

3. История предпринимательства в России: В 2 кн. Кн. 2: Вторая половина XIX – начало XX века. М., 2000.
4. *Корелин А. П.* Дворянство в пореформенной России 1861–1904 гг. М., 1979.
5. *Кружкова Т. И.* Деловой мир Урало-Сибирского региона (вторая половина XIX – начало XX в.): Науч.-исслед. очерки. Екатеринбург, 2000.
6. *Куликов А. В.* Формирование экономической направленности технического творчества студентов профессионально-педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.
7. Предпринимательство для всех / *Г. М. Еаменова, Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова.* М., 1994.
8. *Хорькова Е. П.* История предпринимательства и меценатства в России: Учеб. пособие для вузов. М., 1998.
9. *Head V.* Successful Sponsorship. Cambridge, 1988.

А. Л. Жохов,
Л. Ю. Березина,
А. А. Володарская

О НОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ БАЗИС ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА» И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТАХ

Социальные преобразования последних лет в нашем обществе способствовали корректировке традиционного образовательного процесса. Основной целью традиционного образования долгое время была *передача* учащимся опыта предыдущих поколений. Тем самым неявно предполагалось, что функция учащихся – прочно усваивать этот *чужой* опыт. Учащийся в этом случае выполняет функцию объекта обучения и играет пассивную роль: общая стратегия образовательного процесса, его конкретные цели, способы и средства, внутренние возможности учащихся – все это оказывается вне поля их внимания и смыслов, поскольку задается для них извне – учебными стандартами, программами и преподавателем. Таким образом, в стороне оставалось формирование и развитие *базовых личностных качеств учащихся, в том числе профессионально значимых.*

Анализ действующей учебно-программной документации показывает, что в передаваемом учащимся опыте предпочтение отдается лишь отдельным его составляющим: разрозненным элементам знаний, наработанным элементарным образцам профессиональной деятельности, устоявшимся нормам поведения. Ясно, что такой подход на всех ступенях образования обеспечивает подготовку лишь квалифицированных исполнителей, а формирование и развитие мотивов, ценностных культуросообразных ориентаций, обобщенных умений *самостоятельно добывать и обновлять* знания, творческих способностей, в целом *культу-*

туры будущего профессионала отодвигаются на задний план и лишь в некоторых случаях частично решаются силами преподавателей-энтузиастов.

В настоящее время появилась необходимость и возможность изменить такое положение и приблизить результаты образования к новым социально-экономическим требованиям. От специалиста требуются не только хорошие исполнительские навыки, но и сформированные на достаточно высоком уровне базовые личностные компетенции (ориентировки в профессии, оргдеятельностные, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и др.), лежащие в основе качественного овладения любой профессией. Как показывает опыт, при обучении, направленном преимущественно только на усвоение элементов знаний, способов профессиональной деятельности и даже на творчество, нет гарантии того, что в результате мы получим профессионала, не противостоящего обществу, не ведущего своими действиями и себя, и общество к катастрофам и разрушению. Так, известные убийцы, насильники, террористы и пр. вполне профессионально, на высоком уровне мастерства исполняют свое антикультурное дело. Именно поэтому немаловажной в профессиональном образовании является *проблема направленности образования на культуру*.

Если общество стремится выстраивать свое будущее в русле преумножения прогрессивных эволюционных процессов, то оно прежде всего должно способствовать становлению в каждом отдельном человеке *личности как носителя и создателя культуры*. Именно культура в целом (а не только ее узкая часть – элементы научных знаний, образцы деятельности, профессиональные компетенции и нормы поведения) придает личности человека такие знаковые качества, как способность к соучастию, свободному, но ответственному поступку (М. М. Бахтин), *созиданию себя, к порождению новых смыслов и прогрессивных тенденций развития общества*. Такую направленность образования целесообразнее всего обозначить как *содуховность*. Наряду с различного рода компетенциями и творчеством, именно этим должна определяться образовательная траектория движения учащегося к *культуре профессионала* как главенствующему результату процесса.

