

7. Определение приоритетных направлений обучения и воспитания (переподготовка, повышение квалификации) персонала в сфере адаптивного спорта.

Таким образом, процесс управления развития адаптивного спорта базируется на принципах согласованности, оптимальности и эффективности; а также научной обоснованности и адекватности; сочетание в управлении государственными и национальными интересами и потребностями людей с ограниченными возможностями; эффективная централизация; регулирования управления; обратная связь, гуманизация и государственная помощь.

Список литературы

1. Клименко В.А., Захарова Л.В. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство кинезиотерапии в образовательном пространстве ВУЗа // Физическая культура и спорт. 2015. С. 474-476.

Веревкина С.В., Сапегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Особенности подготовки студентов к спортивным соревнованиям

Студенческие спортивные соревнования – давняя традиция, прочно закрепившаяся в отечественных и зарубежных вузах. Являясь наиболее эффективной формой активизации общефизической и спортивной подготовки молодежи, соревнования стали своеобразным показателем успешности образовательных учреждений. Каждое высшее учебное заведение имеет ряд спортивных команд, защищающих честь вуза на состязаниях по различным видам спорта. Воспитание и подготовка молодых спортсменов отмечены в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, а также входят в число приоритетных задач современной системы образования, чем обусловлена актуальность данного исследования [1].

Новизна статьи заключается в том, что спортивные соревнования рассматриваются не только как средство физической подготовки студентов, но и как метод контроля эффективности учебно-тренировочного процесса.

Здоровый образ жизни, хорошая физическая форма возводятся сегодня в своеобразный культ. Занятия спортом популяризируются и активно продвигаются в образовательных учреждениях всех уровней, включая ступень высшего образования, а мотивация регулярных тренировок возникает в условиях подготовки к спортивным соревнованиям. В.А. Демин справедливо утверждает, что по существу спорт невозможен без соревнований. Исследования показывают, что нагрузки, которые спортсмен выдерживает в ходе соревнований, зачастую многократно превосходят нагрузки, испытываемые теми же спортсменами в условиях тренировки. Именно в соревновании спорт предстает в качестве специфических общественных отношений, которые называются спортивными отношениями, а основным двигателем подготовки к спортивным соревнованиям является желание «сделать что-то лучше, чем кто-то» и превзойти кого-то [2].

Как известно, успешность результатов соревнований находится в прямой зависимости от тренерской работы: выбранных средств физической и психологической подготовки молодых спортсменов. Широта кругозора, уровень знаний, профессиональный опыт, умение сплотить коллектив, эрудированность в вопросах психологии спортсменов, требовательность, системность и принципиальность в работе – вот далеко не полный перечень качеств, которыми должен обладать тренер. Ошибочно полагать, что подготовка студентов к соревнованиям заключается в выявлении сильнейших. Важнейшим показателем качественных занятий с молодыми спортсменами является систематическое совершенствование спортивного мастерства, контроль роста эмоционального и физиологического фона, а также функциональных возможностей организма. При этом процесс совершенствования должен происходить с учетом индивидуальных особенностей каждого обучаемого.

Помимо развития физической формы и техническим овладением определенным видом спорта важную роль в тренировке студентов играет тактическая подготовка. Тактика спортсмена – это искусство ведения соревнования с противником. Обозначим основные факторы, влияющие на успешность тактических действий спортсмена на соревнованиях:

- развитие таких специальных качеств, как быстрота реакции и сообразительность;
- уверенное владение арсеналом технических приемов в напряженных условиях соревнования;
- владение навыками индивидуальных и коллективных тактических действий.

В тренерской практике можно выделить четыре основных этапа тактической подготовки:

- развитие физических, психических и интеллектуальных качеств, лежащих в основе успешных тактических действий: скорость реакции и ответных действий, наблюдательность, быстрое принятие решений;
 - совершенствование техники, усвоение индивидуальных тактических действий;
 - отработка индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
- введение усвоенных тактических приемов в ситуацию соревнования, или имитирующую ее [3].

Овладение тактической подготовкой в различных видах спорта можно условно разделить на два вида: общую подготовку и специальную. Приобретая теоретические знания по тактике на лекциях, при наблюдении за соревнованиями или самостоятельном изучении специализированной литературы, студенты получают общую тактическую подготовку. В результате практического применения тактики на учебно-тренировочных занятиях и непосредственно на соревнованиях происходит специальная тактическая подготовка.

Справедливо отметил И.М. Бутин, что тактическое мастерство спортсмена базируется на большом запасе знаний, умений и навыков, а также его физической, технической, морально-волевой подготовленности, что позволяет точно выполнить задуманный план, принять правильное решение для достижения победы или высокого результата [1].

Не меньшее значение для достижения успешных результатов на соревнованиях имеет психическая подготовка студентов. Здесь подразумевается сложная система психолого-педагогических воздействий, формирующих у молодых спортсменов необходимые для успешных выступлений на соревнованиях свойства личности и психические качества. В процессе психической подготовки у молодых спортсменов формируется установка на соревновательную деятельность и адаптацию к экстремальным условиям соревнований. Это обусловлено, с одной стороны, неповторимостью обстановки соревнований, а с другой – индивидуальным своеобразием личности спортсмена.

Без психической подготовки студенты не всегда могут противостоять таким сбивающим факторам, как неуверенность в своих силах, страх перед возможным поражением, скованность, перевозбуждение и т.д. Таким образом, отработанные физические, технические и тактические способности молодого спортсмена могут не реализоваться в полной мере в условиях соревнований.

Известно два пути психической подготовки студентов к соревнованиям. Первый – обучает спортсменов универсальным приемам психической готовности к деятельности в экстремальных ситуациях. К ним относятся: способы контроля и саморегулирования эмоциональных состояний, концентрации внимания, самоорганизации и мобилизации волевых и физических усилий по максимуму.

Второй путь представляет собой отработку приемов моделирования условий соревновательной борьбы: формирование необходимого состояния психической готовности спортсмена к предстоящему соревнованию.

Психологическая подготовка необходима на протяжении всего периода подготовки студентов к соревнованиям: на тренировочных занятиях, учебно-тренировочных сборах и непосредственно на соревнованиях.

Итак, соревнование – это ключевое образование системы спорта. Подготовка к соревнованиям молодых спортсменов, обучающихся в вузах – сложный многогранный процесс, подразумевающий профессиональную тренировочную деятельность. В процессе подготовки к спортивным соревнованиям совершенствуются и корректируются физические, технические, тактические, психические свойства и черты личности студента, что оставляет отпечаток на формировании сильного характера и ведении здорового образа жизни молодого поколения.

Список литературы

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебн. пособие для студ. высших учебн. заведений. – М.: Академия, 2000. – 123 с.
2. Демин В.А. Методологические исследования спорта в аспекте теории деятельности: автореф. канд. пед. наук. – М., 1975. – 26 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебн. пособие. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

Волкова И.В., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Адаптивный аспект физического воспитания студентов

Одной из наиболее актуальных проблем высших учебных заведений России была и остается проблема физического воспитания студентов, отнесенных, по состоянию здоровья, к специальной медицинской группе. Особое значение в работе со студентами данной группы приобретает адаптивная физическая культура. Ее роль столь обширна, что требует комплексного научного подхода, участия специалистов различных областей знаний – педагогов, врачей, психологов, дефектологов и других.