

## СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Воспитательный процесс как сотрудничество воспитателей и воспитанников, направленное на достижение определенной (генеральной) цели, занимает важное место в целостном педагогическом процессе.

Взятый курс на гуманизацию и демократизацию общества предполагает новое качество воспитания. И хотя в педагогической теории нет единства во взглядах на сущность и содержание воспитательного процесса, бесспорно одно: в центре воспитательной работы должен стоять человек – «высшая цель и смысл... педагогической заботы», ее результат [1].

Генеральная цель, определяющая стратегию всего воспитательного процесса, – «это формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять объективную систему социальных ролей»: «в семье – семейных, в профессионально-трудовой сфере – профессионально-трудовых, в обществе – гражданских, в мире – геосоциальных и интерсоциальных, в Я-сфере – эгосферных» [2, с. 326, 328].

Подготовка к выполнению каждой обозначенной роли предполагает подготовку человека к выполнению определенных обязанностей и воспитание конкретных качеств личности во все возрастные периоды ее развития. Органичная целостность всех качеств и сторон личности указывает на необходимость комплексного подхода к воспитанию с учетом данных конкретных условий: специфики образовательного учреждения, возраста учащихся, уровня их воспитанности (как результата воспитания), индивидуальных особенностей и т. п.

В реальной воспитательной практике каждое образовательное учреждение, каждый воспитатель в конкретных условиях, учитывая генеральную цель, творчески подходят к определению задач и содержания воспитательного процесса.

Красночикойский многоуровневый социально-образовательный комплекс непрерывного образования объединяет различные образовательные учреждения: детский сад; базовую начальную школу; основную и среднюю школу, профессиональный лицей, готовящий специалистов начального профессионального образования и среднего профессионального образования для села; филиал педучилища, выпускающий учителей начальных классов с дополнительной подготовкой; ведущие вузы Забайкалья. Кроме того, в его состав входят социально-культурные подразделения: лечебно-профилактический комплекс (поликлиника и стационар на 25 мест), общежитие, столовая, баня, прачечная, агрохимлаборатория, сортоиспытательный участок, хлебоприемный пункт с мельницей и хлебопечкарней; хореографическая и вокально-хоровая студии,

оркестр народных инструментов и вокально-инструментальный ансамбль, спортивные секции (футбольная, баскетбольная, волейбольная, легкой атлетики и др.).

Главной целью многоуровневого социально-образовательного комплекса непрерывного образования является создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной к реализации профессиональных знаний и умений в меняющихся экономических условиях.

Особенность многоуровневого социально-образовательного комплекса непрерывного образования в том, что интеграция образовательных, культурных, медицинских учреждений, тесная связь с социальной инфраструктурой района позволяют создать единое образовательное пространство, разноуровневое взаимодействие в котором предполагает не только пробуждение интереса у учащихся к различным профессиям, но и развитие их способностей, обеспечивает общечеловеческую, нравственную направленность личности.

Остановимся только на одном направлении – профессионально-трудовом и экономическом воспитании, которое с учетом конкретных условий (единого образовательного пространства, потребностей рынка труда, склонностей, способностей, возможностей и возрастных особенностей учащихся) готовит их к выполнению профессионально-трудовой деятельности.

Проблема выбора человеком профессии и оказание ему помощи в подборе подходящего занятия, обусловленная потребностями развития личности и общества, является одной из ведущих проблем образовательного процесса комплекса. Учет индивидуальных интересов каждой личности, ориентация на потребности рынка труда требуют от каждого воспитателя (педагога) информационной и организационно-практической деятельности, направленной «на воспитание уважительного отношения к различным видам профессионального труда как социально равноценным и на интерпретацию получаемых знаний о мире профессий как важного элемента мировоззрения» [2, с. 377].

Профессионально-трудовое и экономическое воспитание выделено в числе приоритетных направлений образовательного процесса комплекса, конечная цель которого – сформировать готовность личности к профессиональному самоопределению, что позволит воспитать человека как личность, способную к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а при необходимости к профессиональной переориентации. Это дает возможность подготовить человека, быстро адаптирующегося к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики [2].

Под профессиональным самоопределением мы понимаем «процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [3, с. 212].

Поскольку профессиональное самоопределение имеет динамический и профессиональный характер и происходит на всех этапах жизни человека, подготовка к нему осуществляется на всех уровнях обучения, развития и воспитания, сложившихся в комплексе.

