

циал которого в архитектурной педагогике заключается в следующем: позволяет развивать профессиональную проектную культуру мышления студента, включающую проектную, критико-экспертную, контрольно-оценочную, виды мыслительной деятельности; создает условия личностноориентированного обучения и дает возможность студенту осознать свою уникальную роль и место в культуре; может стать основой для усиления мотивационной составляющей студента-архитектора при обучении.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2017. 157 с. Текст: непосредственный.*
2. *Веретенникова, А. В. Американский опыт – толчок к критическому мышлению / А. В. Веретенникова. Текст: непосредственный // Профессионалы за сотрудничество; под ред. М. Кизима. Москва: Янус-К, 2004. Вып. 6. С. 65–70.*
3. *Метаева, В. А. Рефлексивный метод в дидактике: постановка проблемы / В.А. Метаева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2005. № 2.*
4. *Миронов, Г. Ф. Научно-исследовательская практика: философско-методологический анализ / Г.Ф. Миронов. Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1989. 129 с. Текст: непосредственный.*
5. *Советский энциклопедический словарь. 2-е изд. Москва: Советская энциклопедия, 1983.*
6. *Ушева, Т. Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе / Т.Ф. Ушева. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 1. С. 42-51.*
7. *Чупина, В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 200 с. Текст: непосредственный.*
8. *Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. Москва: Школа культурной политики, 1997. 641 с. Текст: непосредственный.*

УДК [378.016:811]:378.026

И. М. Кондюрина, Е. В. Гришина

I. M. Kondyurina, E. V. Grishina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург

**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg

Ural Federal University named after

first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg

Im.kon@mail.ru, GrishinaLena18@yandex.ru

ПРИНЦИПЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

PRINCIPLES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING DIVERSIFICATION IN A FOREIGN LANGUAGE AT AN ENGINEERING UNIVERSITY

Аннотация. В статье предлагается обобщенная характеристика условий использования иностранного языка студентами неязыкового вуза. Особое внимание

уделяется принципам диверсификации непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку.

Abstract. The article offers a generalized description of the conditions for using a foreign language by students of a non-linguistic University. Special attention is paid to the principles of diversification and professional training in a foreign language.

Ключевые слова: диверсификация, профессиограмма, адекватность, дифференциация, интеграция.

Keywords: diversification, job analysis, adequacy, differentiation, integration.

Диверсификация высшего профессионального образования является одной из современных мировых тенденций его развития. Анализ педагогической литературы показывает, что термин «диверсификация» в настоящее время имеет разнообразное толкование. По всей видимости, это объясняется тем, что процессы диверсификации затрагивают самые разные уровни сферы образования: уровень системы принимаемых правительством мер (Альборнос О., 1993), уровень институциональной системы высшей профессиональной школы в Центральной и Восточной Европе (Сэдлак Я., 1993), уровень базового профессионального образования (Ломакина Т.Ю., 2001), среднего профессионального образования (Байденко В.И., 1995), уровень высшего профессионального образования (Кудрина Е.Л., 1999; Новиков А.М., 1997), уровень образовательных структур и программ (Хьюсен Т., 1992), уровень деятельности учебных заведений (Альтбах Ф.Д., 1993; Виноградова С.А., 2001). Наиболее полно понятие диверсификации образования раскрывается в определении, согласно которому под диверсификацией понимается «расширение видов деятельности системы образования и приобретение новых, не свойственных ей ранее форм и функций» [2, с. 74]. Диверсификация представляет собой полуфункциональное явление, которое компенсирует недостатки, объективно существующие в системе профессионального образования. Наряду с социально-педагогической и управленческой функциями диверсификация выполняет и функцию формирования корпоративной культуры, направлена на развитие инновационного потенциала индивидуальности. И в России, и за рубежом личность обучаемого рассматривается не только с точки зрения «профессиограммы», но и с точки зрения антропоцентризма – как человек (во все более персонифицированном, личностно-развивающем, субъектно-ориентированном, индивидуализированном виде). Персонификацию понимают не только как обращение к индивидуальности, но и как форму, позволяющую видеть новые резервы в стратегии обучения, направленного на активное включение личности обучающегося не только в процессы самосозидания [5, с. 67]. Трансформируя идеи персонологии в педагогические формы персонификации, Ю.Г. Татур подчеркивает, что «психология личности» – это две психологии: фундаментальная и практическая [6, с. 42]. Объективность, истина, детерминизм, гипотеза, операционализация терминов, статистические методы, интерпретация результатов, научение – таковы понятия фундаментальной науки. Субъективность, свобода, ответственность, выбор, психотехнический миф, метафора, уникальность, понимание, рост личности изнутри – так «позиционирует» себя практическая психология. «Общая персонология», если иметь в

виду замысел ее построения, – это психологическая теория личности. Контекст формирования новой персонологии – это человекознание, социальная практика, педагогическая антропология. Смысл по природе своей виртуален, отражает не сиюминутное, а относительно постоянное отношение конкретного человека к предметному миру. Относительно, потому что смысл и есть механизм, непосредственно отражающий и выражающий динамику изменения этого отношения: он – в психике человека, что обеспечивает возможность «скачка» в отношениях личности и мира [4, с. 187].

