

2. Бугровская, Е. В. Дидактические свойства, функции и возможности образовательных сайтов / Е. В. Бугровская. Текст: непосредственный // Сборник научных работ студентов и молодых ученых. Новосибирск: ГЦРО, 2004. С. 269–284.

3. Лещев, Д. Создание интерактивного web-сайта: учебный курс / Д. Лещев. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 544 с. Текст: непосредственный.

4. Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР). URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html>. Текст: электронный.

УДК 37.01+[371.12.011.3-051:881.161.1]:371.13

Т. С. Табаченко
T. S. Tabachenko
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Южно-Сахалинск
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk
tabachenco@mail.ru

**ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**PSYCHOLOGICAL-DIDACTIC BASES OF THE PARADIGM
OF MODERN EDUCATION ACTIVITY**

Аннотация. В статье рассматриваются психологические и дидактические аспекты понимания учения как деятельности. Технология деятельностного обучения представлена в статье как базовая для процессуально-когнитивного подхода к подготовке учителей русского языка.

Abstract. The article discusses the psychological and didactic aspects of understanding teaching as an activity. The technology of activity-based learning is presented in the article as the basis for the process-cognitive approach to the training of teachers of the Russian language.

Ключевые слова: деятельностная парадигма современного образовательного процесса; общее понятие деятельности; деятельность и познавательные процессы; учение как деятельность.

Keywords: activity paradigm of the modern educational process; general concept of activity; activity and cognitive processes; teaching as an activity.

Усиление гуманистической направленности современного образовательного процесса обусловило утверждение подхода к учению как деятельности. Такой подход определяется образовательными стандартами как системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный.

Интенсивные поиски новой модели обучения, основанной на понятии деятельности, характерны для образования во всём мире. Исследователи зарубежной школы педагогики отмечают такие ведущие тенденции её развития, как использование форм и методов, повышающих активность, самостоятельность, инициативность учащихся, направленность на активизацию учебного процесса, его переориентацию на субъект обучения. Это означает, что исследования не только педагогов, но и психологов направлены на поиск способов развития познавательной, когнитивной деятельности учащихся и её элементов, организации сотрудничества учащихся с педагогом. Проблемой рассмотрения становится подход к обучению не как простому механизму передачи суммы знаний, а как пути познания мира [4].

В отечественной психолого-педагогической литературе приводятся характеристики новой парадигмы образования, среди которых ведущей является ориентация педагогического процесса на личностное обучение (то, что раньше входило в понятие индивидуализации), на самостоятельность и активизацию когнитивных процессов. В новой дидактической системе (по сравнению с прежней – пассивно-репродуктивной) ученик выступает как активный субъект учебного процесса, как исследователь, открыватель. Такой подход разрабатывается в русле гуманистических традиций в образовании.

В обычном словоупотреблении под деятельностью понимаются любого рода активные действия человека. Близкое по смыслу значение слова «деятельность» закрепляется в толковых словарях: «деятельность есть работа, занятие в какой-либо области». На то, что в процессе обучения принцип деятельности не имеет нужного продвижения и последовательного применения, внимание педагогов обращалось неоднократно. Нередко идея деятельности просто декларируется, но не выступает средством конструктивного решения проблемы. Сам же деятельностный подход трактуется зачастую поверхностно, односторонне.

В. В. Давыдов обращает внимание на то, что употребление этого термина является весьма расхожим и чаще всего без определённого точного значения. Прежде всего понятие «деятельность» учёный связывает с понятием «мышление». Современное образование должно создать условия для раскрытия интеллектуального потенциала обучающегося, чтобы мышление человека достигла высокого уровня развития [3].

Именно деятельностный подход, правильно понятый и последовательно осуществлённый, позволяет синтезировать и использовать всё положительное, наработанное педагогической психологией и педагогикой, в частности, положительные моменты проблемного обучения. Деятельностный подход ориентирует на активное формирование психических функций, а не на пассивную их регистрацию и приспособление к имеющемуся уровню.

По мнению Ю. К. Бабанского, целостный деятельностный подход к процессу обучения позволяет более полно, всесторонне и в определённой последовательности расположить его основные компоненты, более корректно определить места субъектов и условий обучения, определить взаимосвязь дидактического (цели, содержание, планирование и т.п.) и психологического (мотивы, внимание и т.п.) аспектов [1, с. 458].

Технология деятельностного обучения, являющегося базовой для разрабатываемого нами процессуально-когнитивного подхода, включает в себя такую последовательность операциональных процессов в структуре занятия [7]:

1. *Самоопределение к деятельности.* На данном этапе организуется положительное самоопределение учащегося к деятельности на занятии, а именно: 1) актуализируется норма учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 3) выделяется содержательная область («могу»).

2. *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в деятельности.* Данный этап предполагает, во-первых, актуализацию мыс-

лительных операций, знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий. В завершение этапа организуется пробное действие и фиксация самими учащимися индивидуального затруднения в их деятельности.

3. *Постановка проблемы.* На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Педагог организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели учебной деятельности и формулировкой (или уточнением) темы занятия. Деятельность учащихся на первых трёх этапах связана с формированием языковой компетенции: осознанием структуры и системных связей изучаемого языкового явления.

