

3. *Вербичкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. Москва: Высшая школа, 1991. 207 с. Текст: непосредственный.
4. *Вербичкий, А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, Москва 16 ноября 2004 г. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с. Текст: непосредственный.
5. *Габричевский, А. Г.* Морфология искусства. Москва: Аграф, 2002. 864 с. Текст: непосредственный.
6. *Земпер, Г.* Стиль в технических и тектонических искусствах или практическая эстетика / Г. Земпер // Практическая эстетика; пер. с нем. Москва: Искусство, 1970. Текст: непосредственный.
7. *Кузнецова Г. Д., Шелестова Е. С.* Практико-ориентированный подход в обучении студентов-дизайнеров как одно из основных эффективных педагогических условий образовательной системы высшей школы // Педагогика и психология образования. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyu-podhod-v-obuchenii-studentov-dizaynerov-kak-odno-iz-osnovnyh-effektivnyh-pedagogicheskikh-usloviy>. Текст: электронный.
8. *Мастера* советской архитектуры об архитектуре: избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов: в 2-х томах / Под общ. ред. М. Бархина [и др.]. Москва: Искусство, 1975. URL: <http://tehne.com/library/mastera-sovetskoj-arhitektury-ob-arhitecture-v-2-h-tomah-m-1975>. Текст: электронный.
9. *Месенева, Н. В.* К вопросу о практико-ориентированном обучении студентов-дизайнеров // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 9. С. 148-152.
10. *Томильцев, А. В.* Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А.В. Мальцев. Текст непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 9-33. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-4-9-33>.
11. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (Уровень бакалавриата): (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1004. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/540301.pdf>. Текст: электронный.
12. *Чапаев, Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н.К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. проф.-пед. колледжа, 2005. 325 с. Текст: непосредственный.

УДК [371.13:377.8]:377.1

С. В. Михеева

S. V. Mikheeva

ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», Серов

North Teachers College, Serov

svetlana-met@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ
КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО
ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF CREATING
A SET OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE QUALITY
IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL
STANDARD OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена организационно-содержательным аспектам обеспечения качественной подготовки будущих педагогов в соответствии с ориентирами устойчивого социально-экономического развития России, требованиями ФГОС СПО. Представлен анализ противоречий, возникающих в процессе подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования. Показаны варианты решения данных противоречий через систему аудиторных и внеаудиторных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, корректировку содержания аудиторных занятий,

выстраивание социального партнерства с педагогическим сообществом Северного управленческого округа Свердловской области.

Abstract. The article is devoted to organizational and substantive aspects of ensuring the quality training of future teachers in accordance with the guidelines for sustainable socio-economic development of Russia, the requirements of the federal state educational standard of secondary vocational education. The analysis of the contradictions that arise in the process of preparing future teachers in the secondary vocational education system is presented. Shown are options for resolving these contradictions through a system of classroom and extracurricular classes in psychological and pedagogical disciplines, adjusting the content of classroom classes, building social partnerships with the pedagogical community of the Northern Administrative District of the Sverdlovsk Region.

Ключевые слова: устойчивое развитие, деятельностный подход, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), общие компетенции, профессиональные компетенции, практико-ориентированные программы, гибкие образовательные программы, наставничество.

Keywords: sustainable development, activity approach, federal state educational standard of secondary vocational education, general competencies, professional competencies, practice-oriented programs, flexible educational programs, mentoring.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы отмечается, что «...современное образование должно обеспечивать высокое качество в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики» [4]. Важная роль в решении поставленных задач отводится профессиональному образованию.

Материалы саммита государств-членов Организации объединенных наций, прошедшего в августе 2015 года, позволили сформировать объективный взгляд на развитие системы российского, в том числе, профессионального, образования. В итоговом документе «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» в пункте 4.4. указывается, что «...к 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, ...необходимым для содействия устойчивому развитию...» [5].

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации поставлена задача «...модернизации профессионального образования, в том числе, посредством внедрения ... практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [6].

В Послании Федеральному Собранию РФ от 20 февраля 2019 г. В. В. Путин отмечает, что «...необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения» [2].

Именно поэтому результатом образования по ФГОС СПО является сформированность компетенций – как нового качества субъекта деятельности, проявляющегося в способности системного применения знаний,

умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте [3].

Анализ процесса подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования выявляет ряд противоречий:

- между необходимостью формирования компетенций студентов и недостаточностью реализации в образовательном процессе технологий личностно-ориентированного, деятельностного подходов;

- между объективными потребностями системы общего образования реализовывать образовательный и развивающий потенциал учебных предметов и недостаточным уровнем подготовки будущих педагогов к сопровождению самостоятельной поисковой и проектной деятельности обучающихся;

- между необходимостью обучения студентов работе с современными дидактическими материалами и пособиями, техническими средствами, интерактивным оборудованием и развивающей предметно-пространственной средой, созданной в образовательной организации.

Указанные противоречия позволяют актуализировать проблему необходимости выявления комплекса педагогических условий для освоения студентами общих и профессиональных компетенций, качественной реализации ФГОС СПО.

