

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 614.842.83:053

О. А. Мокроусова

ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПО НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ РИСКОВ В ВУЗАХ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Статья посвящена одному из перспективных направлений развития системы непрерывного образования в условиях реформы технического регулирования в Российской Федерации – обучению специалистов экспертных организаций. В качестве примера рассмотрена подготовка экспертов в области независимой оценки рисков на базе учебного центра, созданного на кафедре пожарной безопасности в строительстве Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, независимая оценка рисков, учебный центр, эксперты.

Abstract. The paper deals with the prospective direction of continuous education development – training experts of independent organizations – in the course of the technical regulation reform in the Russian Federation. The example of experts training in the sphere of independent risk assessment is considered on the basis of the Training Center established at the department of Fire Safety in Construction at the Urals State Institute of Fire Prevention Service (Russian Ministry of Emergency Situations).

Index terms: continuous vocational training, independent risk assessment, training center, experts.

В современном мире благосостояние любой страны зависит от образовательной сферы, которая располагает разветвленной сетью учреждений и организаций, предоставляющих широкий спектр разнообразных видов и форм обучения для разных возрастных, социальных, профессиональных категорий населения [1].

Одним из главных условий позитивного, устойчивого развития общества является эффективно действующая система непрерывного образования, своевременно реагирующая на возникающие в обществе образовательные потребности. В этом контексте дополнительное профессиональное образование следует рассматривать как продолжение основного профессионального образования всех уровней. При этом оно должно представлять

собой не дискретное множество всевозможных структур повышения квалификации и корпоративного обучения, переобучения и переподготовки кадров, а целостную систему, оперативно отвечающую на запросы профессиональной сферы [4].

Существование и функционирование отечественной структуры дополнительного профессионального образования находится в русле общемировых тенденций подготовки специалистов, обусловленных изменением требований к рабочей силе [6]. Происходящие в стране перемены придают дополнительному образованию особую актуальность, поскольку оно отличается многообразием видов деятельности и возможностью их свободного выбора, ориентировано на освоение разнообразных социальных ролей и нового опыта, формирование познавательных интересов.

В настоящее время в Российской Федерации реализуются следующие основные тенденции подготовки специалистов.

1. Установка на «универсалов», т. е. людей, либо владеющих несколькими специальностями, либо имеющих разностороннюю подготовку в широкой сфере деятельности.

2. Перманентное образование на протяжении всей трудовой жизни, постоянное самосовершенствование действующего работника, обеспечивающее его профессиональную мобильность.

3. Переподготовка или повышение квалификации специалистов, оказавшихся невостребованными на современном рынке труда. Эта тенденция приобретает особое значение в России ввиду специфического состояния экономики.

4. Ускоренная подготовка по вновь востребованным специальностям в соответствии с государственным или социальным заказом.

Примером осуществления последней тенденции может служить предаттестационная подготовка специалистов экспертных организаций (экспертов) по независимой оценке рисков в области обеспечения пожарной безопасности.

В ситуации реформы технического регулирования в Российской Федерации такая подготовка является одним из востребованных направлений дополнительного профессионального образования в вузах пожарно-технического профиля. В связи с принятием Федеральных законов № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [7] и № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [8] остро стоит проблема обучения экспертов, способных выполнять работы по независимой оценке рисков и верификации (оценке адекватности нестандартных технических решений).

Важнейшей задачей деятельности системы добровольной сертификации «Комплексная безопасность», созданной в 2007 г. в соответствии с приказом МЧС России от 20.11.2007 г. № 607 [5], является создание условий для повышения уровня безопасности объектов защиты. Оно осуществляется путем включения в сферу оценки объектов состояния их безопасности, которое определяют не только органы государственного надзора, но и независимые экспертные организации и эксперты. Согласно официальным документам МЧС России, пройти обучение и стать экспертами системы «Комплексная безопасность» могут лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование и обладающие не менее чем пятилетним стажем практической работы в сфере пожарной безопасности [3].

Подготовка профессионально компетентного специалиста, хорошо знакомого с современной технической, законодательной и нормативной базой обеспечения пожарной безопасности, является приоритетной задачей, стоящей перед Уральским институтом Государственной противопожарной службы МЧС России. На основе учета особенностей образовательной деятельности вуза, его кадрового и технического потенциала в институте создан и аккредитован учебный центр по подготовке и повышению квалификации экспертов. Центр организован на базе кафедры пожарной безопасности в строительстве. Его образовательная деятельность направлена на реализацию программ подготовки экспертов по оценке рисков в области пожарной безопасности.