4. *Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).* На данном этапе предполагается выбор учащимися метода решения проблемной ситуации и на основе выбранного метода – выдвижение и проверка ими гипотез. Педагог организует коллективную деятельность учащихся в форме «мозгового штурма» (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.). После построения и обоснования новый способ действий фиксируется в речи. В завершение устанавливается, что возникшая проблема (учебная задача) разрешена.

5. *Первичное закрепление во внешней речи.* Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи. На 4 и 5 этапах изучаемое языковое явление многократно тренируется в речевом употреблении – формируется речевая компетенция, которая контролируется в ситуативных упражнениях.

6. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, и сами оценивают ее. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность. На данном этапе учащимся предлагаются самостоятельные виды деятельности, требующие использования данного языкового явления в различных ситуациях общения – формируется коммуникативная компетенция. Использование данного языкового явления в самостоятельно составленном тексте – это оценка коммуникативной компетенции учащегося.

7. *Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих занятиях.

8. *Рефлексия деятельности (итог урока).* На данном этапе организуется самооценка учащимися деятельности на занятии. В завершение

фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности.

Таким образом, деятельностная составляющая процессуально-когнитивного подхода направлена прежде всего на отработку необходимого мыслительного инструментария, формирующего самое главное умение – умение учиться. Подобная технология обучения требует от учителя соответствующей подготовки.

Модель деятельностного обучения в профессиональном образовании на основе процессуально-когнитивного подхода самым непосредственным образом связана с развитием когнитивных способностей обучающегося. Необходимым условием формирования готовности к саморазвитию, к преобразующей познавательной деятельности является тренировка следующих мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, то есть выявление общих свойств предметов или явлений в группе; распределение предметов или явлений в группы по выбранному свойству; классификация по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; аналогия.

Идея развития когнитивных процессов в деятельностном обучении непосредственно связана с принципом опосредования, формирования и развития психики человека, с деятельностным подходом. Согласно теории деятельности, развитие психики происходит через освоение человеком разнообразных деятельностей и формирование у него способностей быть их субъектом. Исходя из этого, процессы обучения и воспитания развивают лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Входя в систему деятельности, задаваемую учителем, ученик развивается в процессе собственной активной деятельности. Сам развивающий эффект определяется качеством деятельности и активности учащегося как субъекта (Л. С. Выготский [1], А. Н. Леонтьев [5], С. Л. Рубинштейн [6], Д. Б. Эльконин [9]). Развивающее обучение можно также называть деятельностно-развивающим или деятельностным. Термин «развивающее» отражает цель обучения, а термин «деятельностное» – способ, путь достижения этой цели.

Технологии деятельностной направленности требуют построения новых моделей функционирования учреждений профессионального образования, которые погружают будущих педагогов в пространство учебной деятельности на всех этапах обучения и создают адекватную образовательную среду.

Список литературы

1. *Бабанский, Ю. К.* Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1989. 560 с. Текст: непосредственный.
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. Москва: Педагогика, 1991. 480 с. Текст: непосредственный.
3. *Давыдов, В. В.* Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. Москва: Научный мир, 2005. 239 с. Текст: непосредственный.
4. *Джурицкий, А. Н.* Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2004. 240 с. Текст: непосредственный.
5. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Политиздат, 1977. 304 с. Текст: непосредственный.

6. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва: Питер, 2009. 705 с. Текст: непосредственный.

7. *Табаченко, Т. С.* Профессиональная подготовка студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода / Т. С. Табаченко. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2007. 244 с. Текст: непосредственный.

8. *Шиянов, Е. Н.* Развитие личности в обучении / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. Москва: Академия, 1999. 288 с. Текст: непосредственный.

9. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1989. 554 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.4:621.791]:377.131.5

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, N. N. Ilina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly_ul@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКОВ

APPLICATION OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGY

IN THE RETRAINING OF WELDERS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологии модульного обучения при переподготовке сварщиков в условиях учебно-производственных мастерских.

Abstract. The article discusses the possibilities of using the technology of modular training in the retraining of welders in the conditions of training and production workshops.

Ключевые слова: технологии модульного обучения; переподготовка сварщиков; учебно-производственная мастерская.

Keywords: modular learning technologies; retraining of welders; training and production workshop.

Модульные технологии обучения - одно из приоритетных направлений в развитии профессионального образования. Оно широко используется для подготовки бакалавров и магистров, легко адаптируется как технология для подготовки и переподготовки кадров на производстве. Современные учебные планы, рабочие программы, образовательные стандарты, учебно-методические комплексы также сохраняют принципы модульности, используют блочно-модульную структуру при отборе содержания.

Целевой основой технологии модульного обучения становится определение условий выбора для полного освоения содержания образовательных программ в предложенной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые элементы учебных модулей с учетом индивидуальных интересов, способностей и интересов субъектов образовательного процесса [2; 3].

Модульное построение программы переподготовки дает возможность увидеть систему определенных преимуществ и в процессе переподготовки кадров становится одним из эффективных путей