

4. Правдин, А. А. Зарубежный опыт профессиональной подготовки государственных служащих / А. А. Правдин. Текст: непосредственный // Вестник экспертного совета. 2016. № 2 (5). С. 91–94.

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Текст: электронный // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/.

6. Фролова, Е. В. Социокультурные и ценностные ориентации государственных гражданских служащих в России / Е. В. Фролова, Т. М. Рябова. Текст: непосредственный // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. Т. 11, № 1. С. 191–200.

УДК 371.13:[378.037.5:159.947.3]

С. В. Несына

S. V. Nesyna

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

nesyna@mail.ru

**РАЗВИТИЕ СФЕРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
SELF-REGULATIVE SPHERE DEVELOPMENT
OF STUDENTS – PROSPECTIVE TEACHERS**

Аннотация. В статье представлены результаты изучения развития компонентов сферы саморегуляции у студентов-будущих педагогов. Выявлено, что в процессе профессионального образования постепенно формируется более реалистичное представление о компонентах саморегуляции, их самооценка становится более адекватной. На четвертом курсе сфера саморегуляции начинает существенно меняться. Обращает на себя внимание факт осознания всеми студентами недостаточности важного компонента сферы саморегуляции – навыков психического самоконтроля, без которого трудно представить позитивное профессиональное развитие педагога.

Abstract. This study focuses on the self-regulation sphere development in the group of students-prospective teachers. The research results show that in the process of professional education of the prospective teachers, a more realistic idea of their own self-regulative features is gradually formed, their self-esteem of components becomes more adequate. In the fourth year, self-regulative sphere begins to change significantly. Noteworthy is the fact that all students are aware of the insufficiency of an important component of the self-regulative sphere – mental self-control skills (psychological self-management), which can be considered a necessary goal for further self-development, since without this component it is difficult to imagine positive professional development of teachers.

Ключевые слова: саморегуляция, студенты-будущие педагоги, профессиональное образование.

Keywords: self-regulation, students-prospective teachers, professional education.

В ситуации неопределенности человек нуждается в «упорядочивании хаоса». В такой ситуации активность связана с выбором, осуществить который становится возможным благодаря саморегуляции. В отечественной науке саморегуляция рассматривается как система «психических процессов по инициации, длительному поддержанию и контролю активности, на-

правленной на достижение принятой субъектом цели» [5, с. 13]. На основе переработки информации человек способен координировать свои психологические ресурсы. Высшим уровнем саморегуляции является способность к осознанной саморегуляции, позволяющая решать самые сложные проблемы своей жизнедеятельности, выдвигать цели своей активности и управлять их достижением [3]. В этом смысле осознанная саморегуляция является основой субъектности человека [3; 5], его профессионально-личностного саморазвития. Развитие саморегуляции имеет важное значение в профессиональном обучении будущих педагогов [2; 4; 6]. В данной статье представлены результаты изучения развития сферы саморегуляции студентов-будущих педагогов в процессе профессионального обучения.

В исследовании приняли участие 63 студента, обучающиеся по программе «Дошкольное образование» в БФУ им. И. Канта: первый курс – 12, второй курс – 15, третий курс – 21, четвертый курс – 15 человек. Для сбора эмпирических данных была использована «Карта индивидуальности студента» (автор – Т.Б. Гребенюк), позволяющая оценить развитие семи компонентов сферы саморегуляции [6]. Эта методика разработана на основе концепции индивидуальности О.С. Гребенюка [1].

В целом, участники исследования наиболее высоко оценили «умение относиться к себе критически» (5,95) и развитие «навыков осознания своего поведения» (5,83). Средние оценки получили такие компоненты, как «свобода в выборе целей и средств жизнедеятельности» (5,65), «навыки анализа жизненных ситуаций» (5,59) и «навыки физического самоконтроля» (5,44). Наиболее низко студенты-будущие педагоги оценили «умение владеть своими потребностями» (5,35) и «навыки психического самоконтроля» (5,24). Результаты изучения компонентов сферы саморегуляции у студентов разных курсов обучения представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Развитие компонентов сферы саморегуляции у студентов-будущих педагогов

Компоненты	Первый курс	Второй курс	Третий курс	Четвертый курс
Навыки анализа жизненных ситуаций	6,17	5,20	5,48	5,67
Умение владеть своими потребностями	5,75	5,40	5,24	5,13
Навыки психического самоконтроля	5,58	5,27	5,29	4,86
Навыки физического самоконтроля	6,08	5,53	5,33	5,00
Навыки осознания своего поведения	6,00	5,93	5,71	5,73
Свобода в выборе целей и средств жизнедеятельности	6,17	5,60	5,33	5,73
Умение относиться к себе критически	6,00	6,14	5,71	6,07
Средний показатель по курсу	5,96	5,59	5,44	5,46

Полученные данные свидетельствуют, что первокурсники наиболее высоко оценивают все компоненты сферы саморегуляции, особенно «навыки анализа жизненных ситуаций» и «свободу в выборе целей и средств жизнедеятельности». Студенты второго–четвертого курсов наибольшие оценки приписывают «навыкам осознания своего поведения» и «умению относиться к себе критически». Важный компонент сферы саморегуляции – «навыки психического самоконтроля» – имеет низкие оценки у студентов всех курсов.