Итак, мы придерживаемся позиции, согласно которой *основной целью* образования, в том числе и в системе НПО, в современных условиях становится оказание помощи учащимся в формировании и развитии у них *базовых компетенций и культуры будущих профессионалов определенной степени квалификации*. Такая цель вполне соотносится с общим направлением совершенствования современной российской школы – целостным развитием личности, т. е. прежде всего формированием тех личностных качеств учащихся, которые станут основой их социальной адаптации, мастерства и культуры [1]. Под *базовой компетенцией* будем понимать такую группу профессионально важных личностных качеств (ПЛК), которые взаимосвязаны между собой и определяют способность человека к осуществлению той или иной деятельности, позволяющих оперативно решать возникающие профессиональные проблемы и задачи. Группа базовых компетенций преобразуется в *компетентность* специалиста при их совокупной направленности в сторону *профессиональной культуры*. Компетентность представляет собой личностную характеристику, предполагающую, что

учащийся не просто информирован, умеет применять эту информацию, использует ее в качестве основы для принятия самостоятельных решений, а осуществляет эти виды деятельности *без разрушения себя и социума*.

Продвижению к такой цели в рамках НПО способствует разработанная и предлагаемая авторами сквозная для учреждений начального профессионального образования (УНПО) *содержательная линия*, названная «Общекультурный базис подготовки профессионала» (ОКБ) [2]. Она включена в модель учебного плана Единой образовательной программы для УНПО и по своим целям и месту в учебном процессе и учебном плане УНПО разбивается на три взаимосвязанные части (блока) [2, 3]. Первый блок – вводный курс «Учись овладевать профессией» (сокращенно – УОП). Его основное назначение – начать целенаправленную работу по созданию у учащихся общекультурного базиса профессионала. В этом курсе в первую очередь уделяется внимание формированию и развитию мотивации к приобретению опыта учебно-профессиональной деятельности в русле выбранной профессии, выявлению потенциальных способностей каждого обучаемого и укреплению в нем уверенности в собственных силах, желания и умения ими пользоваться в жизненных и профессиональных ситуациях. Далее учащимся раскрываются возможности развития их профессионально-личностных качеств: они обучаются критически осмысливать профессиональные и жизненные ситуации, разрешать их, анализировать успехи и неудачи, делать из них выводы и др., т. е. в целом намечать пути повышения своей профессиональной культуры [4]. Таким образом, основная функция курса УОП как первого блока ОКБ – начально-формирующая. Второй блок этой содержательной линии предлагается реализовывать через обучение отдельным учебным дисциплинам, включая производственную практику, и их средствами. Третий блок – завершающий. Его функциями являются выявление достигнутого за время учебы каждым учащимся уровня профессионально-личностного развития и определение перспектив его дальнейшего профессионально-личностного роста. Всю содержательную линию, развиваемую курсом ОКБ через вышеперечисленные блоки, можно представить в виде схемы (рисунок).

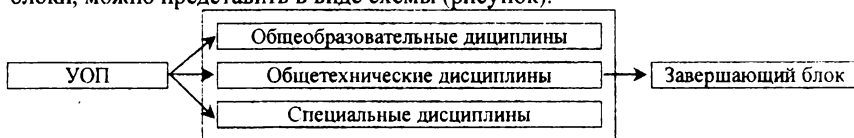


Схема реализации содержательной линии курса ОКБ

Преподавателю, ведущему этот курс, перед началом занятий совместно с профессиональным психологом следует составить (в форме «для себя») набор профессионально важных личностных качеств, присущих специалисту данной профессии, т. е. его *профессионально-личностный потенциал*. Этот набор стратегически определяет, в каком направлении организовывать профессионально-личностное развитие учащихся. С учетом вышеказанного *модель специалиста* будет включать: *профессиограмму* – описание психологических норм и требо-

ваний к деятельности и личности специалиста; *профессиональную характеристику* – обязательный минимум видов профессиональных задач и деятельности, теоретических основ их выполнения, орудий и средств труда, которыми должен владеть специалист данного уровня профессиональной квалификации; ответственность; условия труда; ступени квалификации; *профессионально-личностный потенциал* специалиста – набор групп ПЛК (мотивов, компетенций, культурных ценностей и др.), необходимых и достаточных для освоения данной профессии на базисном уровне культуры профессионала.

