

Е. А. Колесникова, В. А. Чупина
E. A. Kolesnikova, V. A. Chupina
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
allegro.77@mail.ru, style@tehno.com

**ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА
В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
**FUNCTIONS OF REFLEXIVE DIDACTIC METHOD
IN ARCHITECTURAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается проблема применения в архитектурном образовании рефлексивного метода как дидактического. Выделены функции рефлексивного метода. Описаны рефлексивные методики, используемые в педагогической практике.

Abstract. The article deals with the problem of using the reflexive method as a didactic method in architectural education. The functions of the reflexive method are highlighted. The reflexive methods used in pedagogical practice are described.

Ключевые слова: архитектурное образование, архитектурное проектирование, рефлексивный метод обучения, рефлексивные методики.

Keywords: architectural education, architectural design, a reflexive method of learning and reflective techniques.

Настоящее время – это время возрастающей критики в адрес естественнонаучной картины мира и естественнонаучного мировоззрения [4]. Причина критики заключается в том, что в пространстве естественнонаучного мировоззрения практически не находится достойного места антропологической проблематике. Архитектура как искусство и социально обусловленная творческая деятельность сталкивается с такой проблемой. Пройдя через периоды «ремесленного» и «машинного» производства, архитектурная деятельность вступила в эпоху «постиндустриальной цивилизации с ее доминирующими гуманитарными отношениями, через «тектоническую» и «функциональную» парадигмы – к парадигме «саморазвития». По мнению ряда исследователей (Г.Н. Айдаровой, А.В. Бокова, К.В. Кияненко, А.В. Крашенинникова, Г.И. Лаврик, И.Г. Лежава, Н.Ф. Метленкова, Л.П. Холодовой), саморазвитие – это метод современной профессиональной формы архитектурной деятельности, в которой главное – исследовательско-проектная деятельность.

Перед архитектурным образованием встала задача формирования «архитектора широкого профиля», сочетающего фундаментальные знания в области инженерно-технических и гуманитарных наук и обладающего развитыми творческими способностями с креативным потенциалом, готовностью к самообразованию и саморазвитию. Сформировать данные качества возможно с помощью механизмов рефлексии и ее дидактического потенциала. Обоснование рефлексии как дидактического метода предприняла В.А. Метаева [3].

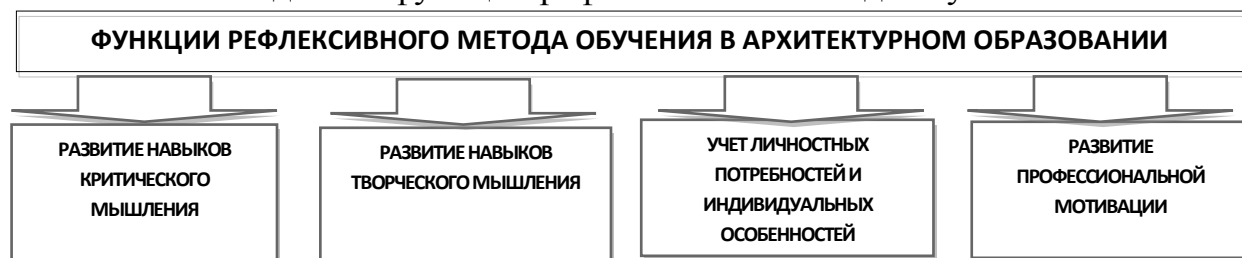
Проблема рефлексии рассматривалась на всех этапах становления философии (Аристотель, Платон, Сократ, Р. Декарт, Г. Гегель, Д. Юм, М.М. Бахтин). Основы понимания рефлексивных процессов и их развитие интересовали Г. Гегеля, Э. Гуссерля, И. Канта, Д. Локка, М.М. Бахтина, В.А. Лекторского. Методологию рефлексии исследовали В.В. Краевский и Г.П. Щедровицкий [8]. Психологические аспекты рефлексивных процессов изучали Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн и др.

В энциклопедическом словаре рефлексия определяется как «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека» [5, с. 579]. Для обоснования рефлексивного метода данное определение может быть дополнено методологическим, рефлексия – обобщенный тип реальности, проявляющийся в различных видах мыслительной деятельности и предполагающий анализ, критическую реконструкцию реальности и нормирование деятельности [3, с. 13].

При использовании рефлексивного дидактического метода в архитектурном образовании цель обучения понимается как самостоятельное нахождение обучающимся новых норм на основе анализа деятельности и ее критической реконструкции; способ усвоения материала как преобразование субъектом существующей практики или ситуации. Характер взаимодействия в учебном процессе субъект-субъектный. Основной способ взаимодействия – дискуссия на основе сложной коммуникации.

Дополнительно рефлексивный метод позволяет учесть субъектный опыт обучающегося в профессиональной сфере с опорой на имеющийся жизненный опыт. Учесть актуальные образовательные потребности обучаемого (как известно, процесс обучения идет успешнее, если предлагаемый предмет обучения соответствует реальной образовательной потребности обучаемого, и актуальные содержания рефлексии активнее, а результаты рефлексии бывают более эффективными) [6, 7]. Развиваются навыки критического мышления и способности к открытому мышлению. Повышается профессиональная мотивация, направленная на рационализацию процесса достижения профессионально значимой цели и развитие творчества, а не на материальные ресурсы. Обеспечивается творческая деятельность [1].

Можно выделить функции рефлексивного метода обучения:



Сегодня в профессиональной педагогике разработано достаточно методик, обладающих признаками рефлексивных. Многие из них опираются на принципы личностноориентированной педагогики: проблемности, кол-

лективности, самостоятельности, деятельностного подхода, личностно опосредованного характера отношений. Эффективными рефлексивными методиками признаны те, которые направлены на развитие рефлексивных способностей, на проектирование профессионального будущего [2].

