

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно мнение, что люди – это продукт обстоятельств и воспитания. Быстро меняющиеся обстоятельства требуют изменения методов воспитания, перестройки мышления педагогов, родителей, всех тех, кто напрямую связан с молодежью.

Сегодня мы столкнулись с проблемой наркомании, курения, алкоголизма в молодежной среде. Психологи утверждают, что не существует проблемы наркотиков (курения, алкоголизма и т. д.), а есть проблемы зависимого поведения подростков, корни которого в психологических доминантах личности. Зависимость может проявляться в различных формах: эмоциональной зависимости от лица противоположного пола, денег и вещей, положения, окружающих и т. д. Вот поэтому данные проблемы мы будем рассматривать с точки зрения инфантильной попытки молодежи решить свои психологические проблемы, которые заключаются не столько в доступности наркотиков, сигарет и алкоголя, сколько в незрелости личности, неумении противостоять дурному влиянию и в отсутствии видения другой альтернативы поведения. Задача педагогов-практиков – научить юношей и девушек принимать решения в сложных ситуациях нравственного выбора, за последствия которых не пришлось бы раскаиваться.

Зная особенности психологического развития подросткового возраста, можно определить круг людей, влияющих на формирование личности молодого человека. К ним относятся: подростковая среда, семья и школа.

Воздействовать на данную группу необходимо совместными усилиями психологов, педагогов-новаторов и тех, кому не безразлично духовное развитие молодых людей, которое значительно отстает от физического, и их душевное состояние. В один ряд с акселерацией сейчас ставится инфантилизм современной молодежи. Стать взрослыми для многих из них означает приобрести независимость, права и свободу, а не принять на себя ответственность и обязанности взрослого человека. Основным мотивом поведения все еще остается получение удовольствия, наивно-детская, но для такого возраста ставшая неадекватной установка «Я так хочу». Интересы, эмоции и чувства подростка ситуативны и изменчивы, лишены глубины, тонкости, плохо поддаются сознательному контролю. Все это заставляет взрослых не доверять самостоятельности подростка, усиливать внешний контроль за его поведением, ограничивать независимость. Специалисты не без основания считают, что приобщение подростков к алкоголю, наркотикам и т. п. – порой не что иное, как вынужденная реакция на неправильное поведение взрослых.

Подростковый возраст характеризуется рядом биологических и психологических особенностей, которые обуславливают определенный риск злоупотребления как алкоголем, так и другими психоактивными веществами. Подросткам свойственно группирование, утверждение своей личности через групповое поведение, однако поведение каждого становится зависимым от установки всей группы сверстников. Кроме того, среди причин вышеназванных проблем можно назвать такие, как отсутствие в семье положительного примера родителей, самоотечное воспитание; перераспределение социальных ролей женщины и мужчины (ослабление дихотомизации). Тоталитарное образование не давало возможности научиться делать выбор и говорить «нет», так как система готовила «послушных». Проведенное нами исследование социологического портрета учащихся позволило выявить еще одну причину: у преподавателей, которые сегодня работают с учащимися, не изменился стиль мышления по отношению к современному миру, они авторитарны по стилю управления группой и большинство из них не могут либо не хотят что-либо менять в своей деятельности.

Для выхода из сложившейся ситуации необходимо изменить педагогическую парадигму. (Парадигма здесь понимается как общепринятый образец, модель, решение проблемы.)

Применительно к педагогике это означает выбор ведущего подхода, способа обучения и воспитания. Современное воспитание развивается в рамках одной из двух педагогических парадигм, которые образно можно назвать парадигмами «скульптора» и «садовника». Согласно классической парадигме «скульптора», душа ребенка – это чистая доска, а педагог – ваятель человеческой судьбы из природного материала. Поэтому и образование понимается как процесс передачи знаний и умений, а за учащимся лишь остается право усвоить то, что изложено учителем. При таком подходе за личностью закрепляется пассивная позиция, что впоследствии приводит к выработке жизненной установки – всегда быть объектом чьего-либо воздействия. Очевидно, что такая парадигма – опора любого авторитарного общества, поскольку приучает человека быть послушным и исполнительным.

Концепция «садовника» исходит из того, что личность развивается согласно своим внутренним движущим силам (потребностям, мотивам, желаниям, намерениям), а педагог только создает оптимальные условия для саморазвития воспитанника, сохраняя в нем то, с чем он пришел в этот мир (его талант и способности). Если не считаться с природой ребенка, а пытаться лишь в нем что-то сформировать, то можно сильно повредить жизненные основы его личности. Поэтому в новом подходе в образовании важно учитывать индивидуальность каждого ребенка, его жизненный опыт, самобытность каждого ученика.

Необходимо научить подростка самостоятельно принимать решения, осознавая последствия сделанного выбора, помочь ему понять, что он сам ответствен за свое будущее, за успех или неуспех своей жизни. При этом взрослые не должны решать за детей, а дать им возможность ошибаться и самостоятельно принимать решения. Так, когда малыш учиться ходить, мы даем ему возможность делать первые шаги и первое падение.

Анализ вышеизложенных проблем, существующих в молодежной среде, позволил определить концепцию учебно-воспитательной работы по нравственно-этическому направлению в профессиональном лицее № 330 Москвы. Авторы считают, что действенной основой нравственного поведения может быть только устойчивая нравственная позиция, на основе которой сформируется жизненное кредо личности.

Главной целью нашей работы является формирование зрелой личности, которая умеет делать правильный выбор в жизни.

Видение решения проблемы позволило разработать проект «Мой выбор», охватывающий около 250 учащихся лицея, 30 преподавателей указанного учреждения и родителей учащихся, участвующих в данном проекте, и начать его реализацию.

Опираясь на личный опыт работы в этой сфере, мы пришли к выводу, что профилактика зависимого поведения должна носить не разовый, а систематический характер, проводиться в течение всего учебного года и охватывать как учащихся, так и их родителей и преподавателей. С этой целью был проведен двухдневный семинар для преподавателей по формам, методам и целям предстоящей деятельности, определению задач, которые необходимо решить в ходе реализации проекта.

Первоочередными задачами программы «Мой выбор» являются:

- профилактика социально-опасных явлений: наркомании, курения, алкоголизма, СПИДа в подростковой среде;
- формирование установок на здоровый образ жизни, основанных на понимании важности физического, социально-психологического, духовно-нравственного здоровья;
- формирование успешной, социально значимой личности подростка, пользующийся уважением и авторитетом в группе сверстников, уважающей самого себя за умение следовать своим внутренним принципам в жизни;
- выработка жизненной позиции, жизненного кредо;
- овладение навыками межличностных взаимоотношений, навыками, необходимыми для создания гармоничных отношений в будущей семье;
- ориентация учащихся на развитие способности к нравственному самоопределению и самовоспитанию.

Работа по решению поставленных задач осуществляется путем проведения лекций, клубных занятий для учащихся, семинаров-тренингов для преподавателей, родительских собраний и семейных консультаций для родителей.

Первые позитивные отзывы о проведенном семинаре для преподавателей показали, что работа по восстановлению нравственно-этического поведения подростков заинтересовала педагогов и педагогическую общественность микрорайона, в котором находится профессиональный лицей. Сейчас планируется совместная работа преподавателей близлежащих школ в этом направлении.