В процессе статистического анализа участники исследования были объединены в две группы: 27 студентов младших курсов: первого и второго; 36 студентов старших курсов: третьего и четвертого. При сопоставлении групп были выявлены достоверные различия по следующим показателям: «умение владеть своими потребностями» ($\chi^2=3,978$ $p\leq 0,05$), «навыки психического самоконтроля» ($\chi^2=8,483$ $p\leq 0,01$) и «навыки физического самоконтроля» ($\chi^2=4,200$ $p\leq 0,05$).

При сопоставлении первокурсников и студентов-выпускников обнаружено, что на четвертом курсе достоверно меньшее количество студентов высоко оценивают следующие показатели: «умение владеть своими потребностями» ($\phi=1,68$ $p\leq 0,05$); «навыки физического самоконтроля» ($\phi=1,87$ $p\leq 0,05$); «свобода в выборе целей и средств жизнедеятельности» ($\phi=3,00$ $p\leq 0,05$).

Результаты корреляционного анализа показывают, что компоненты сферы саморегуляции имеют достаточное количество положительных корреляционных связей у студентов первого, второго и третьего курса (1 курс – 26, 2 курс – 36, 3 курс – 30). На четвертом курсе структура компонентов меняется: два компонента занимают независимые позиции (у них отсутствуют корреляционные связи с другими компонентами): «навыки анализа жизненных ситуаций» и «навыки психического самоконтроля»; другие компоненты имеют одну-две значимые положительные корреляционные связи. Всего в структуре сферы саморегуляции выпускников семь положительных связей.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что в процессе профессионального обучения происходит развитие сферы саморегуляции. Первокурсники наиболее высоко оценивают развитие компонентов саморегуляции. С получением и накоплением опыта учебно-профессиональной деятельности, развитием профессионального самосознания, формированием профессионально-личностных эталонов происходит изменение самооценки компонентов саморегуляции: она становится более адекватной и обоснованной. На четвертом курсе сфера саморегуляции студентов-будущих педагогов начинает существенно меняться; можно предположить, что этот процесс продолжится в период первичной профессионализации.

В процессе профессионального обучения будущих педагогов необходимо уделить особое внимание обучению навыкам психического само-

контроля. Недостаточное развитие этого компонента отчетливо осознается студентами на протяжении всего периода обучения в университете.

Список литературы

1. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Москва: Юрайт, 2019. 410 с. Текст: непосредственный.
2. *Зобнина, Т. В.* Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции произвольной активности и мотивации достижения у студентов-будущих педагогов / Т. В. Зобнина, Л. П. Кислякова. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 1. С. 70–74.
3. *Конопкин, О. А.* Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития / О. А. Конопкин. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 128–135.
4. *Лебедева, О. В.* Возможности развития саморегуляции студентов-будущих педагогов в условиях современного педагогического вуза / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная, Н. Б. Карабущенко. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 32.
5. *Моросанова, В. И.* Психология саморегуляции / В. И. Моросанова. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. 280 с. Текст: непосредственный.
6. *Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах* / сост. Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына; под ред. Т. Б. Гребенюк. Казань: Бук, 2019. 110 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.139.8:377.121.4

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

anastasiya.ev@bk.ru

К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ON THE ISSUE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. Статья посвящена вопросам сопряжения программ дополнительного профессионального образования и профессиональных стандартов в рамках реализации принципов непрерывного профессионального образования. В данной статье предложены механизмы сопряжения программ дополнительного профессионального образования и профессиональных стандартов.

Abstract. The article is devoted to the issues of interfacing programs of additional professional education and professional standards in the framework of implementing the principles of continuous professional education. This article offers mechanisms for combining programs of additional professional education and professional standards.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, компетентностный подход, повышение квалификации, профессиональный стандарт.

Keywords: continuing education, additional professional education, additional professional educational program, competence approach, professional development, professional standard.

В условиях модернизации и оптимизации предприятий и организаций, становления системы профессиональных стандартов приоритетным происходит изменение вектора дополнительного профессионального образования как в Российской Федерации в целом, так и в ее субъектах. Прези-