

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

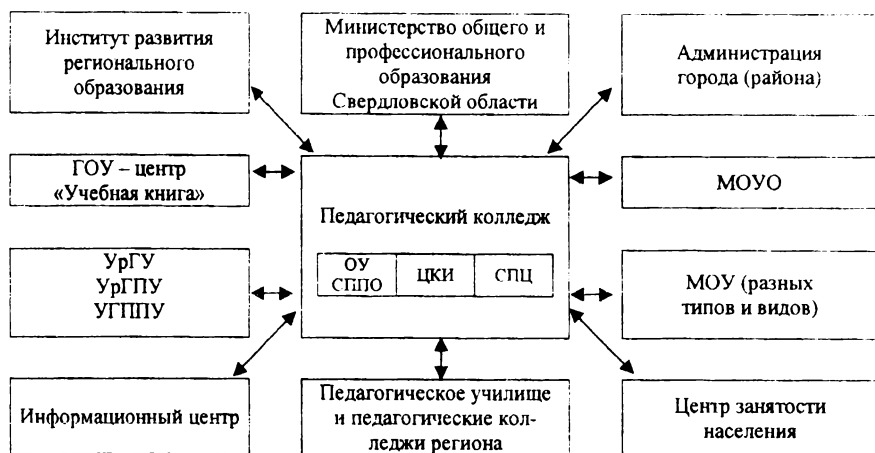
О. В. Гайнанова

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В новой модели открытой педагогической системы в качестве основного фактора управления развитием среднего профессионального педагогического образовательного учреждения (педагогического колледжа) рассматривается социальное партнерство. Потенциальными уровнями социального партнерства педагогического колледжа можно считать: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, локальный. Задача руководителя образовательного учреждения состоит в эволюционном переструктурировании взаимосвязей со всеми субъектами регионального сообщества (органами управления, образовательными учреждениями различных типов и видов, общественными организациями, предприятиями и др.), в согласовании с ними целей и ценностей образовательного процесса, в установлении взаимоотношений с ними на практике.

Расширение социального партнерства должно качественно изменить существующую ситуацию, привлечь в систему образования дополнительные кадровые, финансовые, технические и другие ресурсы. Это позволит в более короткие сроки обеспечить изменение содержания и спектра разрабатываемых и реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с интересами, потребностями отдельных педагогов, образовательных учреждений, взрослого и детского населения крупного промышленного региона. Поэтому социальное взаимодействие и партнерство чаще всего осуществляются на двух уровнях: локальном (уровень профессионального образовательного учреждения) и региональном (между субъектами региональной системы образования).

Необходимо подчеркнуть, что уже сегодня установлено социальное взаимодействие и партнерство колледжа с различными субъектами системы образования региона через создание преемственных многоуровневых и многопрофильных образовательных программ (рисунок).



Структура организации социального взаимодействия и партнерства педагогического колледжа

Для согласования функций между социальными партнерами и педагогическим колледжем заключаются договоры, соглашения, что способствует опережающему развитию педагогического колледжа на основе заказов на адресную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов.

В настоящее время на базе педагогического колледжа создан Центр квалификационных испытаний (ЦКИ), основной задачей которого является обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров системы образования Свердловской области. Для реализации профессиональных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, проектов социокультурного характера, создания региональной информационной сети на базе педагогического колледжа открыт Социально-профессиональный центр (СПЦ). В рамках социального партнерства постоянно проводятся выездные проблемные и обучающие семинары, научные исследования по заказам муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений региона.

Эффективность и темпы развития колледжа в региональной системе образования находятся в прямой зависимости от системы внешнего социального взаимодействия и партнерства, эффективность развития социального партнерства обуславливает стимулирование процессов развития профессионального образовательного учреждения. Управление развитием педагогического колледжа на основе расширения социального взаимодействия и партнерства предоставляет возможность субъектам образовательного процесса устанавливать контакты с максимальным количеством участников. Многоуровневость и многопрофильность таких контактов, практика многоканального финансирования выступают одним из условий развития колледжа в региональной системе образования.