Содержание первых двух компонентов модели специалиста разработано. Ознакомиться с требуемой профессиограммой можно в документах Минтруда. Профессиональная характеристика включена в государственные образовательные стандарты на профессии Перечня профессий. До составления и официального утверждения полной модели специалиста разработку ее третьего компонента приходится осуществлять самим преподавателям. Методика разработки третьего компонента модели специалиста – ПЛК – приведена в методическом пособии, поддерживающем данный курс. О нем мы расскажем чуть ниже.

В курсе УОП как в вводном заложена только начальная проработка учащимися тех или иных ПЛК. Именно на занятиях УОП учащимся показывается, какие ПЛК необходимы специалисту выбранной ими профессии, какие качества в связи с этим следует у себя развивать каждому учащемуся и, что самое главное, как это делать. Основной же процесс развития индивидуально потребных ПЛК, по замыслу авторов, должен быть организован на занятиях всех учебных дисциплин (общеобразовательных, общетехнических и специальных) на основе их предметного содержания и в течение всего времени обучения в УНПО. Так, формировать отдельные из них (такие, например, как определенные виды внимания для автомобилиста или швеи, вкусовая память для повара или слуховая память для автослесаря, навыки координации движений для автомеханика и т. п.) предстоит, видимо, преподавателям дисциплин профцикла и физкультуры, а также с помощью специальных тренингов. Поэтому введение курса УОП в учебный план должно быть составной частью комплекса мероприятий по переориентации всего образовательного процесса на формирование личности профессионала.

Основные цели курса УОП следующие: ознакомить учащихся с моделью специалиста выбранной ими профессии, с теми группами ПЛК (компетенциями и компетентностями), наличие которых обязательно для специалиста данной отрасли; помочь каждому подростку установить у себя наличие (на данный момент обучения) профессионально значимых и соотнесенных с его личностью качеств и ориентиров, определить индивидуальные ближайшие и перспективные задачи по овладению профессиональной культурой и траекторию развития личности в профессиональном образовании; начать формирование некоторых из установленных ПЛК, в первую очередь необходимых для процесса обучения и овладения профессией на должном уровне, и, что особенно важно в современных условиях, мотивов учебной познавательной деятельности, способностей к рефлексии и преодолению препятствий и других качеств и их групп, составляющих профессиональную культуру.

Освоение данного курса целесообразно начинать с первых дней обучения в УНПО. Организационно это можно осуществить, как минимум, двумя способами: 1) методом погружения, когда вся программа курса изучается в течение первой учебной недели на первом курсе (заметим, что это требует от преподавателя хорошего владения содержательным материалом курса и определенного опыта такой организации занятий); 2) путем распределения занятий по курсу в течение первых 1–1,5 месяцев обучения (по 4–6 учебных часов в неделю) на первом курсе УНПО. Примерный объем курса – 30 ч. Объем может быть увеличен до 40–50 ч за счет регионального компонента (по согласованию с департаментом образования) и компонента образовательного учреждения. Опыт показывает, что последний вариант на первых порах предпочтительнее, поскольку в меньшей степени нарушает принятый учебный распорядок и в большей мере способствует постепенному подключению преподавателей УНПО к внедрению в свои дисциплины основных идей УОП. Тематический план курса с ориентировочным временным разбиением включает следующие логически взаимосвязанные разделы:

1. Общая ориентировка в профессии – 4 ч.
2. Управление учебной и профессиональной деятельностью (оргдеятельностные компетенции) – 6 ч.
3. Коммуникативные компетенции – 10 ч.
4. Интеллектуальные компетенции в овладении профессией – 10 ч.

