

воватъ развитию самостоятельности обучающихся [1], а значит, стимулировать развитие навыков планирования, самоорганизации, способствовать повышению ответственности за результаты своего труда, что отвечает требованиям современного цифрового общества.

Список литературы

1. *Ахметжанова, Г. В.* Цифровые технологии в образовании / Г.В. Ахметжанова, А.В. Юрьев. Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 334-336.
2. *Кадры* для цифровой экономики: кто они — дети, студенты, взрослые? Экономика образования. Проект РБК Тренды. URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d7650c59a7947388bf382df>. Текст: электронный.
3. *Ляшенко, М. В.* Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования как педагогическая проблема / М.В. Ляшенко. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11. № 3. С. 74–94.
4. *Пешкова, Г. Ю.* Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г.Ю. Пешкова, А.Ю. Самарина. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (10). С. 50-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-50-75>.
5. *Цифровые* навыки сотрудников: 6 главных вызовов для HR в области обучения. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». URL: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnik. Текст: электронный.

УДК 37.034:37.017:316.752

А. С. Сердюкова
A. S. Serdyukova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
serdiukova01@gmail.com

К ВОПРОСУ ОБ ОСМЫСЛЕНИИ ПОНЯТИЯ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ РОЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

BY THE QUESTION OF COMPREHENSION THE CONCEPT OF HIGHER VALUES AND THEIR ROLE IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. На основе результатов социологического опроса анализируется отношение молодежи к моральным нормам в сфере социальных взаимодействий, а также готовности соблюдать или нарушать их. Автор вносит предложения расширить блок обязательных гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на духовные и нравственные ценности, конкретизирует спектр воспитательного контекста в молодежной среде и удовлетворит потребность общества в готовности обучаемых к противостоянию разрушительным воздействиям окружающей социокультурной среды.

Abstract. The article analyzes the attitude of young people to moral norms in the sphere of social interaction, as well as their willingness to observe or violate them, based on the results of a sociological survey. The author makes proposals to expand the block of mandatory basic humanitarian disciplines of axiological orientation, which will be able to influ-

ence the education of young people with persistent attitudes to spiritual and moral values, concretize the range of educational context in the youth environment and satisfy the need of society for practical readiness of students to resist the destructive effects of the surrounding socio-cultural environment.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации молодежи, воспитание ценностей, формирование ценностей, образовательное пространство, аксиология.

Keywords: value, youth value orientations, education of values, formation of values, educational space, axiology.

Проявление высших ценностей в современном обществе связано с универсальными стандартами, нормами человеческой жизни, такими как *истина, красота, добро, польза, благо*. Именно такие высокие установки должны быть основополагающими в науке, политике, праве, экономике, педагогике и других сферах жизни общества. Ценностные парадигмы могут обеспечить и обеспечивают существование жизнедеятельности общества любого масштаба (от семьи до всего человечества), также любой национальности и конфессиональности [5, с. 96]. Правда, сегодня мы видим противоположную картину - подмену истинных ценностей на парадигму экономико-политических ориентиров, таких как деньги, рынок, конкуренция, а также бесконечной погоней за трендом с базовой установкой «бери от жизни все» и др. [8, с.146-147]

Это и предопределило актуальность задачи современного осмысления сущности наивысших ценностей и связи этих ценностей с формированием у молодежи навыков самооценки, соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами. Ведущая роль в формировании навыков самосохранения нации, общества, человека принадлежит именно образовательному пространству [1].

Поэтому автор, прежде чем внести предложение по формированию представлений, что такое истинная ценность и какое место она занимает у ценностно-ориентированной личности, считает актуальным постановку вопроса: а каковы ценностные ориентиры молодёжи «вчера» и «сегодня»?

И так как ценности выражаются в отношении субъекта (личности, социальной группы, народа, нации) к материальным и духовным результатам человеческой деятельности, автор проанализировал данные социологических исследований ценностных ориентаций молодёжи в 1997, 2007, 2017 и 2019 годах. Выборка велась по субъектам Российской Федерации, опрошено в каждом представленном году около 2 000 молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет.

