

материалы XVIII международной конференции. Екатеринбург: УрФУ, 2015. С. 943–951.

4. Дудина, М. Н. Образование взрослых: от традиционной к инновационной дидактике / М. Н. Дудина. Текст: непосредственный // Образование взрослых в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 88–96.

5. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. Москва: ГУ ВШЭ, 2000. 606 с. Текст: непосредственный.

6. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодернизма / Ж.-Ф. Лиотар. Москва: Институт экспериментальной социологии ; Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 159 с. Текст: непосредственный.

7. Мальцева, Г. И. Университетская корпоративная культура / Г. И. Мальцева. Текст: непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 2. С. 95–103.

8. Петрова, Г. И. Корпоративная культура современного университета: роль в формировании профессиональной и личностной идентичности выпускника / Г. И. Петрова, С. Н. Зыкова, И. А. Ершова, О. А. Бут, Ю. М. Стаховская. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2017. 128 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.015.3:37.08+371.13/.14

Е. Г. Затопляева

E. G. Zatopliaeva

Школа иностранных языков города Хайкоу, Хайнань, Кунтай

Haikou language school, Hainan, China

zeg888@yandex.ru

ОТ ПРОБЛЕМ К ДОСТИЖЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЫСОТ

FROM PROBLEMS TO THE ACHIEVING OF PROFESSIONAL HEIGHTS

Аннотация. Цель данной статьи – обратить внимание на причинно-следственную связь между выбором профессии и достижением профессиональных высот. В статье акцентируется внимание на влияние как внутренних, так и внешних факторов, препятствующих раскрытию потенциала личности – субъекта профессиональной деятельности.

Abstract. The purpose of this article is to pay attention to the casual relationship between the career choice and the achievement of professional heights. The article focuses on the influence of both internal and external factors that prevent unlocking one's potential who is a professional activity subject.

Ключевые слова: личность, креативность, профессиональная деятельность, зона комфорта.

Keywords: personality, creativity, professional activity, comfort zone.

Педагогическая наука прошла сложный и многовековой путь развития. Педагогика постепенно из суммы идей и концепций превращалась в самостоятельную, фундаментальную науку [7]. В последние два столетия во многих странах мира системы образования подверглись колоссальным реформам, а в некоторых странах произошли настоящие культурные революции. Основная цель реформирования – это всеобщая грамотность. В связи с этим, потребность в педагогах всех областей знаний продолжает расти.

Значение слова *образование* всегда трактовалось двояко: с одной стороны, это воспитание и обучение человеческой личности; с другой стороны,

определённая совокупность полученных человеком в результате процесса обучения, знаний, умений, навыков, ценностных установок.

Ежегодно требования к педагогам всех сфер образования претерпевают изменения и эти изменения не в пользу преподавателей. В каждой стране сформировалось «своё» отношение к педагогам. Например, в Китае из-за многочисленного населения и колоссальной конкуренции учитель, как источник знаний, стал самой значимой и высокооплачиваемой профессией. Учитель 老师 laoshi, в переводе с китайского означает «старый мастер». Старый – это самый уважаемый и почитаемый человек, отсюда и беспрекословное подчинение. Никому в голову не приходит оценивать компетентность педагога или критиковать манеру преподавания. Каждый мастер прошёл свой путь и обладает бесценными знаниями.

Россия, являясь «промежуточной» между Западом и Востоком цивилизацией [6], развивается по своему пути, но, несмотря на расхождение взглядов, западноевропейский путь развития системы образования более близок России. В последние десятилетия в России бытует термин «хороший» учитель. Многие озадачены поиском для своих детей лучшего педагога. Не получив ожидаемого результата или знаний, ссылаются на некомпетентность педагога. Ежегодно тысячи молодых людей поступают в университеты, выбирая педагогические специальности, но количество выпускников, работающих по специальности, ничтожно мало. К примеру, средний возраст сотрудников компании Google не превышает 30 лет, чего не скажешь о преподавательском составе российских вузов.

Бездумный выбор профессии приводит к таким последствиям, как: нежелание учиться, получение диплома по принципу «лишь бы был», нелюбимая работа, неудовлетворенность социальным статусом и уровнем жизни. Между начинающим свой профессиональный путь студентом и «плохим» преподавателем существует прямая причинно-следственная связь.

Профессиональная деятельность представляет собой самую протяженную во времени и значимую часть жизни. От того, насколько гармонично и целостно включение её в пространство жизнедеятельности человека, зависит успешность как личностно-профессионального развития субъекта труда, так и развития личности в целом. Очевидно, что формирование личностных ценностей начинается задолго до того, как человек получает какой-либо опыт профессиональной деятельности. Поэтому личностные ценности самым непосредственным образом, особенно на этапе вхождения в профессию, могут детерминировать поведение специалиста [4].

