

полицей в тесной взаимосвязи с психологами и социальными работниками. При организации социально-педагогических реабилитационных мероприятий важно учитывать опыт проведения данных мероприятий в различных странах, что позволит более качественно подходить к социально-педагогической реабилитации поднадзорных. Только в этом случае проведенные реабилитационные мероприятия будут иметь положительный результат.

### Список литературы

1. *Федеральный закон «О полиции» № 3-ФЗ от 7 февраля 2011 года.* URL: <http://base.garant.ru/12182530/>. Текст: электронный.
2. *Приказ МВД РФ от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.* URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12089141/>. Текст: электронный.
3. *Приказ МВД РФ от 31 декабря 2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» (с изменениями и дополнениями)* URL: <http://base.garant.ru/70344228/>. Текст: электронный.
4. *Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».* URL: <http://base.garant.ru/70585810/>. Текст: электронный.
5. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилук. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.
6. *Нестеров, А. Ю.* Социальная адаптация осужденных. Освободившихся из пенитенциарных учреждений УИС: современные подходы ювенальных технологий (отечественный и зарубежный опыт) / А. Ю. Нестеров. Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. 2017. № 11–2 (44). С. 81–95.
7. *Саламатина, И. И.* Ресоциализация детей-делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии. Знание / И. И. Саламатина. Текст: непосредственный // Понимание. Умение. 2007. № 2. С. 184–189.
8. *Шляпина, А. О.* Сравнительный анализ деятельности социального педагога в реабилитационных центрах в России и США / А. О. Шляпина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 93–96.
9. *На Среднем Урале* выросла преступность. Газета «Золотая горка» URL: <https://www.zg66.ru/publications/crime/8479-2020-01-20-07-54-48.html>. Текст: электронный.

УДК [378.016:61]:[378.147:004]

**З. Н. Хисматуллина**  
**Z. N. Khismatullina**

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», Казань*  
*Kazan National Research Technological University, Kazan*  
*zulfiya33@gmail.com*

## **ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### **MEANING AND PROSPECTS FOR THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF DISCIPLINES FOR PUBLIC HEALTH AND HEALTH CARE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий как интегрированного средства обучения, которые могут оказать глубокое воздействие на способ усвоения знаний, содержание обучения и взаимосвязь

между дисциплинами, на функции преподавателя и организацию работы высшего образовательного учреждения.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using information technology as an integrated learning tool that can have a profound effect on the way of the knowledge processing, the content of training and the relationship between disciplines, on the functions of a teacher and the organization of work of a higher educational institution.

**Ключевые слова:** информационный ресурс, мультимедийные тренажеры, интерактивные видеоролики, онлайн-сервисы.

**Keywords:** information resource, multimedia simulators, interactive videos, online services.

Динамика современных социальных преобразований в России затронула все основные сферы жизни общества, прогрессивное развитие которого невозможно без постоянного совершенствования отечественного образования, а значит, и качественного улучшения подготовки кадров в системе высшего образования. В соответствии с компетентностным подходом образовательное учреждение должно обеспечить условия для овладения студентами комплексом ключевых компетенций, для чего необходима переориентация учебного процесса на использование инновационных форм и методов организации деятельности.

Перед высшим образованием ставятся новые задачи, связанные с реализацией открытого обучения, с применением педагогических и информационных технологий, которые расширяют доступ к любым типам информации, способствуют распространению знаний, автоматизируют процессы контроля и управления процессом обучения. В период глобальной информатизации одной из особенностей высшего профессионального образования становится обеспечение коммуникаций на базе средств информационных и коммуникационных технологий как между студентом и преподавателем, так и информационного взаимодействия между пользователем (студент, преподаватель) и интерактивным источником образовательной информации.

Обучение на основе онлайн-взаимодействия между студентом, преподавателем и интерактивным источником информационного ресурса, (например, веб-сайтом или веб-страницей) отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществимые в условиях информационной среды при реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (к которым относятся незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента и др.) [2].

Обучение, организованное в информационной среде, позволяет формировать у студентов самостоятельность в выполнении заданий, развивает их мышление, творческую активность. Однако анализ публикаций и наш собственный опыт показывают, что в массовой практике подготовка будущих специалистов по-прежнему ориентируется на традиционные способы овладения профессиональной деятельностью [4].