В этой связи основным направлением деятельности преподавателя колледжа становится обеспечение качественной подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей. Соответственно, цель деятельности коллектива преподавателей – создание комплекса педагогических условий для освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций для качественной реализации ФГОС СПО.

Осуществление данной цели возможно благодаря интеграции педагогических технологий личностно-ориентированного, деятельностного подходов. Именно такая деятельность позволяет выстраивать образовательные отношения со студентами так, что они сами активно включаются в образовательный процесс. При овладении студентами одной профессиональной функцией, деятельность усложняется. Это позволяет студентам расширять поле своих возможностей, они выстраивают отношения, которые развиваются сначала в процессе учебной деятельности, затем при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы, а затем в рамках учебной и производственной практики. На практикумах студенты пробуют различные способы профессиональной деятельности: сопоставляя разные подходы, выстраивают собственные алгоритмы и модели, овладевают технологическим инструментарием, которым могут впоследствии воспользоваться как в период прохождения практики, так и в самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью формирования у студентов целостной модели осуществления профессиональной деятельности – от целеполагания, планирования, кон-

троля до самооценивания – используются приемы практико-ориентированных технологий, метод проектов. Аудиторные занятия выстраиваются так, чтобы студенты смогли смоделировать целостную профессиональную деятельность, опробовав преобразующие, исполнительские и контрольные действия, в том числе, действия самоконтроля и самооценки.

Особое внимание уделяется процессу выработки индивидуального стиля. Для студентов процесс обучения в колледже приобретает личностно-смысловой характер.

Содержание аудиторных занятий строится так, чтобы новое знание представало перед студентом не как сумма догм или незыблемых правил. Традиционная для системы профессионального образования лекционная форма представления информации осуществляется посредством различных ее разновидностей: обзорная лекция, методологическая лекция, историческая лекция, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-провокация, индуктивная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем (с преподавателем другой учебной дисциплины или студентом). Данный подход способствует развитию у студентов исследовательских умений и навыков: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; структурировать полученный в ходе исследования материал; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи. При формулировке текстовых заданий преподавателю важно учитывать вариативность их решения тем или иным студентом, исходя из уровня их личной осведомленности, сформированности поисковой активности. Важно использовать разные формы организации аудиторной деятельности студентов – от индивидуальных, до парных и подгрупповых. При анализе представляемых студентами решений отслеживаю характер предложенных вариантов – продуктивные они или репродуктивные.

Понятно, что далеко не все, что следует освоить студенту, он должен открывать в ходе самостоятельного исследования. Поэтому педагогу необходимо применять репродуктивные методы – представлять студентам актуальные для современной системы образования теории и концепции. При этом важно профессионально организовать процесс восприятия студентами важной информации: направлять внимание студентов на значимых моментах изучаемой информации; использовать средства инфографики: иллюстрации, схемы, диаграммы, графические модели и т.п.; актуализировать сразу несколько видов памяти: зрительной, слуховой, эмоциональной, моторной.

Вовлечение студентов в решение актуальных задач системы образования происходит не только на аудиторных занятиях, но и в различных формах педагогического общения, реализуемых муниципальными методическими службами Северного управленческого округа. Такие формы сотрудничества позволяют реализовать положения дуального подхода, образование молодых людей по выбранной профессии происходит в двух заведениях – СПО и образовательной организации общего или дополнительного образования, что, в свою очередь, содействует трудоустройству выпускни-

ков через представление их потенциальным работодателям, имиджированию колледжа. Для студентов же разные формы сотрудничества с педагогами-практиками являются своего рода способами получения профессиональной информации: об актуальном состоянии рынка труда как города Серова, так и близлежащих территорий; потребностях региона в квалифицированных педагогических кадрах; особенностях развития системы образования области, округа, муниципалитета, возможностях профессионального роста и самосовершенствования в избранной трудовой деятельности.

Данный подход обеспечивает реализацию задач, поставленных В. В. Путиным в Послании Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 г., в котором он отметил в качестве значимой задачу развития движения наставничества: «Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными» [1].

Опыт выстраивания сотрудничества с педагогами-практиками может стать основой создания научно-образовательных центров, которые по замыслу В. В. Путина, озвученному в Послании Федеральному Собранию РФ от 20 февраля 2019 г., призваны «интегрировать все уровни образования, возможности научных организаций и бизнеса» [2].

В ходе мониторинга профессиональной деятельности наметилась положительная динамика формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, поэтому педагогическая деятельность в данном направлении может быть оценена как эффективная.

Список литературы

1. *Послание* Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/. Текст: электронный.
2. *Послание* Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/. Текст: электронный.
3. *Блинов, В. И.* Управление региональными системами подготовки кадров / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, Л.Н.Куртеева, С.А. Осадчева. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (3). С. 50-76. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-3-50-76>.
4. *Постановление* Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>. Текст: электронный.
5. *Резолюция* Генеральной Ассамблеи ООН 25 сентября 2015 года «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». URL: https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1_ru.pdf. Текст: электронный.
6. *Указ Президента РФ* «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>. Текст: электронный.