В качестве методической поддержки в Институте развития профессионального образования (ИРПО) разработано методическое пособие к этому курсу. В нем приведены примерные рекомендации преподавателю, как организовать освоение учащимися учебного материала каждого раздела курса УОП. Предпочтительной, на наш взгляд, является организация работы преподавателя и учащихся в форме диалога и погружения их в специально создаваемые учебно-воспитательные ситуации. Уже на первом занятии преподаватель разъясняет учащимся следующее: а) диалог строится как взаимодействие учащихся с преподавателем и друг с другом на основе рассмотрения какого-либо произведения культуры (задачи, текста, рисунка, схемы, таблицы и т. п.) с последующим созданием своих произведений; б) в этих условиях и при соответствующих усилиях каждого учащегося у него обязательно будет приращение тех или иных ПЛК; в) у каждого будут свои приращения, требуется только продолжить работу над развитием своих наличных ПЛК, а не «быть как все», и постепенно расширять круг развиваемых ПЛК, включая в него все большее их число.

В пособии обращается внимание преподавателя на то, что в курсе УОП акцент делается на формировании профессионально важных личностных качеств учащихся. Этот позволяет осознать необходимость направленных усилий учащихся на развитие у себя тех ПЛК, которые помогут овладеть профессией, и что этот процесс является также учебной деятельностью.

В пособие включен раздел, имеющий теоретическую направленность и предназначенный для самообразования преподавателя. В нем подробно раскрываются структура и содержание компонентов методической системы, способствующей успешному развитию профессионала в условиях УНПО, даются

общие рекомендации по организации развития профессионально-личностных качеств учащихся на каждом этапе образовательного процесса, приводятся приемы использования на занятиях учебных задач и ситуаций с личностным контекстом. Действенную помощь преподавателю окажет раздел пособия, содержащий диагностики, помогающие отследить продвижение учащихся в индивидуальном профессионально-личностном росте.

Бесспорно, у преподавателя, взявшего на себя труд вести этот новый курс, появится масса вопросов по организации, методике и т. п., поскольку только начинается его экспериментальная апробация. Разъяснения, дополнительные рекомендации частного и конкретного характера, которые не возможно предусмотреть в пособии, рассчитанном на использование при обучении широкого спектра профессий, а также предложения о совместной работе над составлением учебных материалов, обобщению накапливающегося опыта и т. п. можно получить в Лаборатории методического обеспечения естественнонаучных и общетехнических предметов ИРПО (телефон (095) 152-69-01, доб. 18).

Литература

1. 12-летняя школа: Проблемы и перспективы развития общего среднего образования / Под ред. В. С. Леднева, Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М., 1999.
2. Единая программа среднего (полного) общего и начального профессионального образования: цели, структура, проблемы. 3-е изд., дораб. / Науч. ред. А. Л. Жохов, А. Т. Глазунов. М., 2000.
3. *Жахов А. Л.* Мироззренчески направленное обучение математике в общеобразовательной и профессиональной школе (теоретический аспект). М., 1999.
4. *Жахов А. Л.* Программа курса «Учись овладевать профессией». М., 1999.

Н. И. Олейник

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Сегодня, как никогда ранее, велика потребность в специалистах, способных не только генерировать идеи и воплощать их в конкретные проекты и разработки, но и организовывать на основе высоких технологий экономически выгодное производство и выпуск конкурентоспособной продукции.

Рыночная экономика с жесткой конкуренцией требует высококвалифицированных специалистов, способных к творческому труду, поиску и реализации новых более эффективных форм организации деятельности, непрерывно повышающих свой профессионализм. Для развития человека как личности ему необходимы способность к трансформации имеющегося содержания до уровня конкретных действий, высокая степень адаптации себя к условиям реальности и преобразованию условий реальности к себе. Такая социокультурная ситуация