

Деятельность Южно-Уральского регионального центра привлекает внимание всех учебных заведений региона и России в целом. В апреле 2000 г. на базе колледжа проведен Всероссийский семинар-совещание заместителей директоров по учебной работе «Использование модульной технологии обучения в образовательном процессе», на котором присутствовали представители из 25 регионов страны. Наметилось сотрудничество с Оренбургским государственным профессионально-педагогическим колледжем, Челябинским государственным профессионально-педагогическим колледжем, Омским механико-техническим техникумом, Тюменским государственным колледжем профессионально-педагогических технологий, Миасским электромеханическим техникумом. Всего около 50 преподавателей и методистов, 60 мастеров производственного обучения были обучены методами центра. Учебно-методическую продукцию, разработанную в соответствии с требованиями модульной технологии обучения, приобретают более 20 учебных заведений России.

Таким образом, внедрение модульной технологии обучения в образовательный процесс нашего колледжа дало, несомненно, положительный эффект. Данная система практикоориентированна, нацелена на конкретную личность, способствует самообразованию и саморазвитию будущего специалиста. Вследствие этого хочется особо подчеркнуть целесообразность применения модульной технологии обучения в системе профессионального образования.

Б. В. Тихонов

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия управления качеством образования в Североуральском профессиональном лицее представлена в программах развития.

«Программа развития лицея – 2» содержит следующие разделы:

1. Маркетинг образовательных услуг.
2. Ресурсное обеспечение.
3. Управление учебно-воспитательным процессом.
4. Система контроля за качеством подготовки специалистов.
5. Кадровое обеспечение.

Каждый раздел включает комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение целевого ориентира – подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимой квалификацией, профессиональными и социально значимыми качествами, гарантирующими защиту личности на рынке труда и в социуме.

В связи с появлением нормативно-правовых и организационно-содержательных документов в ходе выполнения программы, определяющих необходимость реформирования региональной системы в целом, были внесены измене-

ния условий управления образовательным процессом по следующим направлениям:

1. *Содержание образования* – формирование регионального и местного компонента учебного плана, профилирование учебных программ согласно требованиям государственного стандарта НПО.

2. *Технология и организация образовательного процесса* – создание оптимальной системы управления учебным заведением и образовательным процессом.

3. *Кадровое обеспечение* – внедрение системы стимулирования профессиональной деятельности, процесса постоянного самообразования и повышения квалификации педагогического коллектива.

4. *Материально-техническое обеспечение* – пополнение оборудованием и средствами обучения кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов согласно заявленному уровню образования выпускников.

5. *Научно-методическое обеспечение* – дальнейшее повышение качества научно-методической работы по внедрению стандартов общего и профессионального образования, применению вариативно-модульного подхода к построению учебных планов и программ, альтернативных методик обучения, разработке и введению дополнительных образовательных курсов по профессиям и специальностям, подготовке и внедрению в учебный процесс профессиограмм, методическому обеспечению нормативной базы и формированию ценностных ориентаций личности.

6. *Финансовое обеспечение* – осуществление за счет бюджетного, внебюджетного финансирования образовательного процесса развития материальной базы, выплаты заработной платы, стипендий, оказания материальной помощи, материального поощрения и др.

С целью удовлетворения образовательных потребностей на основании государственных стандартов НПО и СПО введены образовательные программы и учебные планы по следующим профессиям начального профессионального образования:

- технолог сварочного производства;
- техник-электрик;
- горный электромеханик;
- закройщик.

Для реализации этих образовательных программ созданы условия, которые соответствуют требованиям государственного стандарта, предъявляемым к программно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению перечисленных профессий.

Отмечены позитивные результаты по подготовке выпускников с соответствующим уровнем квалификации и профессиональной мобильностью. Количество выпускников, получивших разряды выше установленного, за последние годы возросло: 1997 – 23%, 1998 – 35, 1999 – 24, 2000 – 56,3%.

В ходе реализации программы развития возникла необходимость в введении инноваций на базе личностно ориентированного подхода в обучении.

Такая форма организации методической работы позволила решить основные задачи развития лицея за последние три года. Создание банка методических рекомендаций, проведение исследовательской работы по интересующим проблемам, связанным с изменением содержания профессионального образования, разработкой и внедрением новых педагогических технологий, поисками новых подходов к организации учебного процесса, позволили создать условия для развития личности.

Материально-техническая база в лицее с 1999 г. по 2000 г. претерпела существенные изменения: особенно существенно пополнилась база механического профиля, бытового профиля: построены гаражи на 6 автостоянках, приобретены 3 учебных автомобиля (2 грузовых, 1 легковая), учебный комплекс по изучению ПДД, ОБД на базе ПВМ, гаражное оборудование (подъемник, газоанализаторы, шиномонтажное оборудование), швейное оборудование на 15 рабочих мест, 6 персональных компьютеров.