Анализируя данные исследований разных лет, автор столкнулся с рядом противоречивых моментов. Так, с одной стороны, данные исследования свидетельствуют, что «российская молодежь по-прежнему оценивает фактор семьи, дома как очень важный - 82% в возрасте до 24 лет и 92% для молодежной категории 25-29 лет». С другой стороны, по результатам исследования видно, что «одновременно с этим 11-14% молодежь не видит разницы между традиционными семейными ценностями и девиантным поведением в форме однополрой любви, считая, что последнюю не нужно запрещать или ограничивать» [3, с. 6].

Сравнивая данные при расстановке приоритетов – жизненных целей российской молодежи в 1997, 2007, 2017 и в 2019 годах, видно, что в 1997 году молодёжь отдаёт предпочтение в первую очередь созданию крепкой семьи и воспитанию хороших детей - 74, 5%, а на приоритет «хорошее материальное обеспечение» - лишь 1% [5, с. 92]. А уже в 2007, 2017 и 2019 годах, при сохранении приоритетной ценности создания семьи и воспитания детей, вырос процент приоритетности «материального благополучия»; так, в 2007 году данный приоритет вырос до 76 % [4, с. 10], в 2017 году - 67,9 % [7, с. 44] и в 2019 году 72 % [9, с. 36]. Таким образом, в ценностях современной молодёжи сохранился базовый приоритет - семья и дети, но появилось новое условие, непосредственно связанное с определенным уровнем жизни семьи «и способностью воспитывать ребенка с позиции материального аспекта» [3, с. 6].

Автору важно отметить и «принципиально иные подходы у молодежи к вопросам морали и нравственности. Более половины в возрасте 18-24 лет готовы переступить через моральные принципы и нормы, иными словами, руководствуются девизом - цель оправдывает средства. При этом 40% молодежи считает, что моральные нормы уже устарели, и, вероятно, со временем эти оценки будут еще более сдвинуты в сторону утраты понимания того, что такое мораль» [3, с. 6].

Таким образом, в отношении ценностей российской молодежи можно говорить, с одной стороны, о сохранении некоторых фундаментальных основ, на которых базируется российская цивилизация, с другой стороны, анализируя динамику 30 лет исследований ценностных ориентаций молодежи, четко видно, что со временем базовые ценностные установки и оценки сдвигаются в сторону утраты понимания того, что такое мораль и истинная ценность.

В условиях преобразования социальных практик, связанных не только с глобализацией, но и с явными тенденциями подавления духовности в российском народе, обостряется задача поиска связи генезиса и смысла понятия «ценность» с практиками современности. Такой поиск может быть осуществлен и на уровне профессионального образования, направленного на формирование у молодежи навыков самооценки, соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами, исторически подтвердившими свое право оставаться всегда актуальными [2].

При такой целевой установке чрезвычайно востребован практикум, расширяющий блок обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на ценность духовно-нравственной составляющей в процессах самоактуализации.

На этапе изучения генезиса понятия «ценность» следует, как бы взяв за руку, пройти с обучаемым вместе весь исторический путь от зарождения идеи о данном понятии до фундаментальных научных теорий в аксиологической науке. Автор определяет ценности как нечто «взвешенное» (сравненное с определенными образцами) и оцененное человеком в соответст-

вии с рангами индивидуальной значимости [6, с. 97]. После теоретически осмысленного исторического пути следует сосредоточить аналитические и оценочные суждения обучаемых на сопоставлении («взвешивании») исторического наследия и накопленного общесоциального и индивидуального опыта понимания сущности исследуемой категории.