Построение системы подготовки экспертов базируется на следующих концептуальных положениях.

1. Содержательная сторона профессиональной деятельности экспертов определяется как оценка и принятие мер по снижению рисков возникновения пожарной опасности, а также по минимизации последствий пожаров. Функциональная направленность этой деятельности – обеспечение устойчивого развития общества.

Это обстоятельство определяет специфические профессиональные характеристики экспертов по независимой оценке рисков в области пожарной безопасности. Их обучение происходит с учетом выделения функций деятельности: диагностической, прогностической, социальной, экономической, законодательно-правовой и технологической, а также установленной совокупности профессионально значимых личностных качеств.

2. Содержание обучения экспертов является междисциплинарным, формирующимся на базе интеграционного взаимодействия естественнонаучных и социальных дисциплин. Программа подготовки строится с учетом того, что объектом деятельности специалиста экспертной организации по независимой оценке рисков в области противопожарной деятель-

ности является состояние пожарной безопасности объектов защиты (продукции), а предметом – объективная оценка соответствия объектов защиты (продукции) требованиям пожарной безопасности.

3. Личностно-ориентированная направленность подготовки, в том числе обучение в небольших группах, позволяет использовать индивидуальный профессиональный опыт как интегрирующее звено между теоретическим и практическим обучением.

Названные положения обуславливают выбор методического обеспечения и принципов организации учебного процесса.

В соответствии с «кодексом этики эксперта» учитывается необходимость развития у обучающихся таких личностных качеств, как логическое мышление, твердость воли и способность реально оценивать ситуацию, быть объективным и беспристрастным [2].

Реализация принципа «профессионала может подготовить только профессионал» определяет критерии отбора обучающихся: к обучению принимаются зрелые, сложившиеся специалисты с опытом работы. Соответственно и к преподаванию в учебном центре каждого из разделов программы привлекаются наиболее опытные сотрудники института.

При проведении занятий используются разнообразные интенсивные технологии, активизирующие учебный процесс. Будущие эксперты полностью включаются в интерактивное взаимодействие. С целью более глубокого усвоения учебного материала и «кодекса этики эксперта» под руководством преподавателя проводится деловая игра по заполнению декларации пожарной безопасности в соответствии с установленными требованиями. Ситуация, составляющая основу замысла игры, обусловлена особенностями деятельности экспертов. Практические задания и подготовка к заполнению декларации включают расчет индивидуального пожарного риска для конкретного объекта строительства (зданий различного назначения) и принятие решения о его соответствии (или несоответствии) законодательно установленным требованиям пожарной безопасности.

Для мониторинга и улучшения процесса обучения применяются различные формы контроля усвоения материала. Материалы для опросов, тестового контроля, выполнения практических заданий постоянно совершенствуются. Это позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся в форме проведения экспертизы предложенных проектов зданий и сооружений с консультативной помощью преподавателей.

Экзаменационный контроль осуществляется с помощью разработанных в учебном центре тестовых заданий, включающих 50 вопросов, правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл. К каждому заданию прилагается учебно-методическое обеспечение: перечень ис-

точников нормативных показателей и тексты основных правовых и нормативных документов. Минимально допустимая сумма баллов для аттестации эксперта составляет 40 из 50 баллов. Наряду с тестовыми заданиями испытуемым предлагается заполнить анонимные анкеты по оценке их удовлетворенности процессом обучения и приобретенными знаниями. Результаты экзамена и анализ анкет позволяют получить объективные данные для принятия мер по улучшению образовательной деятельности.

Нами были рассмотрены данные по обучению 114 экспертов. Средний балл по результатам тестирования составил 47,2; 69% опрошенных дали развернутые ответы на вопросы анкеты. Во многих анкетах были обозначены трудности, с которыми сталкиваются эксперты в практической работе. К их числу 34% опрошенных отнесли ответственность, что указывает на живое восприятие ими не только технических, но и этических аспектов. Затруднения вызывают также адекватный выбор нормативных документов для обоснования экспертных заключений. Продемонстрированный в ходе опроса интерес к решению конкретных задач определяет необходимость постоянного совершенствования учебно-методического обеспечения занятий в учебном центре – формирования новых комплексов практических заданий, в том числе проектов для экспертизы.