На основе анализа выполнения «Программы развития – 2» был выявлен ряд противоречий:

- 1) между необходимостью развития содержания НПО с помощью новых технологий и недостаточным уровнем их внедрения со стороны педагогов;
- 2) между возросшей потребностью выпускников лицея продолжать обучение в вузах и отсутствием в лицее четкой системы условий, гарантирующих возможность непрерывного образования;
- 3) между существующей в лицее системой профориентационной работы и требованиями к ее организации в условиях рынка;
- 4) между необходимостью проведения комплексной аттестации и слабым уровнем владения механизмами ее проведения.

Для устранения этих противоречий в ближайшее время необходимо:

- разработать и внедрить новую систему профориентационной деятельности, учитывающую социально-экономические факторы;
- создать нормативную базу по стандартам НПО;
- управление качеством образования осуществлять на основе внедрения профессиограмм в практику работы;
- внедрить механизм комплексной аттестации.

В перспективе намечается поэтапно решить также проблемы:

- повышения педагогической компетентности, уровня профессионализма педагогов;
- создания условий, обеспечивающих введение системы непрерывного образования;
- реализации механизмов комплексного обеспечения образовательных программ.

Решение задач, вытекающих из этих проблем, позволит обеспечить условия для реализации права учащихся на качественное образование через гарантии доступности и равенства возможностей.

Качество образования обуславливает качество жизни человека и общества, ибо оно определяется не только количеством знаний, но и качеством личност-

ного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Поэтому проблему обеспечения высокого уровня образования коллектив Североуральского профессионального лицея считает приоритетной и выносит ее решение на уровень социально-педагогических задач, так как за качеством образовательных услуг стоит авторитет учебного заведения, будущее выпускников, стабильная работа промышленного комплекса, улучшение жизни людей, в том числе работников образования.

Чтобы достичь высокого уровня образования и создать гарантированные условия для реализации права учащихся на качественное образование, необходимо следующее:

1) формирование системы отношений в образовательном процессе, основанных на личностно ориентированных принципах взаимодействия;

2) формирование адекватного жизни содержания образования, отвечающего требованиям государственного стандарта НПО, посредством введения стандарта регионального компонента (учебные планы, программы, профессиограммы) и установления соответствия между ними;

3) материально-техническое и методическое обеспечение;

4) механизм доведения информации Министерства образования и правительства Свердловской области до каждого педагогического работника.

Организация управления качеством образования в учебном заведении – основная функция администрации лицея. Ее деятельность по управлению качеством образования включает в себя:

- определение целей деятельности лицея, цели преподавания по каждому предмету или образовательной области и разработку проектов (программ) деятельности по достижению поставленных целей;

- разработку образовательной программы лицея на основе государственных стандартов, согласование единых требований к оцениванию учебных достижений учащихся, выпускников;

- разработку системы текущей и итоговой диагностики хода и результатов образовательного процесса;

- создание системы методического обеспечения образовательного процесса;

- организацию внутри лицея системы повышения квалификации педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей подразделений, администрации, качества образовательного процесса;

- разработку системы стимулирования качества образования на всех уровнях обучения;

- отслеживание информационных потоков обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений;

- регулярное соотношение достигнутого уровня качества образования учащихся с достижениями других образовательных учреждений НПО, региона, страны;

- анализ удовлетворенности качеством образования в лицее учащихся, родителей, предприятий, организаций города, региона;

• оценку (рейтинг деятельности лица) Министерством образования Свердловской области, учредителями.

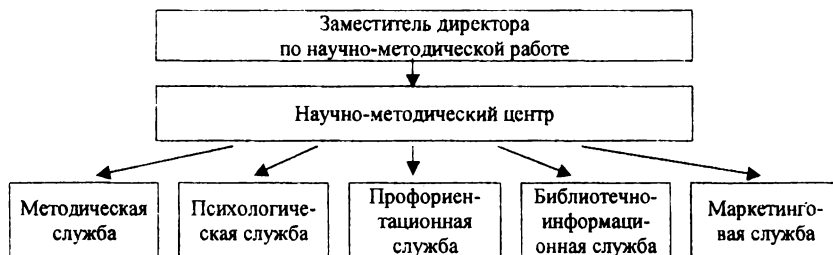
При построении системы управления качеством образования должна быть найдена достойная ниша для педагогов и мастеров производственного обучения – непосредственных участников образовательного процесса, для этого необходимо:

1) создать гарантированные условия для организации педагогической деятельности с точки зрения как моральной, так и материальной;

2) совершенствовать систему стимулирования педагогической деятельности на основе тщательного анализа соответствия того, что делает педагог, принципам государственной образовательной политики;

3) расширить сферу методической поддержки педагога в процессе его деятельности по всем направлениям программы развития лицея.

С этой целью в лицее планируется создать научно-методический центр, структура которого может быть следующей (рисунок).



Структура научно-методического центра

«Программа развития лицея – 3», охватывающая период с 2001 г. по 2005 г., должна:

1) обеспечивать развитие и функционирование лицея на основе НГД, достаточной для получения гражданами качественного профессионального образования;

2) способствовать оптимизации сети и спектра образовательных программ лицея;

3) развивать процесс стандартизации как системное основание развития содержания образования;

4) формировать систему социального партнерства и систему взаимодействия образовательного процесса лицея с государственными, муниципальными и промышленными структурами.