Особую актуальность приобретает взаимосвязь диверсификации и непрерывности образования, так как в условиях быстро меняющегося мира часть выпускников технических вузов испытывают потребность в непрерывном повышении уровня владения иностранным языком [1, с. 97]. Под непрерывной профессиональной подготовкой по иностранному языку в инженерном образовании понимается реализация совокупности образовательных программ, направленных на формирование и дальнейшее совершенствование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции инженеров в соответствии с личными потребностями обучающихся и требованиями профессиональной деятельности [3, с. 139].

Мировые тенденции развития высшего образования, особенности развития иноязычной подготовки в отечественных и зарубежных вузах позволяют определить принципы ее диверсификации, т.е. исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к диверсификации иноязычной подготовки как к процессу и результату. К принципам диверсификации иноязычной подготовки в инженерном образовании будем относить: принципы профессиональной адекватности, доступности, непрерывности, гибкости, преемственности, открытости, многолингвальности, стандартизации, структуризации, типизации и целостности, дифференциации и интеграции.

Тенденция усиления взаимосвязи образования с миром труда, проявляющаяся, в частности, в востребованности на рынке труда специалистов, владеющих иностранным языком, требует сохранения обязательного курса иностранного языка в рамках бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Этим определяется принцип профессиональной адекватности подготовки по иностранному языку. Этот принцип означает ориентацию обучения на диверсифицированные иноязычные, коммуникативные потребности инженеров. В отличие от традиционного принципа профессиональной направленности, предполагающего ориентацию обучения на некую совокупную профессиональную деятельность, новый принцип предусматривает более детальный учет при организации обучения иностранному языку профессиональных коммуникативных потребностей инженеров, диверсифицированных по сферам применения иностранного языка, видам профессиональной деятельности и типам организаций. Тем самым он призван обеспечить более полное соответствие результатов обучения требованиям профессиональной деятельности. Реализация принципа профессиональной адекватности требует выявления диверсифицированных профессиональных иноязычных потребностей инженеров, учета их отличий в зависимости от сферы приме-

ния иностранного языка, видов профессиональной деятельности и типов организаций, на которых эта деятельность осуществляется. Введение принципа профессиональной адекватности определяется и такими частными принципами, как соответствие и качество. Первый предполагает удовлетворение потребности личности в образовании, а экономики – в квалифицированных кадрах, способных решать комплексные задачи современного производства. Второй понимается как необходимость повышения качества профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и уровня требований к квалификации профессиональных кадров. Кроме того, принцип профессиональной адекватности соответствует одному из принципов развития педагогической системы инженерного образования – принципу обеспечения соответствия системы подготовки инженерных кадров инновационному типу развития экономики, науки и техники.

Тенденции демократизации, гуманизации, непрерывности высшего образования определяют принцип доступности подготовки по иностранному языку для обучающихся, под которым понимается обеспечение возможности достижения различных диверсифицированных целей обучения иностранному языку разными категориями обучающихся – студентами, курсантами, магистрантами, аспирантами, преподавателями технических дисциплин, выпускниками – независимо от их уровня владения иностранным языком. Это достигается посредством обеспечения возможности выбора обучающимися такой учебной программы, которая соответствует уровню его иноязычной коммуникативной компетенции, включая компенсаторные курсы. Принцип доступности находится в полном соответствии с такими частными принципами диверсификации профессионального образования, как личная направленность диверсификации и принцип свободы выбора. Личная направленность требует удовлетворения потребности личности в многообразии образовательных услуг, принцип свободы выбора предусматривает расширение степени свободы образовательных учреждений в предоставлении образовательных услуг.

Тенденция непрерывности высшего образования определяет принцип непрерывности иноязычной подготовки, обусловленный диверсификацией совокупных и индивидуальных профессиональных иноязычных коммуникативных потребностей инженеров во времени. При смене должности, места работы выпускники вуза испытывают потребность либо в «доучивании» иностранного языка, либо в достижении более высокого уровня в конкретном виде речевой деятельности и т.д. В ряде случаев может потребоваться изучение второго иностранного языка. Отраслевой вуз должен обладать потенциалом для разработки различных дополнительных образовательных программ, обеспечивающих непрерывность подготовки по иностранному языку. И в этом случае система иноязычной подготовки должна иметь общие для данной отрасли промышленности цели обучения, отражающие в полной мере диверсифицированные иноязычные коммуникативные потребности выпускников, а ее структура должна предусматривать наличие различных учебных курсов.