В детском саду у детей 4–6 лет формируется положительное отношение к профессиональному миру (людям труда и их занятиям), вырабатываются элементарные трудовые умения в доступных видах деятельности: уход за растениями, домашними животными, поделки из пластилина, бумаги, знакомство с разными видами машин, механизмов и т. п. Все это воспитывает трудолюбие, прививает любовь и уважение к труду. Во время экскурсий в учебно-производственное хозяйство, мастерские, лаборатории, учебные кабинеты лицея и филиала педучилища дети знакомятся с профессиями родителей, а также с профессиями, необходимыми в сельском регионе.

В начальной школе через знакомство с местными ремеслами, отраслями сельского хозяйства, машинами и прочими орудиями труда воспитывается добросовестное отношение к труду, развивается интерес к различным профессиям. Дети осмысливают роль труда в жизни человека и общества, осваивают простейшие трудовые операции, работая с природными материалами (глиной, соломкой, берестой). По разделу «Рукотворный мир» (труд, ИЗО) программы «Народоведение» организуются специальные занятия, практически вовлекающие учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирующие нравственные установки будущего выбора профессии.

Для организации эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности выявляются способности учащихся на основе ранней специализации по учебным программам (допрофилизация), что обеспечивает разностороннее развитие и саморазвитие учащихся.

Задачи педагогов социально-образовательного комплекса в работе с учащимися основной школы (11–15 лет) следующие: обеспечить учебно-воспитательный процесс, отвечающий интересам учащихся; дифференцировать подход к обучению и воспитанию; сформировать у учащихся устойчивые потребности в самообразовании, развить элементы творчества в различных видах деятельности.

Работа строится таким образом, чтобы ученик осознал собственные интересы и способности, соотнес общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями, с реальными возможностями.

Для этого в социально-образовательном комплексе реализуется допрофессиональная подготовка учащихся школы на базе учреждения начального профессионального образования, введены интегрированный курс, несущий элементы сельскохозяйственного труда, экологии растений и животных, спецкурсы: «Автодело», «Кройка и шитье», «Оператор ПЭВМ», «Повар» и др. Учащиеся продолжают знакомиться с сельскохозяйственными профессиями, работая в лагере труда и отдыха, на пришкольном участке.

Период обучения в (полной) средней школе (16–17 лет) – это период уточнения учащимися своего социально-профессионального статуса.

В этот период через блочно-модульную организацию учебного процесса осуществляется изучение трудовых приемов, операций, их закрепление и совершенствование. Реализуется профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных учебных предметов, что позволяет формировать про-

фессионально значимые качества, корректировать профессиональные планы некоторых учащихся, оказывать помощь в саморазвитии и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Учащиеся средней школы продолжают допрофессиональную подготовку на базе лицея. У учащихся лицея и студентов 1-го курса филиала педучилища профессиональная подготовка начинается с формирования профессионального интереса через теоретическую подготовку и спецкурсы: «Введение в профессию», «Основы культуры интеллектуального труда», «Экология растений Красночикоийского района», «Этнолингвистика», «Рукотворный мир» (труд, ИЗО), «Этнопедагогика» и др. Учебная и производственная практики, шефская работа в базовой школе (организация кружковой работы и занятий по программе «Народоведение» для учащихся начальной школы, работа в экологическом клубе «Багульник» и т. п.), занятия на факультативных курсах («Землеведение и краеведение», «Биология с основами экологии растений», «Зоология с основами экологии животных», «История русской культуры»), участие в работе научного молодежного общества способствуют углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений по избранной профессии. Все учащиеся знакомятся с моделью выпускника соответствующего образовательного учреждения (средней школы, профессионального лицея (НПО и СПО), педагогического училища) и профессиональным государственным образовательным стандартом, что усиливает мотивацию личности к профессиональному образованию.

В этот период все подразделения комплекса являются базой для приобретения практического опыта по избранному профилю. Учащиеся средней школы и лицеисты работают в учебно-производственном хозяйстве (на сортоиспытательном участке, в агрохимической лаборатории, теплице, мастерских, гараже, столярном цехе), студенты педагогического отделения – в базовых учреждениях (в детском саду, в начальной и основной школе). Такая практика позволяет закрепить знания по избранной специальности.

Разновозрастное взаимодействие во время совместной работы обогащает личность учащихся, студентов, педагогов, усваиваются социальные нормы и культурные ценности, идет развитие и саморазвитие, организация и самоорганизация жизни в обществе. В результате не только формируется квалифицированный специалист, но и воспитывается человек, личность, которой предстоит жить и работать на родной земле, делить с ней беды и радости, преобразовать ее своим трудом. Меняется мотивация деятельности, прививается любовь к труду, к малой родине, которая, в свою очередь, пробуждает любовь к своей стране, желание работать на ее благо, быть ее достойным гражданином.

Студенты, получающие СПО (базового и повышенного уровня), формируются как специалисты, способные работать на производстве, продолжать образование в высшей профессиональной школе и заниматься самообразованием.