На наш взгляд, особое значение в настоящее время приобретает использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин, которые являются наиболее сложными для студентов. Одной из специальных дисциплин в подготовке будущих профессионалов по направлению общественного здоровья и здравоохранения является социальная медицина. Данный курс охватывает широчайшую предметную область, в которую входят любые проявления жизни на ее базовом уровне; в системе высшего профессионального образования социальная медицина формирует знания о медико-социальных аспектах здоровья человека, значении образа жизни, экологии и наследственности, об организации отечественного здравоохранения; раскрывает сущности медико-социальных проблем репродуктивного здоровья и планирования семьи; вопросов, касающихся зависимости от токсических субстанций (курения, алкоголя, наркомании и токсикомании), ВИЧ-инфекции; содержания и принципов государственной политики в области охраны материнства и детства; способствует освоению социально-медицинских знаний и привитию социально-гигиенической культуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению общественного здоровья и здравоохранения содержат впечатляющий набор компетенций, относящихся к этой области. Выпускник «использует в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины», «владеет основными методами медико-социальной помощи», «владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья» и т.д. В решении этих задач и должны помочь информационные технологии, активно применяемые в процессе обучения [1].

В КНИТУ, на кафедре социальной работы, педагогики и психологии, курс социальной медицины читается студентам в 4-5 учебных семестрах и предшествует другим базовым дисциплинам. С нашей точки зрения, курс социальной медицины должен формировать у студентов набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и инновационной, организационно-управленческой деятельности.

Как показывает практика, студенты испытывают трудности в освоении содержания этой дисциплины, во многом объясняющиеся недостаточным уровнем подготовки абитуриентов по химии и биологии, а также необходимостью изучения и запоминания большого количества теоретического материала. Следствием этого является отсутствие у учащихся познавательного интереса к дисциплине. Использование современных интерактивных информационных технологий позволит не только повысить интерес студентов к изучению данного предмета, но и существенно изменить позицию обучающихся, сделав их реальными субъектами своего профессионального становления.

Для успешного включения подобных технологий в учебный процесс следует учитывать несколько факторов: 1) преподаватель должен быть подготовлен к разработке, реализации и коррекции учебно-методического обеспечения, в котором задействованы информационно-технические сред-

ства обучения; 2) необходимо стимулировать разными способами интерес студентов и учитывать их потребность в разнообразных формах взаимодействия; 3) нужно поддерживать благоприятную атмосферу в процессе взаимодействия на занятиях; 4) требуется обоснованное сочетание традиционных и интерактивных форм организации занятий.

Современные информационные технологии позволяют преподавателю, не владеющему навыками программирования, создать достаточно интересные мультимедийные тренажеры и обучающие интерактивные видеоролики, провести тестирование студентов и получить обратную связь для выявления наиболее сложных с точки зрения студентов тем курса. Кроме того, следует отметить важную, с точки зрения интерактивности, возможность облачных технологий предоставлять инструменты для организации групповой и коллективной деятельности.

Интерактивное обучение содействует развитию навыков общения, помогает осознать значение группового опыта, учит контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию. Другими словами, информационное обеспечение в сочетании с интерактивным обучением стимулирует активность студентов в процессе их профессионального образования [4, с. 42].

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов в рамках курса социальной медицины мы выбрали следующие онлайн-сервисы: видеохостинг YouTube; сервис разработки ментальных карт mindmeister.com; сервис облачных технологий google.com; сервис разработки учебно-игровых интерактивных приложений learningapps.org.

Видеохостинг был использован для размещения видеороликов, дополняющих лекционные и практические занятия по темам «Белковый обмен», «Углеводный обмен», «Обмен липидов», «Ферменты и их значение в возникновении заболеваний». Данная система усиливает наглядность и повышает познавательный интерес студентов, более того – побуждает их снять собственный видеоролик, который можно рассматривать как отчет об учебных достижениях. На видеохостинге есть инструментарий, позволяющий делать заметки и комментарии прямо на видео.

Удобной и эффективной техникой визуализации мышления и альтернативной записи является сервис mindmeister.com для создания ментальных карт. Данный многофункциональный и простой в эксплуатации сервис можно применять для генерирования новых идей, их фиксации, анализа и упорядочивания информации, составления планов-конспектов, тезисов из прочитанных материалов [5]. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий много преимуществ перед обычными традиционными средствами. Использование ментальных карт способствует совместной сетевой деятельности студентов. Интеллект-карты позволяют провести мозговой штурм, что очень важно для выявления первоначальной базы каждого студента и его интере-

сов. Такое средство обучения делает более эффективным и планирование работы в студенческих группах.

В курсе социальной медицины составление студентами ментальных карт повышает уровень понимания такой достаточно сложной темы, например, как «Питание и здоровье». Данная тема включает несколько подразделов: «Белковый обмен», «Углеводный обмен», «Обмен липидов» и др. Объединение, систематизация и классификация по определенному признаку или свойству дидактического материала по указанным темам позволяет составить наглядную схему-карту. Эта классификация охватывает как теоретический материал раздела, так и материал, непосредственно относящийся к будущей практической деятельности выпускников.

