

Е. А. Шакуто

Y. A. Shakuto

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*e9089053106@gmail.com*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A CONDITION FOR  
THE DEVELOPMENT OF INFORMATION EDUCATIONAL SPACE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы; возможности дистанционных технологий в проектировании образовательного процесса

**Abstract.** The article considers the possibilities of using modern educational technologies in the process of mastering the main professional educational program. Possibilities of remote technologies in the design of the educational process

**Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные технологии, электронная образовательная среда, образовательная программа, информационное пространство, повышение квалификации

**Keywords:** e-learning, distance learning technologies, e-learning environment, educational program, information space, professional development

Вопросы, касающиеся подготовки современных специалистов для конкретных предприятий, являются актуальными и значимыми для любой образовательной организации. Одним из важных направлений деятельности современных профессиональных образовательных организаций является расширение сети образовательных программ для взрослых (основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ), ориентированных на потребности предприятий-кластеров в повышении квалификации, профессиональной переподготовке кадров. В подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров все активнее включаются работодатели, и это объективные требования не только к качеству подготовки выпускников, это представление о способах подготовки будущих специалистов, возможностях образовательной организации. Современные образовательные технологии, применяемые в образовательных организациях, ориентированы не только на индивидуализацию и персонификацию обучения, но и предоставление обучающемуся широкого спектра возможностей в поддержке познавательного интереса и формирования личного вектора развития. Образовательные технологии – это специально организованные условия и способы достижения результата образования. Активно внедряются в словарь такие понятия, как «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «электронная образовательная среда». Вместе с этими нововведениями меняется и отношение к организации образовательного процесса. Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), регулирующий применение учебными заведениями дистанционных образовательных технологий, позволил по-новому проектировать образовательный процесс, а это означает получение новых возможностей для обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Под электронным обучением мы будем понимать организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы; совокупность информационных технологий; совокупность телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. При реализации основных образовательных программ независимо от форм получения образования может быть внедрено электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [2]. Под дистанционными образовательными технологиями мы будем понимать «образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3, с. 64].

Характерная особенность и положительная сторона дистанционного обучения состоит в его психолого-педагогическом аспекте. В первую очередь, для обучающихся, потому что качество такого получения знаний, состоящего в основном из самостоятельной работы, на 80% зависит от само-

го обучающегося, его личностных качеств. Дистанционное обучение лучше применять как дополнительный формат к освоению основной образовательной программы, когда уже имеются определенные знания, компетенции, освоенные обучающимся, когда у них есть мотивация, направленная на повышение уровня своих компетенций. Но заменить традиционное образование дистанционные технологии не могут, так как есть психологические моменты, такие как: отсутствие живого диалога с преподавателем, который не может поделиться всеми своими знаниями и личным опытом, а действует только в рамках программы; отсутствие индивидуально-личностного подхода; отсутствие возможности учесть индивидуально-психологические особенности обучающегося; отсутствие компонента соревновательности, что особенно важно на первых курсах; стремление достижения успеха; преподаватель не может дисциплинировать обучающегося; результат дистанционного обучения зависит только от самоорганизации и самоконтроля, дисциплинированности, которые не всегда находятся на должном уровне [1, с. 12–14].

Прежде чем переходить на такую форму организации образовательного процесса, необходимо выяснить готовность педагогического коллектива работать в новом формате. В процессе организации работы нами было выявлено, что большинство преподавателей пока еще недостаточно ясно представляют, как будет проходить образовательный процесс. Многие педагоги еще не до конца осознали возможности дистанционных технологий, видят только одну сторону – отдаленность от обучающегося. Чтобы быть успешным сегодня, педагог должен быть мобильным, быстро реагировать на все изменения, касающиеся не только организации образовательного процесса, но и его содержания, постоянно повышать свою квалификацию, осваивая новые технологии. Дистанционные технологии высокотехнологичны, экстерриториальны, представляют конкуренцию и альтернативу традиционному формату формирования компетенций, перспективны и интегральны. Готовность кадров к такому построению образовательного процесса требует не только больших человеческих ресурсов, но и материальных вложений.

Сегодня мы должны дать возможность обучающимся по-новому увидеть информационную среду образовательной организации, изменить представление об информации. Для этого самим педагогам предстоит освоить путь проектирования образовательного процесса, научиться проектировать курс так, чтобы не снизить, а повысить мотивацию обучающихся к освоению основной профессиональной образовательной программы, программы переподготовки и повышения квалификации.

### **Список литературы**

1. Башарина, О. В. Проблемы и этапы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / О. В. Башарина, И. В. Башарин. Текст: непосредственный // Безопасность информационно-образовательной среды: материалы III Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». Челябинск, 1 февраля 2018 г. Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2018. С. 46–48.
2. Дмитриева, Л. В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения / Л. В. Дмитриева. Текст: непосредственный // Открытая школа. 2008. № 6. С. 75–76.

3. Жигулина, Л. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / Л. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. Текст: электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной конференции, Чита, январь 2015 г.). Чита: Молодой ученый. 2015. С. 63–65. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/>.

УДК 378.147.156

**Р. Р. Шамсутдинова**

**R. R. Shamsutdinova**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*  
*Bashkir state pedagogical university n.a. M. Akmulla, Ufa*  
shamsutdinovarezeda@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGICAL APPROACH  
IN PRACTICE OF HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные трактовки понятия «педагогическая технология»; описываются технологии, применяемые в практике высшего образования.

**Abstract.** The article discusses various interpretations of the concept of «pedagogical technology»; describes the technologies used in the practice of higher education.

**Ключевые слова:** педагогическая технология; методы обучения.

**Keywords:** pedagogical technology; teaching methods.

Тенденция технологизации образования имеет глобальный характер, что подтверждается созданием компьютерных информационных технологий и появлением большого количества педагогических технологий на рынке образовательных услуг. Любая педагогическая технология представляет собой систематизированный процесс обучения, содержанием которого является управление развитием личности, его способности к рефлексивной деятельности.

В теории обучения получили развитие такие направления, как диалоговое обучение (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, И.П. Фадеева), теория учебных задач (Г.А. Балл, Г.И. Саранцев), инновационные процессы в обучении (Л.С. Подымова, Н.Р. М.С. Бургин, Е.П. Морозов) и т.д. Среди данных направлений появился технологический подход, ориентированный к центральному понятию дидактики – учебному процессу.

В вузе технологический подход рассматривается как путь создания и реализации в практике высшего образования технологий с целью решения образовательных задач.

Существуют различные трактовки понятия «педагогическая технология»: *как средство* – организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачев); *как способ* – систематическое использование людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон); *как научное направление* – конструирование оптимальных обучающих систем, проектирование учебных процессов (П.И. Пидкасистый); *как многомерное понятие* – комплексный