

исследуемую готовность в организации автономной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 800 с. Текст: непосредственный.
2. Дьюи, Дж. Как мы думаем. URL.: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/_05_Dewey_J_How_we_think.htm. Текст: электронный.
3. Дьюи, Дж. Опыт и образование. URL.: <https://docs.google.com/document/d/1JN0MWBvBwC2pJy2rDjJd4e1q4sykBZgALPuZWLNJyu8/edit>. Текст: электронный.
4. Комлева, С. В. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144.
5. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. 4-е изд., дополн. и испр. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. 868 с. Текст: непосредственный.
6. Низовая, Т. Н. Педагогические идеи К. Роджерса в современной теории и практике обучения и воспитания в США: диссертация ... кандидата педагогических наук / Татьяна Николаевна Низовая. Волгоград, 2004. 179 с. Текст: непосредственный.
7. Семушина, Л. Г. Влияние профессионально-квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л.Г. Семушина. Текст: непосредственный // Специалист. 2004. № 10. С. 26–29.
8. *Философский* энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковале, В. Г. Панов. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 840 с. Текст: непосредственный.
9. Христофоров, С. В. Опыт как педагогическая категория / С.В. Христофоров. Текст: непосредственный / Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 7. С. 180–184.
10. Kolb, D. A. *Experiential learning: Experience as the Source of Learning and Development* / D. A. Kolb. Second Edition. Pearson FT Press, 2015. 416 p.

УДК 159.922.76:159.943.7:316.61

В. А. Горфинкель, М. В. Бякова

V. A. Gorfinkel, M. V. Byakova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

vitalygorfinkel@gmail.com, b_mary55@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ У АДАПТИВНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

RESEARCH OF THE PHENOMENON OF LEARNED HELPLESSNESS IN ADAPTIVE AND DISADAPTIVE ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования феномена выученной беспомощности у адаптивных и дезадаптивных подростков.

Abstract. The article examines the results of the study of the phenomenon of learned helplessness in adaptive and disadaptive adolescents.

Ключевые слова: подросток, выученная беспомощность, адаптация, дезадаптация, атрибутивный стиль.

Keywords: adolescent, learned helplessness, adaptation, disadaptation, attributive style.

Особую актуальность проблема приобретает в связи с тем, что высокие темпы развития современного общества требуют от школьников быстрого и качественного усвоения материала. Стремясь подготовить школьников к са-

моопределению в обществе, современная школа практически не ориентирована на индивидуальный подход к ученику. Отстающий ученик может полагать, что причиной его плохих оценок является отсутствие способностей или низкий уровень интеллекта, а истинной причиной может выступать обычное недопонимание того или иного вопроса.

Так же, мы предполагаем, что одной из причин формирования выученной беспомощности у подростков может выступать дезадаптивное поведение, то есть частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. И тем самым, под действием вышеперечисленных факторов, и вырабатывается выученная беспомощность, которая может стать стабильной (личностной) и привести проблемы в будущую жизнь ученика.

Одной из трудностей в изучении выученной беспомощности является отсутствие методик на выявление данного феномена. На сегодняшний день считается, что выученную беспомощность можно выявить по некоторым показателям: атрибутивный стиль поведения, контроль за действиями и жизнестойкость индивида. М. Селигман научно доказал соотношение выученной беспомощности и атрибутивного стиля, а также контроля за действиями. Доказательством соотношения атрибутивным стилями и выученной беспомощностью занималась Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова, Д.А. Циринг.

Целью данной работы является исследование феномена выученной беспомощности у адаптивных и дезадаптивных подростков.

Гипотеза нашего исследования – существуют специфические различия в компонентах выученной беспомощности у адаптивных и дезадаптивных подростков.

Выученная беспомощность – это состояние, которое возникает при наличии неконтролируемых событий, зачастую травмирующих, в сочетании с пессимистическим атрибутивным стилем, так определяет данный феномен М. Селигман.

Наше исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 8 «Лицей имени С. П. Дягилева» города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие ученики 9 классов, в возрасте 15–16 лет, 30 мальчиков и 30 девочек.

Мы исследовали особенности проявления выученной беспомощности у адаптивных и дезадаптивных подростков. Для начала нам нужно было выявить адаптивных и дезадаптивных подростков, в этом нам помогла методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, в нашей группе было выявлено 42% (25 человек) дезадаптивных детей-подростков и 58% (35 человек) адаптивных подростков.