Важнейшие задачи этого периода, стоящие перед участниками образовательного процесса: развитие профессионального интереса и овладение профессией. Обучение на повышенном уровне ведется по сопряженным с вузами Забайкалья учебным планам и профессиональным программам. Формированию

специалиста СПО, имеющего определенный объем фундаментальных и специальных знаний, способного принимать решения, организовать производство, заниматься образованием и самообразованием, обучаться в вузе, в том числе по сокращенным срокам обучения в рамках однопрофильной подготовки, способствуют факультативные курсы, проведение совместных с вузами научно-практических конференций и семинаров, участие в работе научного молодежного общества, введение спецкурса «Введение в педагогическое исследование», организация экспериментальной работы в базовой школе при прохождении учебной и производственной практик.

Для практической реализации таких этапов профессионального самоопределения, как получение высшего профессионального образования, профессиональная деятельность, повышение квалификации или переориентация на другую профессиональную деятельность, важны социально-экономическая диагностика динамики профессий, учет различных форм партнерства с производством и системой профессиональной подготовки молодежи, анализ передового опыта, программная и учебно-методическая литература, учитывающая психологический и возрастной подходы к профессиональному самоопределению.

Многоуровневый социально-образовательный комплекс непрерывного образования имеет прочные связи с социальной инфраструктурой региона, с предприятиями-заказчиками и работодателями. Это позволяет обеспечить молодого специалиста работой, тем самым социально защитить его.

В каждом возрасте человек воспринимает лишь то, что лично значимо для него, поэтому на каждом уровне становления личности организуется взаимодействие прежде всего с тем, что тесно связано со средой обитания человека, формируются практические умения и навыки взаимодействия с окружающим миром. Создавая условия для духовно-ценностной и практической ориентации в социальной, культурной, природной среде сельского Забайкалья, мы стремились к тому, чтобы социально-образовательный комплекс непрерывного образования с единым образовательным пространством (от детского сада до вуза) был не местом подготовки ребенка (ученика, студента) к жизни, а центром приобретения жизненного опыта.

Такой подход, по нашему мнению, позволяет последовательно реализовать право подрастающего гражданина на сознательный и самостоятельный выбор профессии.

Это подтверждается тем, что выпускники социально-образовательного комплекса, поступившие после его окончания на очное обучение в вуз, успешно обучаются: среди них нет отсева из-за неуспеваемости, нет разочарованных в избранной профессии. Наши первые выпускники, прошедшие вертикаль от НПО до вуза, получив ВПО по сокращенным срокам обучения в рамках однопрофильной подготовки, уже вернулись в комплекс и работают по избранной специальности.

Отметим, что другие направления воспитательного процесса комплекса дополняют и обогащают работу по профессионально-трудовой и экономической направленности, поскольку все социальные роли, которые осваиваются

ребенком, учащимся, студентом, педагогом, представляют собой органичную целостность всех качеств и сторон личности.

Таким образом, подготовка личности к выполнению профессионально-трудовой роли осуществляется через создание таких условий, при которых учащийся социально-образовательного комплекса включается в активную деятельность по достижению определенной цели и, следовательно, самосовершенствуется. Формирование профессионального самоопределения происходит не путем педагогического воздействия, а посредством выработки у учащихся ориентировочной основы поведения и деятельности по освоению культуры человековедения, накопленной предыдущими поколениями.

### *Литература*

1. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. М., 1999.
2. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1997.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1999. Т. 2.

С. М. Кожуховская

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.04 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ДИЗАЙН)**

Дизайн как вид деятельности направлен на формирование среды жизнедеятельности человека, а значит, образа духовно-материальной культуры. Дизайн охватывает любую область деятельности человека. В практике дизайн-образования программы учебного проектирования строятся по типологической принадлежности проектируемых изделий (среда, графика, промышленность) и по признаку их функциональной и морфологической сложности (от дверной ручки до автомобиля, интерьера, станка и т. д.). Это обосновано тем, что выпускники будут работать в той или иной отрасли промышленности и потому должны знакомиться с методами проектирования основных типов изделий, последовательно осваивая эти методы по дидактической схеме «от простого к сложному». Отсюда возникает необходимость распределять произведения дизайна по их жанровой принадлежности. Как и любой вид искусства, дизайнерское творчество может быть рассечено в разных плоскостях в зависимости от соотношения технического и художественного (арт-дизайн и инженерный дизайн), масштаба объекта (дизайн среды и дизайн костюма), преобладающего материала (мебельный и текстильный дизайн). Жанры дизайна определяются преобладанием тех или иных проблем объекта дизайн-деятельности и могут