При подготовке будущих архитекторов эффективной является методика анализа конкретных ситуаций. При знакомстве обучающихся с основами архитектурного проектирования им предлагаются ситуации по типу задач. На старших курсах при освоении дисциплин, связанных с рабочим проектированием и изучением конструкций, к задачам с исходными данными добавляются варианты решений или требование найти свое.

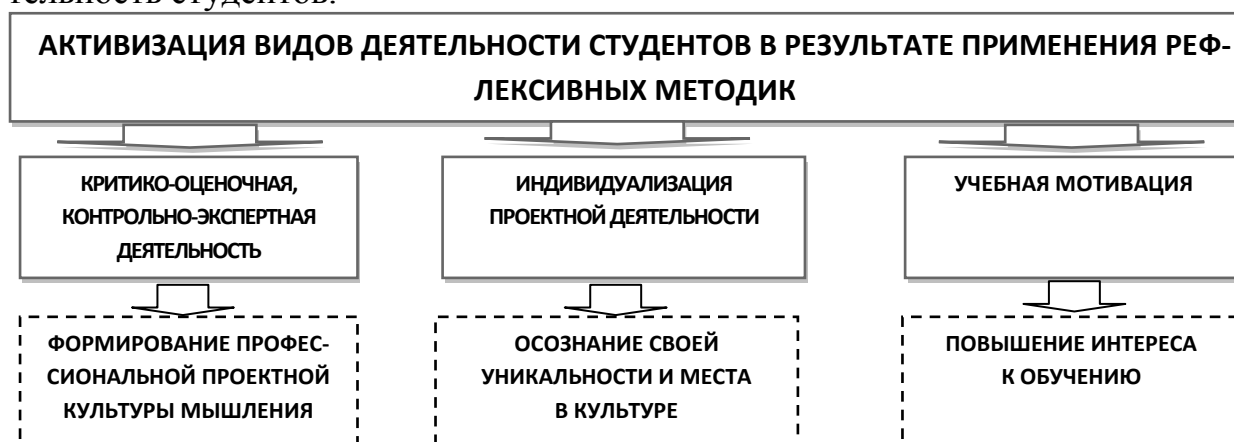
Методика функционально-рефлексивного анализа текста используется в дисциплинах гуманитарного цикла и обеспечивает развитие личности и формирование новых образцов Я-концепции.

Наиболее актуальной для процесса подготовки архитекторов является рефлексивная дискуссия. Её составляющая – полиолог – применяется при обсуждении архитектурного проекта несколькими группами студентов, у каждой из которых свои аналитические задачи.

Игровая рефлексивная инверсия применяется в интерактивных семинарах по «Истории пространственных искусств» при необходимости понимания мировоззренческих идей прошлых эпох, повлиявших на формирование архитектурных стилей.

Позиционная дискуссия, применяемая при защитах курсовых проектов, моделирует ситуации общественных слушаний при рассмотрении архитектурного проекта.

Далеко не полный перечень применяемых в архитектурном образовании рефлексивных методик и технологий позволяет активизировать деятельность студентов.



Таким образом, дальнейшее изучение возможностей рефлексивного метода при подготовке архитектора может быть связано с расширением применения рефлексивных методик в архитектурной педагогической практике. Научно-методическое обоснование процесса подготовки архитекторов с учетом этапов становления готовности к профессиональной деятельности и последующей разработки методик диагностики профессиональной готовности обучающихся может базироваться на понятии рефлексивного метода, потен-

циал которого в архитектурной педагогике заключается в следующем: позволяет развивать профессиональную проектную культуру мышления студента, включающую проектную, критико-экспертную, контрольно-оценочную, виды мыслительной деятельности; создает условия личностноориентированного обучения и дает возможность студенту осознать свою уникальную роль и место в культуре; может стать основой для усиления мотивационной составляющей студента-архитектора при обучении.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2017. 157 с. Текст: непосредственный.*
2. *Веретенникова, А. В. Американский опыт – толчок к критическому мышлению / А. В. Веретенникова. Текст: непосредственный // Профессионалы за сотрудничество; под ред. М. Кизима. Москва: Янус-К, 2004. Вып. 6. С. 65–70.*
3. *Метаева, В. А. Рефлексивный метод в дидактике: постановка проблемы / В.А. Метаева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2005. № 2.*
4. *Миронов, Г. Ф. Научно-исследовательская практика: философско-методологический анализ / Г.Ф. Миронов. Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1989. 129 с. Текст: непосредственный.*
5. *Советский энциклопедический словарь. 2-е изд. Москва: Советская энциклопедия, 1983.*
6. *Ушева, Т. Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе / Т.Ф. Ушева. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 1. С. 42-51.*
7. *Чупина, В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 200 с. Текст: непосредственный.*
8. *Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. Москва: Школа культурной политики, 1997. 641 с. Текст: непосредственный.*

УДК [378.016:811]:378.026

И. М. Кондюрина, Е. В. Гришина

I. M. Kondyurina, E. V. Grishina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург

**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg

Ural Federal University named after

first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg

Im.kon@mail.ru, GrishinaLena18@yandex.ru

ПРИНЦИПЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

PRINCIPLES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING DIVERSIFICATION IN A FOREIGN LANGUAGE AT AN ENGINEERING UNIVERSITY

Аннотация. В статье предлагается обобщенная характеристика условий использования иностранного языка студентами неязыкового вуза. Особое внимание