Из данных описательного анализа мы получили следующие результаты:

1) по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в группе адаптивных подростков преобладает высокий уровень выраженности адаптивных характеристик, в группе же дезадаптивных преобладают средний и низкий уровни;

2) по личностной шкале проявлений тревоги Дж.Тейлора в группе и адаптивных, и дезадаптивных подростков более выражен средний уровень личностной тревожности;

3) по опроснику атрибутивного стиля для подростков – СТОУН-П в группе адаптивных подростков по всем шкалам преобладает высокий уровень выраженности характеристик атрибутивного стиля, что в свою очередь говорит о том, что адаптивные дети более оптимистичны по своей натуре. В группе дезадаптивных по всем шкалам преобладает низкий уровень выраженности характеристик атрибутивного стиля, что в свою очередь свидетельствует о более пессимистичном стиле атрибуции;

4) по тесту жизнестойкости С. Мадди в группе адаптивных детей показатели жизнестойкости выражены на высоком и среднем уровнях, в группе же дезадаптивных детей показатели жизнестойкости выражены на среднем и низком уровнях, то есть адаптивные дети более жизнестойки и стрессоустойчивы, чем дезадаптивные подростки;

5) по опроснику Ю. Куля «Шкала контроля за действием» в группе адаптивных детей компоненты шкалы контроля за действиями находятся на высоком уровне, в группе же дезадаптивных подростков преобладают средний и низкий уровни, то есть адаптивные подростки имеют более высокий контроль за действиями при выполнении той или иной задачи, чем дезадаптивные.

Результаты сравнительного анализа показали нам высоко значимые статистические различия в компонентах выученной беспомощности между адаптивными и дезадаптивными подростками по следующим переменным: самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию, контроль за действиями при неудаче. Также нами были выявлены средне значимые статистические различия по компоненту выученной беспомощности «жизнестойкость».

Таким образом, наша гипотеза о том, что существуют специфические различия в компонентах выученной беспомощности у адаптивных и дезадаптивных подростков, подтвердилась, и различия действительно существуют. По результатам нашего исследования нами была разработана программа профилактики создания условий для снижения уровня выученной беспомощности у дезадаптивных детей.

Список литературы

1. *Вовденко, О. В.* Феномен выученной беспомощности у современных подростков как социально-психологическая проблема / О. В. Вовденко. Текст: непосредственный // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием / А. Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, О.И. Донина и др. Тольятти: SIMJET, 2013. С. 169–173.

2. *Гордеева, Т. О.* Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН / Т. О. Гордеева, В. Ю. Шевяхова, Е. Н. Осин. Москва: Смысл, 2009. 154 с. Текст: непосредственный.

3. *Горфинкель, В. А.* Особенности взаимосвязи выученной беспомощности и дезадаптации подростков / В. А. Горфинкель, В. А. Лисицина. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова, 2019. С. 358–361.

4. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крѳжановская. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 132 с. Текст: непосредственный.

5. Забелина, Е. В. Взаимосвязь беспомощности и коммуникативной активности в подростковом возрасте / Е. В. Забелина. Текст: непосредственный // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 70–2. С. 58–61.

6. Селигман, М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман. Москва: Альпина Диджитал, 2013. 338 с. Текст: непосредственный.

УДК [37.016:51:336]:371.38

Ж. С. Еркишева

Zh. S. Yerkisheva

Международный Казахско-Турецкий университет

им. Х.А. Ясави, Туркестан, Казахстан

International Kazakh-Turkish University

named after H.A. Yasavi, Turkestan, Kazakhstan

Jazira78@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ФИНАНСОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**FORMATION OF PUPILS' FINANCIAL LITERACY IN SOLVING PROBLEMS
WITH FINANCIAL CONTENT VIA THE USE OF INFORMATION
TECHNOLOGY IN THE PROFILE EDUCATION CONTEXT**

Аннотация. Актуальность математических задач в обучении заключается в применении знаний, необходимых будущей профессии ученика при необходимости практического использования. При решении математических задач ученикам предлагается научиться выбирать будущую профессию, рассматривая пути решения проблем повседневной жизни, с учетом их личности, интересов и потребностей; развитие навыков финансовой грамотности в обучении математике имеет большое значение. В целях повышения финансовой грамотности учащихся одним из актуальных вопросов исследования является решение проблем финансового содержания с помощью информационных компьютерных технологий на курсах математики, углубление их современных экономических знаний и предоставление им возможности грамотно применять полученные финансовые знания в их жизненный опыт.

Abstract. The relevance of mathematical problems in teaching is the application of knowledge necessary for pupils' future profession in the need for practical use. When solving mathematical problems, pupils are encouraged to learn how to choose the future profession by considering the ways of solving the problems of everyday life, taking into account their personality, interests and needs. Therefore, the development of financial literacy skills in teaching mathematics is of great importance. With a view to increasing learners' financial literacy, one of the topical issues of the research is to solve financial content problems with the help of information computer technologies at mathematics courses, deepen their modern economic knowledge and enable them to apply acquired financial knowledge competently in their life experiences.

Ключевые слова: финансовое вычисление, финансовая грамотность, профильное образование, система образования, методология, дифференциальное образование, информационные технологии, процент.

Keywords: financial calculation, financial literacy, profile education, education system, methodology, levels, differential education, information technology, percentage, cell, function.