что образовательный идеал XXI в. радикально отличается от классического идеала, основанного на энциклопедичности знаний. Новый образовательный идеал зиждется на четырех принципах: учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться жить.

Осмысление перечисленных принципов приводит к выводу, что современное образование должно органично включать творчество в образовательный процесс, формировать мировоззрение, основанное на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия. Оно должно обеспечивать междисциплинарную организацию содержания обучения, развивать гармоничность в способах и уровнях мышления. Готовить выпускников не только к проектированию объектов, но и новых видов деятельности.

По мнению М. Зиновкиной, система образования, в том числе и вузовского, основанная на передаче (трансляции) знаний и фактов, остается практически неизменной много десятков лет. Между тем новые общественные потребности требуют изменения образовательной парадигмы и ориентации на фундаментальность и гуманизацию образования, развитие творческого потенциала личности. Сегодня разрабатываются педагогические системы и адекватные им педагогические технологии, использующие современную методологию творчества и требующие принципиально новых подходов к обучению.

В. Иванова и Л. Гурье считают, что в современных условиях организации учебного процесса, когда до 50–70% учебного времени будет отводиться на самостоятельную работу, задачи ее проектирования будут приобретать все большую актуальность. Эта проблема тесно связана с отбором и проектированием содержания лекционных, семинарских и лабораторных занятий, поиском новых и совершенствованием существующих форм и методов обучения, определени-