

Д. Е. Щипанова  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
dina\_evg@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ  
ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ<sup>1</sup>  
MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT  
OF POSTGRADUATE TRAINING PROGRAMS

**Аннотация.** Статья содержит описание современных подходов к разработке программ подготовки в аспирантуре. Рассмотрены варианты профессиональных стандартов в области науки как одно из оснований разработки образовательных курсов и программ для аспирантов.

**Abstract.** The article describes modern approaches to the development of postgraduate training programs. Variants of qualifications in the field of science are considered as one of the grounds for the development of educational courses and programs for postgraduate students.

**Ключевые слова:** аспирантура, система квалификаций в сфере науки, образовательные курсы и программы.

**Keywords:** postgraduate students, science qualifications system, educational courses and programs.

Современное общество развития технологий влияет на трансформацию профессии и профессиональной деятельности. Смена технологических укладов оказала влияние и на сферу научной деятельности. Основное содержание стратегических направлений государственной политики в сфере развития науки и технологий отражено в документах Национальной технологической инициативы (НТИ) [2] и Национальных проектов «Образование» [8] и «Наука» [1]. Анализ актуальной ситуации в сфере науки и анализ документов показал, что одним из приоритетных направлений сегодня является развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок.

Сегодня аспирантура является в РФ третьим уровнем высшего образования. Реализация программ аспирантуры может осуществляться как в соответствии с ФГОС аспирантуры [11], так и в соответствии с установленными в образовательной организации образовательными стандартами. В связи с этим в последнем случае зачастую возникают трудности согласования научных специальностей (в соответствии с перечнем паспортов ВАК [9]) с направлениями подготовки, обозначенными в образовательных стан-

---

<sup>1</sup> Данная публикация поддержана Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, проекты по программе Erasmus +: 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SBHE-JP; 598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SBHE-JP. Авторы признательны всем партнерам проектов RUECVET и MODEST за их вклад в дискуссии и апробацию предложенных процедур анализа квалификаций. Поддержка Европейской Комиссией подготовки этой публикации не означает одобрения ее содержания, которая отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

дартах. Также особенностью аспирантуры как третьего уровня высшего образования является то, что обучение в ней завершается не защитой кандидатской диссертации, а выполнением квалификационной работы и присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Возможно, это является одним из факторов наблюдающегося в последние десятилетия снижения количества защит диссертаций в РФ [10]. Кроме того, в настоящее время внедряется новая модель научной аттестации, когда научные организации и образовательные организации высшего образования приобретают полномочия по самостоятельному присуждению ученых степеней [3; 4; 5].

Одним из факторов недостаточного формирования и развития компетенций исследователя является недостаточный уровень преемственности, горизонтальной мобильности и траекторий развития исследователя на всех уровнях высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура. Подготовка исследователей на уровне бакалавриата и магистратуры может осуществляться по различным траекториям, в том числе направления могут быть не только из разных укрупненных групп специальностей и направлений (УГСН), но и различных областей образования.

Также одним из основных факторов, определяющих трудности подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, по нашему мнению, выступает недостаточное согласование образовательных программ подготовки аспирантов с актуальными требованиями рынка труда.

Национальная рамка квалификаций в РФ в настоящее время окончательно не принята, существует ее проект. Кроме того, национальная рамка квалификаций РФ отличается по количеству уровней от Европейской рамки квалификаций, что снижает прозрачность квалификаций именно в сфере науки и научной деятельности. Также в настоящее время процесс развития отечественной системы профессиональных квалификаций в области науки находится в начальной стадии. В настоящее время существуют как действующие профессиональные стандарты (профстандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» [6]), так и их проекты (проект профессионального стандарта научного работника [7]).

Возможности использования профессиональных квалификаций в науке при разработке программ подготовки в аспирантуре заключаются в следующих предлагаемых этапах:

1. Согласование образовательных курсов и программ подготовки кадров высшей квалификации с тенденциями развития системы профессиональных квалификаций в сфере науки. РГППУ является участником проекта MODEST, поддержанного ERASMUS+, в рамках данного проекта разрабатываются и апробируются методологические подходы, процедура и инструменты модернизации программ аспирантуры и повышения квалификации всех участников образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации.

2. Формулирование актуальных и востребованных результатов обучения образовательных программ и курсов подготовки для аспирантов с использованием методологии и теоретических подходов к разработке результатов обучения (Cedefop, 2017; D. Kennedy, 2007 и др.) [12; 13; 14].

Апробация разработанных в соответствии с данной моделью курсов в создаваемых Doctoral training centers в рамках проекта MODEST по программе ERASMUS+ позволит впоследствии масштабировать программы и практики на национальном и международном уровнях, обеспечивать условия для развития международной мобильности аспирантов, преподавателей, научных руководителей.

### Список литературы

1. *Наука*: национальный проект. URL: Текст: электронный.
2. *Национальная* технологическая инициатива: программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году. URL: <https://asi.ru/nti/>. Текст: электронный.
3. *О внесении изменений* в статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»: Федеральный закон от 23.05.2016 N 148-ФЗ (ред. от 29.07.2017). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_198180/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198180/). Текст: электронный.
4. *О порядке* присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308350#03771840616714024>. Текст: электронный.
5. *Об утверждении* перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым - четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»: распоряжение Правительства РФ от 23.08.2017 N 1792-р (ред. от 28.08.2019). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_223378/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223378/). Текст: электронный.
6. *Об утверждении* профессионального стандарта "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам: приказ Минтруда России от 04.03.2014 N 121н (ред. от 12.12.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 № 31692). URL: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57015](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57015).
7. *Об утверждении* профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»: проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56626475/>. Текст: электронный.
8. *Образование*: национальный проект. URL: <https://projectobrazovanie.ru>. Текст: электронный.
9. *Перечень* паспортов научных специальностей ВАК. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>. Текст: электронный.
10. *Россия* в цифрах. 2018: Краткий статистический сборник. Москва: Росстат, 2018. 522 с. Режим доступа: URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2018/rusfig/rus18.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf). Текст: электронный.
11. *ФГОС ВО* по направлениям аспирантуры. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>. Текст: электронный.
12. *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook*. Cedefop. Luxembourg: Publications office of the European Union, 2017. 99 p. Текст: непосредственный.
13. *European Policy Cooperation (ET 2020 framework)*. URL: [https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en). Текст: электронный.
14. *Learning outcomes, degree profiles, Tuning project and competences* // A. Gibbs, D. Kennedy, A. Vickers // Journal of the European Higher Education Area. 2012. № 15 (5). P. 71–87. Текст: непосредственный.