Под принципом преемственности понимается тесная взаимосвязь учебных программ по иностранному языку, которая предполагает, что ко-

нечные требования некоторых являются входными для освоения программ более высокого уровня подготовки. При этом, с одной стороны, имеются в виду учебные программы, являющиеся компонентами диверсифицированной системы непрерывной профессиональной подготовки; с другой стороны, - учебные программы, избираемые конкретными обучающимися для построения собственных образовательных траекторий. Принцип преемственности в подобной трактовке полностью согласуется с соответствующим принципом развития педагогической системы инженерного образования, который призван обеспечивать непрерывность и преемственную взаимосвязь содержания образования на разных ступенях и уровнях.

Принцип открытости означает возможность дальнейшей диверсификации иноязычной подготовки под влиянием изменения совокупных профессиональных коммуникативных потребностей во времени. Весьма важной представляется взаимосвязь принципа открытости с такими принципами развития педагогической системы инженерного образования, как принцип обеспечения соответствия системы подготовки инженерных кадров инновационному типу развития экономики, науки, техники и технологий и принцип противоречия, в соответствии с которым педагогическая система инженерного образования рассматривается в развитии, в процессе преодоления противоречий различного характера.

Принцип многолингвальности является дальнейшим развитием отечественной традиции преподавания нескольких языков в технических вузах. Он соответствует стремлениям европейских стран, несмотря на выдвигание английского языка на роль языка международного общения, сохранить на континенте языковое разнообразие.

Использование единой измерительной шкалы уровня владения иностранным языком для определения и сопоставления целей и результатов подготовки обуславливает введение принципа стандартизации, который согласуется с принципом инженерного образования, известного под названием «минимакса», и предусматривает достижение максимально возможного результата в конкретных условиях и обстоятельствах при минимальных финансовых, материальных и иных затратах, что невозможно без строгой системы определения уровней обученности. В европейских странах в качестве универсальной шкалы оценки уровня знаний используется Общеввропейская система уровней владения иностранным языком.

Принципы системности и иерархичности педагогической системы инженерного образования определяют принцип структуризации диверсификации непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку. Первый трактуется как принцип, позволяющий декомпозировать конечную цель и всю педагогическую систему подготовки инженеров и преподавателей на подсистемы и элементы в виде иерархической структуры, что дает возможность видеть их внутренние и внешние системные связи с окружающей средой и социумом как единое целое. Второй принцип – иерархичности – определяется как структурирующий целостную педагогическую систему подго-

товки инженеров и преподавателей, ее подсистемы, выполняемые ими функции, задачи, критерии эффективности.

Принцип типизации предусматривает выявление среди многообразных индивидуальных профессиональных иноязычных коммуникативных потребностей типичных, на основании которых выстраиваются типовые образовательные траектории. Понимание диверсификации непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку не только как процесса, но и как результата ее развития определяет принцип целостности, который предполагает установление взаимосвязи между отдельными компонентами (модулями), что позволяет достигать поставленных целей подготовки.

Таким образом, принципы диверсификации непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании определяются тенденциями развития высшего образования, частными принципами диверсификации, принципами развития педагогической системы инженерного образования и спецификой подготовки по иностранному языку в технических вузах.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, В. И. Мирошниченко. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>.
2. Ларионова, М. В. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: задачи для российской высшей школы / М.В. Ларионова. Москва: ГУ ВШЭ, 2011. 524 с. Текст: непосредственный.
3. Полякова, Т. Ю. Мировые тенденции развития высшего образования и преподавание иностранных языков в инженерных вузах России / Т.Ю. Полякова. Текст: непосредственный // Инженерная педагогика. Вып. 7. Москва: МАДИ, 2006. С. 131-141.
4. Романкова, Л. И. Научно-педагогические кадры высшей школы России. Современное состояние и концепции развития: монография. Москва: ИПР ВПО МАДИ(ГТУ), 2004. 239 с. Текст: непосредственный.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. Москва: Академия, 2006. 194 с. Текст: непосредственный.
6. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. Москва: Логос, 2006. 250 с. Текст: непосредственный.

УДК [378.011.33:745]:378.147

Е. О. Куняева
E. O. Kunyaeva

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», Самара
Samara State Institute of Culture, Samara
ekaterina2505.e@yandex.ru

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДИЯМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
METHODS OF FORMING THE READINESS OF FUTURE MANAGERS
OF DECORATIVE AND APPLIED ART STUDIOS IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL TRAINING**

Аннотация. Практические и теоретические знания по дисциплине «Техники художественного прикладного творчества» являются источником погружения будущих