Причиной неудовлетворенности выбранной профессией и трудоустройства не по специальности является отсутствие акмеологического отношения к проблеме выбора учащимися образовательного маршрута. Необходим не просто выбор, но такой выбор, который основан на предшествующем поиске. Выбор без поиска приводит к тому распространенному случаю, когда люди на протяжении всей жизни так и не могут найти и реализовать себя.

Акмеология – это не источник знаний, а комплексная наука, изучающая закономерности и механизмы движения к вершинам. В связи с чем особый интерес представляет педагогическая акмеология – наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога [1].

Методология акмеологии опирается на совокупность идей о ценности человека и его духовного мира, способности к творчеству и самосовершенствованию [3]. Так как развитие личности, раскрытие её творческого потенциала наиболее активно происходит в профессиональной деятельности, акмеология сосредоточилась на исследовании проблем становления и развития человека как профессионала в сфере его деятельности. Именно поэтому она является не теоретической, а прикладной наукой и служит тем, кто уже имеет многолетний опыт. К числу акмеологических составляющих содержания процесса профессионального самоопределения относятся: самопознание; самооценка своих возможностей (знаний, умений, навыков, способностей, потенциала и т.п.); формирование способностей и интересов, системы ценностных ориентаций; развитие профессионального самосознания, моделирование своего личностно-профессионального развития, постоянное совершенствование образа профессионального «Я».

Задача акмеологии определить, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей. Причиной замедления или отказа от профессионального роста психологи называют следующие: привычные условия жизни, устоявшийся темп и образ жизни и отработанные личностью стереотипы поведения, которые принято называть зоной комфорта. Это состояние психологической защищенности, когда стабильность и уверенность в завтрашнем дне позволяют не прикладывать сверх усилия для достижения целей. Рост личности невозможен без выхода из зоны комфорта, а в век глобализации остаться в стороне и сохранять нейтральную позицию равнозначно стать неконкурентоспособным.

Глобализация затронула все сферы деятельности человека и в первую очередь развитие информационных технологий. Автоматизация процессов влечёт за собой изменение рынка профессий. Технологии вытесняют человеческий ресурс. Очевидно, что востребованными профессиями останутся творческие и организаторские. Высококвалифицированные работники в безопасности, так как они не работают по шаблонам, а являются источниками идей, энергии и мотивации для окружающих. Этот факт подтверждают и специалисты исследовательского центра Superjob.ru, по заказу «Ведомостей» опросившие руководителей кадровых служб более 1000 компаний всех федеральных округов России. Свежий взгляд на многие вопросы и умение выстраивать собственную карьеру – залог успеха в профессиональной деятельности.

Во всех областях психолого-педагогической науки окончательное признание получило положение о том, что главной ценностью и мерой всего сущего является человеческая личность [5]. Выдающийся учёный, мыслитель и классик отечественной психологии Л.С. Выготский подчёр-

кивал уникальность личности: «Личность – первичное, что создается вместе с высшими функциями», «Индивидуальное личное – не contra, а высшая форма социальности» [2, с. 7]. Именно личность человека, полная душевного здоровья, наделена правом на созидание и самосовершенствование. Акмеология может открыть путь для многих, если не каждого, в познании и реализации себя, а разве не это является залогом счастливой жизни? Следует отметить, что суть не в достижении вершины и совершенства, а в стремлении приучить себя познавать новое на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О.Б. Акимовой.* Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 157 с. Текст: непосредственный.
2. *Выготский, Л. С.* Конкретная психология человека / Л. С. Выготский. Текст: непосредственный // Психология развития человека. Москва: Смысл; Эксмо, 2005. С. 1020–1038.
3. *Деркач, А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модек, 2004. 750 с. Текст: непосредственный.
4. *Катаева, Л. И.* Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда / Л. И. Катаева. Текст: непосредственный // Акмеология. 2012. № 4 (44). С. 21–24.
5. *Кольшева, Т. А.* Профессионально-личностная рефлексия как фактор достижения акме учителя / Т. А. Кольшева. Текст: непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. 2009. Т. 11. № 4–3. С. 679–683.
6. *Пантин, В. И.* Историческая роль России между Западом и Востоком / В. И. Пантин. Текст: непосредственный // История и современность. 2012. № 2 (16). С. 93–112.
7. *Фахрутдинова, Г. Ж.* История образования и педагогической мысли: Конспект лекций / Г. Ж. Фахрутдинова. Казань: Каз. федер. ун-т, 2014. 213 с. Текст: непосредственный.

УДК 378:72

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg

kav.7311@mail.ru

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ

К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ACMEOLOGICAL APPROACH IN THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS-ARCHITECTS FOR PROFESSIONAL-CREATIVE ACTIVITY

Аннотация. В статье рассмотрена ситуация в современном архитектурно-художественном образовании: усиление профессиональной подготовки будущих архитекторов в соответствии с акмеологическим подходом, поскольку он способствует получению системы знаний, навыков, личностных качеств, опыта, человеческих и про-