Таким образом, автор приходит к выводу, что необходимо детерминировать понятие «ценность», не только теоретически понимая истинную суть этого понятия, но и на практике анализируя индивидуальный ценностный потенциал обучающихся. Опыт показывает, что расширение блока обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности реально оказывает влияние на духовно-нравственное формирование у молодежи креативной самооценки и оценки окружающих реалий. Чисто теоретическое освоение генезиса понятия «ценность» не должно стать ведущей целевой составляющей изучения аксиологической дисциплины. Главное – создать реальные условия образования нравственного базиса каждой личности, осознания значимости национального духовного потенциала, берущего свои ориентиры от исторического наследия прошлого. При таких условиях соединения теории с практикой учащийся будет осмысливать и творчески оценивать явления, предметы и отношения между ними. А навыки разделения абсолютной и относительной ценности, установления связи между ними, различения истинной ценности и псевдоценности обеспечат умение учащихся размышлять и анализировать прежде, чем реагировать на любую информацию из современности и прошлого, строить индивидуальный ценностно-ориентированный опыт, понимая, какая *ценность* пройдет сквозь время, а какая уйдет в небытие.

Список литературы

1. *Аксимологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография / О.Б. Акимова [и др.]; под ред. О.Б. Акимовой.* Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 157 с. Текст: непосредственный.
2. *Бычкова, Е. Ю.* Традиционные нравственные ценности как основа формирования ценностных ориентиров молодежи / Е.Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы преподавания курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России": материалы регионального научно-практического семинара. Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 25-29.
3. *Динамика* портрета современной российской молодежи. Труды Центра научной политической мысли и идеологии. Вып. № 21, июнь 2016 г. Москва: Наука и политика, 2016. 40 с. Текст: непосредственный.
4. *Молодежь* новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. Москва: Институт социологии РАН, 2007. 95 с. Текст: непосредственный.
5. *Положение* молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика: государственный доклад / Гос. ком-т Рос. Федерации по делам молодежи; Рук. авт. кол: В. А. Луков, В. А. Родионов; Отв. Ред В. А. Луков, Б. А. Ручкин. Москва, 1998. 164 с. Текст: непосредственный.
6. *Сердюкова, А. С.* Ценностные ориентации и граждане будущего / А.С. Сердюкова. Текст: непосредственный // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: сб. науч. тр. XXI российской науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Екатеринбург, 12–13 апреля 2019 года. / ред. Л. А. Закс, А. П. Семитко, С. А. Мицек [и др.]. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. С. 94–100.

7. *Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография / Государственный университет управления; под общ. ред. С.В. Чуева. Москва: Издательский дом ГУУ, 2017. 131 с. Текст: непосредственный.*

8. *Ходько, А. Ф. Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов / А.Ф. Ходько. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2015. № (6). С. 143-153. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-6-143-153>.*

9. *Черныш, М. Ф. Поиск работы по неформальным каналам как социальной дифференциации в молодежной среде / М.Ф. Черныш. Текст: непосредственный // Информационно-аналитический бюллетень. ИНАБ. 2019. № 4. Социальная адаптация молодежи на рынке труда. С. 21–38.*

УДК 37.047/.048

С. Р. Соколова

S. R. Sokolova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

cvetacokol7@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕАДАПТАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE PROCESS OF THE PROACTIVE ADAPTATION TO THE FUTURE PROFESSION

Аннотация. В статье представлено авторское осмысление теоретико-методологических основ проблемы преадаптации к будущей профессии. Обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, которая определяется на законодательном и нормативно-правовом уровнях и соответствует социальному заказу общества. В качестве концептуальной основы автором выделяются и раскрываются следующие подходы: социокультурный, системно-функциональный, экзистенциальный, акмеологический, рефлексивный, системный, прогностический, мониторинговый, игровой.

Abstract. In the article the author's understanding of the methodological basis of the problem of the proactive adaptation to the future profession is presented. The relevance of the highlighted problem is substantiated; it is defined at the legislative and regulatory levels and consistent with social contract. As a conceptual framework the author provides and reveals the following approaches: sociocultural, systemic functional, existential, psycho sociological, reflexive, systems science, methodological approaches; predictive, practice oriented, monitoring, game approaches.

Ключевые слова: преадаптация к будущей профессии, профессиональное самоопределение, профориентация.

Keywords: proactive adaptation to the future profession, professional self-determination, vocational guidance.

Современный этап эволюционного развития общества характеризуется высокими темпами инновационных процессов. Новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни. В XXI веке взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, в этой связи особую значимость приобретает использование трудового потенциала страны.