

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В педагогическом колледже профессиональная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса по подготовке специалистов в области образования с учетом конкретных условий, потребностей потребителей образовательных услуг. Она определяет также модель подготовки специалистов в образовательном учреждении.

Структура профессиональной образовательной программы представлена следующими блоками: аналитическое обоснование образовательной программы; цель и приоритетные направления в подготовке специалиста; учебные планы по специальности на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования, среднего педагогического образования; программное обеспечение образовательного процесса; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; содержание учебно-исследовательской деятельности студентов; кадровое обеспечение образовательного процесса; перечень необходимых аудиторий для реализации образовательной программы; особенности организации образовательного процесса; модель выпускника педагогического колледжа по специальности 0300; индивидуальный образовательный маршрут студента; мониторинг качества реализации образовательной программы.

Реализация профессиональных образовательных программ тесно связана с управлением этим процессом. Управление реализацией образовательной программы в педагогическом колледже показано на рисунке.

Одно из перспективных направлений развития педагогического образования в регионе – система непрерывной подготовки специалиста. Системообразующим фактором непрерывного педагогического образования в условиях региона является его целостность на основе интеграции, базирующейся на преемственности содержания государственных образовательных стандартов среднего и высшего педагогического образования, профессиональных образовательных программ, сопряженных учебных планов педагогических учебных заведений.

Преемственные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов, созданные на основе согласования стандартов среднего и высшего педагогического образования, позволяют обеспечить мобильность и гибкость решения проблем педагогического образования, расширить поле педагогических профессий, интегрировать содержание профессионального педагогического образования, интенсифицировать учебный процесс, проводить комплексные научные исследования, решать методические и экономические вопросы, повышать качество подготовки специалистов.



Управление реализацией профессиональной образовательной программы

Система непрерывной подготовки специалистов предполагает организацию такого педагогического процесса, в котором возможна подготовка специалистов-педагогов разных уровней образования и профессиональной квалификации с учетом потребностей образовательной практики, рынка труда, запросов региона на основе самоопределения личности, ее ценностных ориентаций и жизненных смыслов.

Продуктивность реализации преемственных образовательных программ обосновывается с позиций основных ее субъектов, поскольку она обеспечивает возможность:

- *личности* (студенту) самоопределяться в отношении содержания, уровней, путей получения образования и профессиональной квалификации, результативно завершать их на каждой ступени образования, что снимает противоречие между способностями и возможностями обучающегося и требованиями образовательного стандарта (защита прав тех, кто на данный момент не готов к получению образования более высокого уровня);
- *педагогическому колледжу и вузу* реализовывать с наибольшей полнотой научный и профессионально-педагогический потенциал в связи с самостоятельным определением содержания, форм и технологий обучения;
- *региону* получить специалиста с затребованными образовательно-квалификационными параметрами (в рыночных условиях это защищает права потребителя).