Опыт проведения подготовки нескольких групп экспертов позволил выявить основные проблемы этого процесса:

- отсутствие общепризнанных методик дополнительного образования для подготовки экспертов по независимой оценке рисков в области пожарной безопасности;
- неоднородность групп в сфере владения базовыми компетенциями, вызванная различным уровнем профессиональной подготовки: слушатели имеют разный опыт профессиональной деятельности как в области направления, так и длительности службы (работы);
- планирование в институте образовательного процесса специалистов в соответствии с компетентностным подходом находится в стадии становления, поскольку обучение инженеров до настоящего времени осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения.

Для решения выявленных проблем и реализации сформулированных нами концептуальных положений построения системы подготовки экспертов представляется целесообразным:

- дальнейшее развитие интерактивных методов проведения занятий;
- мотивация преподавателей учебного центра к непрерывному улучшению педагогического мастерства и научно-методического обеспечения

с учетом запросов потребителей нетривиальной образовательной услуги и анализа деятельности преподавателей руководством учебного центра.

В рамках обозначенных направлений совершенствования подготовки экспертов в учебном центре проводятся:

- психолого-педагогическое обучение педагогических работников образовательных учреждений созданию и использованию научно-методического обеспечения предаттестационной подготовки экспертов по независимой оценке рисков;
- разработка методических рекомендаций по созданию качественного научно-методического обеспечения в электронной и бумажной формах, в том числе определение содержания лекционного материала, форм проведения занятий, критериев оценивания и пр.;
- осуществление прогноза развития научно-методического обеспечения системы дополнительного образования специалистов экспертных организаций.

В институте разработан учебно-методический комплекс, в котором четко выделены постоянная и изменяющаяся компоненты. Первая компонента относится к необходимым базовым знаниям и математическому аппарату, позволяющим усвоить основы рискологии. Вторая включает в себя вопросы реформирования нормативно-правового обеспечения в области технического регулирования. Эта часть подлежит непрерывной актуализации. Поэтому одним из важных условий улучшения деятельности преподавателей является формирование у них потребности в постоянном обновлении знаний и учебного материала. Способом повышения мотивации преподавателей служит их участие в постоянно действующем научном семинаре кафедры пожарной безопасности в строительстве «Современные методы управления рисками» с привлечением ведущих специалистов.

Такое сочетание компонент учебно-методического комплекса обеспечивает поддержание и непрерывное улучшение научно-методической базы подготовки экспертов. Развитие этой базы и учет тенденций в области педагогики и психологии сопровождаются пересмотром программ, совершенствованием форм и критериев оценивания путем разработки актуализированных комплектов заданий, материалов для проведения занятий, а также привлечением новых форм взаимодействия участников процесса обучения.

Литература

1. Бухарова Г. Д., Старикова А. Д. К вопросу становления категориально-понятийного аппарата профессиональной педагогики и образования // Высш. образование сегодня. 2009. № 4. С. 65–68.

2. Кодекс этики аудиторов России (одобрен Минфином РФ от 31.05.2007 г., протокол № 56).

3. Об утверждении порядка получения экспертной организацией добровольной аккредитации в области оценки соответствия объектов защиты (продукции) установленным требованиям пожарной безопасности путем независимой оценки пожарного риска: приказ МЧС России от 25.11.2009 г. № 660. М.: МЧС России, 2009.

4. Попова О. В. Непрерывное образование и инженерия знаний (междисциплинарные аспекты): моногр. / под ред. Ю. И. Титаренко. Барнаул: Изд-во Барнаул. гос. пед. ун-та, 1998. 411 с.

5. Порядок добровольной аккредитации организаций, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности: приказ МЧС России от 20.11.2007 г. № 607 (в ред. Приказа МЧС России от 25.11.2009 г. № 661). М.: МЧС России, 2007.

6. Старикова Л. Д. К вопросу об экономической образованности и компетентности в дополнительном экономическом образовании // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2008. № 7(55). С. 35–41.

7. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2008. № 30. Ст. 3579.

8. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений: федер. закон РФ от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2010. № 1. Ст. 5.