Кроме техники разработки ментальных карт, для освоения студентами некоторых важных понятий дисциплины «Социальная медицина» мы предлагаем использовать возможности дидактических игровых цифровых ресурсов. В частности, в учебном процессе в качестве тренажеров и инструментов самоконтроля приемлемы интерактивные элементы, созданные при помощи сервиса LearningApps.org. Интерактивные задания можно давать как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельного внеаудиторного выполнения.

Мы пришли к выводу, что итоговый контроль по такой достаточно объемной теме, как «Белковый обмен», включающий несколько подразделов, целесообразно проводить на базе сервиса mindmeister.com. А преподавание, например, тем «Углеводный обмен», «Обмен липидов» и «Ферменты и их значение в возникновении заболеваний», входящих в содержание учебной дисциплины «Социальная медицина», рационально осуществлять при помощи цифровых обучающих ресурсов, представленных на сервисе <http://learningapps.org>. Запоминание названий химических веществ, химических соединений и многоэтапных цепочек метаболических путей требуют от студентов огромных усилий, тогда как активное использование возможностей <http://learningapps.org> нивелирует трудности за счет включения в учебный процесс игровых моментов и повышения мотивации обучающихся к освоению материала.

Таким образом, в преподавании дисциплины «Социальная медицина» должны сочетаться традиционные формы обучения и современные информационные технологии. Рассмотренные нами элементы учебно-методической поддержки изучения отдельных тем (доступ к соответствующим порталам, письменные домашние задания, типовые варианты тестов) содержат материал, необходимый для подготовки к семинарским занятиям, а также методические указания по выполнению семинарских работ. Эти элементы позволяют повысить качество обучения, сформировать у студентов необходимые компетенции и подготовить почву для освоения других дисциплин.

### **Список литературы**

1. *Абдулгалимов, Р. М.* Информационные и коммуникационные технологии в системе медицинского образования / Р. М. Абдулгалимов, Г. Н. Абдулгалимова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1 (38). С. 3–5.

2. *Абдулов, Е. В.* Использование современных технических средств в исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения / Е. А. Абдулов, Е. В. Абдулова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 135–140.
3. *Жигулина, В. В.* Инновационные технологии в преподавании биохимии в вузах медицинского профиля / В. В. Жигулина. Текст: непосредственный // Здоровье и образование в XXI веке: электронный научно-образовательный вестник. 2015. № 4 (17). С. 36–37.
4. *Макарова, Т. А.* Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе / Т. А. Макарова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. 2015. № 1. С. 36–41.
5. *Маль, Г. С.* Использование современных информационных технологий при обучении в медицинском вузе / Г. С. Маль, О. В. Полякова, И. А. Дородных. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12–1. С. 67–68.
6. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 95. URL: <http://www.consultant.ru/>. Текст: электронный.
7. *Стариченко, Б. Е.* Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Б. Е. Стариченко. Ч. 1: Концептуальные основы компьютерной дидактики. Екатеринбург: УрГПУ, 2013. 141 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.13:378.147:004.77

**А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова**  
**A. A. Shaidurov, T. Y. Shaidurova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**zdali@mail.ru, tatch21@yandex.ru**

### **ONLINE-ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

#### **ONLINE LEARNING WHEN PREPARING A MODERN TEACHER**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы реализации online-обучения, как условия подготовки будущих педагогов. Рассматриваются положительные и негативные моменты online-обучения и проблемы его функционирования.

**Abstract.** The article reveals the issues of implementing online learning, as the conditions for training future teachers. The positive and negative aspects of online learning and the problems of its functioning are considered.

**Ключевые слова:** подготовка педагога, online-обучение, образование, компетенции, личностные качества.

**Keywords:** teacher training, online-training, education, competencies, personal qualities.

Процесс образования постоянно меняется, меняются требования государства к подготовке выпускников вуза, меняются требования работодателей и запросы общества, усложняется производственный процесс. Все эти изменения откладывают отпечаток на процесс подготовки бакалавров и магистров в целом, а на подготовку будущих педагогов тем более.

Современная ситуация требует от педагога таких качеств, как знание своего предмета, умение преподнести свой предмет обучающимся, заинтересовать их в изучении материала, умение использовать нестандартные инновационные методы и технологии обучения, уверенное использование технических средств в процессе обучения, способность к постоянному обучению в различных областях знаний, информационная и коммуникационная культура.