

ворить об актуализации проблемы формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

Список литературы

1. *Бабак, О. В.* Культурологические подходы к изучению проблемы формирования правовой культуры студентов / О.В. Бабак. Текст: непосредственный // Пространство экономики. 2006. № 4. С. 145–148.
2. *Баляев, С. И.* Особенности представлений о законе и справедливости у студентов вуза / С.И. Баляев, Д.А. Буркова, Н.Н. Морозова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (8). С. 112-129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-112-129>.
3. *Евстафеева, Е. А.* Развитие структуры правосознания студентов в образовательном процессе вуза / Е.А. Евстафеева. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). С. 105–109.
4. *Иванова, В. В.* Пути повышения уровня правосознания студентов неюридических направлений подготовки / В.В. Иванова, Л.А. Кукушкина. Текст: непосредственный // Вестник КГУ. 2018. № 2. С. 348–350.
5. *Кибизова, Е. К.* Условие формирования правовой культуры выпускников высшего педагогического образовательного учреждения / Е.К. Кибизова. Текст: непосредственный // Academy. 2017. № 4 (19). С. 85–87.
6. *Кирьякова, А. В.* Факторы актуализации ценностного отношения к нормам права при подготовке бакалавра туризма / А.В. Кирьякова, А.П. Лопанова. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 1 (43). С. 74–80.
7. *Моисеева, Е. В.* Формирование правовой культуры студентов в процессе профессионального образования / Е.В.Моисеева. Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. 2014. № 2 (4). С. 96–100.
8. *Рассолова, Е. А.* Диалогическое взаимодействие в формировании правовой культуры студентов гуманитарного вуза / Е.А.Рассолова. Текст: непосредственный // Вестник ГУУ. 2014. № 2. С. 262–266.
9. *Сергеева, М. Г.* Формирование правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций / М.Г. Сергеева, В.В. Колчина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 215–220.
10. *Смирнова, Н. Н.* Правовая культура педагога / Н. Н. Смирнова. Текст: непосредственный // Инновационная наука. 2019. № 9. С. 94–95.
11. *Шипилова, З. С.* Развитие правосознания у будущих юристов в вузе / З.С. Шипилова. Текст: непосредственный // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 238–241.

УДК [377.112:371.13]:378.147.156

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, N. N. Ilina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly_ul@mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КОМПОНЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**DESIGN OF THE PRODUCTION AND TECHNOLOGICAL COMPONENT
WHEN PREPARING THE BACHELORS OF THE PROFESSIONAL AND
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проектирования производственно-технологического компонента при подготовке бакалавров профессионально-педагогического вуза.

Abstract. The article discusses the possibilities of designing a production and technological component in the preparation of bachelors of a professional pedagogical university.

Ключевые слова: производственно-технологический компонент; переподготовка; учебно-производственный процесс.

Keywords: production and technological component; retraining; educational production process.

Результаты изучения теории и практики профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированного процесса обучения позволили сформировать теоретико-методологические предпосылки к проектированию процесса подготовки бакалавров в профессионально-педагогическом вузе. Проектирование процесса подготовки бакалавров неразрывно связано с производственно-технологической составляющей как формирующего компонента профессионально-педагогической деятельности [1]. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость проектирования процесса подготовки современного специалиста.

Необходимость использования технологии проектирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятия «проект». Термин «проект» происходит от латинского «project» и означает «созданный для опережения, выдающийся вперед», также в области профессионально-педагогической деятельности данное понятие может рассматриваться с позиции понятий «размечать», «указывать», «описывать», «изобретать». Обобщая различные определения понятий, можно выделить в них следующие общие представления о проекте: проект представляет собой конструкт познания; проект отражает существенные стороны оригинала, то есть объекта, явления реальной действительности; проект охватывают те свойства оригинала, которые значимы в данной ситуации и которые являются объектом исследования. Это говорит о целенаправленности проекта, который в условиях профессионально-педагогической деятельности может быть сконструирован под специфические особенности подготовки по профессии.

Объектом нашего исследования является процесс подготовки бакалавров на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности. В философской литературе понятие «процесс» означает закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития. Для того чтобы осуществлять развитие на каждом этапе, должны преодолеваются противоречия, так как именно противоречия являются источником развития в диалектическом его понимании.

В структуре педагогического процесса обычно выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты. Основное противоречие процесса подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности. Все изменения, происходящие в процессе подготовки связаны с преодолением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня подготовленности студентов требованиям будущей профессионально-педагогической деятельности. Это основное противоречие пронизывает

весь процесс подготовки. Однако в процессе его разрешения возникает ряд других противоречий, обусловленных а) разной направленностью процесса производственно-технологического компонента подготовки и профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения; б) различным характером активности студента в процессе подготовки и выпускника в реальной профессионально-педагогической деятельности; в) несоответствием технологий, методов и средств подготовки и деятельности бакалавра профессионального обучения. Противоречие, связанное с реальной направленностью процесса подготовки и деятельности, обусловлено различиями между учебной и профессиональной задачей [2].

Проектирование процесса подготовки бакалавров профессионально-педагогического вуза на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности связано с реализацией профессиональной направленности обучения, требующей содержательного овладения способами профессионально-педагогической деятельности в части производственно-технологического компонента. При этом содержание производственно-технологического компонента должно быть поэтапно направлено на обеспечение следующих требований: 1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; 2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения; 3) на последних этапах обучения содержание производственно-технологического компонента может включать выполнение студентами ряда технологических работ бакалавра профессионального обучения (доступных в условиях обучения в вузе).

Процесс подготовки бакалавров на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности: овладение операциями деятельности; ознакомления и формирования способа действия; активного овладения способом действия и ознакомления с отдельными видами работ производственно-технологического характера; активного изучения деятельности и овладения производственно-технологическими работами [3; 4].

Успешность реализации способа действия зависит полностью от субъекта деятельности - бакалавра профессионального обучения. При этом должны быть выполнены следующие организационно-педагогические условия. Обучение способу действия должно быть целенаправленным и постепенным. Необходимо сначала обучать элементам процесса формирования способа действия, затем комбинировать эти элементы и в дальнейшем включать студентов в практическую реализацию способа действия, что позволит сформировать профессиональные компетенции на качественно новом уровне. Обучение должно быть основано на активности студента. Умение определять способ действия связано с развитостью профессионального мышления бакалавра профессионального обучения. Его можно развивать только на основе активной деятельности студента, имитирую-

щей состояние профессионального мышления. При оценке результатов подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Проектирование процесса подготовки бакалавров на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности бакалавра.

Список литературы

1. Дремина, М. А. Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М.А. Дремина, В.А. Копнов, А.И. Лыжин. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2016. № (1). С. 50-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-50-75>.
2. Осипова, И. В. Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И.В. Осипова, Н.Н. Ульяшина. // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.
3. Ульяшин, Н. И. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н.И. Ульяшин, О.А. Скутин, Н.Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.
4. Ульяшин, Н. И. Подготовка бакалавров профессионально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного подхода / Н. Н. Богряшова, Н.И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 19 мая 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. С. 167–172.

УДК [378.016:811]:378.015.324.2

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Fominykh.maria12@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN THE CONTEXT OF MODERN LEARNING CONDITIONS

Аннотация. В данной статье определяется важность мотивации к учебной деятельности в современных условиях обучения и образования. Рассмотрены