

в государственной системе их подготовки. Точно так же, как в XII в. потребовалось создать высшее профессиональное образование для подготовки врачей и юристов, а в конце XVIII в. - для инженерных профессий, поступательное развитие цивилизации к концу XX в. привело к необходимости осуществления высшего образования и для профессии рабочего. Но если в наиболее развитых странах Запада данный процесс детерминирован уровнем развития технологии и в этом смысле является естественным (например, в Японии доля рабочих, имеющих высшее профессиональное образование, давно перевалила за 60%), то для России с ее уровнем технологического развития этот процесс не столь очевиден с указанных прагматических позиций.

С другой стороны, если Россия действительно строит демократическое государство, намерена установить приоритет общечеловеческих ценностей и примат личности, а главное, если действительно собирается вернуть статус высокоразвитой державы, то, безусловно, она должна предпринять неординарные шаги в деле государственной подготовки своих работников.

Литература

1. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 333 с.

УДК 377:301 (075)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ

Г. Е. Зборовский

Профессиональное образование может рассматриваться в рамках различных подходов (педагогического, психологического, экономического, социологического и т.д.) как особый вид (или совокупность видов) образования, как процесс, как система, как деятельность, как ценность, как социальный институт. Для социологического анализа наиболее значимым является, по-видимому, институциональный подход к профессиональному образованию. В соответствии с ним под профессиональным образованием будем понимать устойчивую форму организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающую в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля, в процессе которых на основе обучения, воспитания, развития и социализации

личности происходит овладение ею профессией, специальностью, квалификацией.

Социологический подход к характеристике профессионального образования, стремление выявить его социальную сущность и направленность, структуру и функции, значение для общества и личности позволяют рассматривать его как взаимосвязь и взаимодействие двух основных компонентов: производственно необходимого и социально необходимого образования. Конечно, в реальной действительности они переплетены и едины (хотя зачастую находятся в противоречивых отношениях между собой), но в исследовании очень важно их функционально различать. В самом общем плане под производственно необходимым образованием мы понимаем образование, обеспечивающее результативное выполнение социальных ролей и функций в производственной деятельности, под социально необходимым образованием, обеспечивающее успешное выполнение собственно социальных ролей и функций. Вместе с тем нельзя отождествлять производственно необходимое образование с профессиональной подготовкой, а социально необходимое - с общеобразовательной и общекультурной подготовкой. Производственно необходимое образование, наряду с профессиональной подготовкой, включает в себя знания, выходящие за пределы узкой профессионализации и специализации и касающиеся не только данного производства, но и основ науки, техники, культуры. Следовательно, это широкопрофильные знания.

Социально необходимое образование, дающее общенаучные, общекультурные и гуманитарные знания, включает в себя широкий процесс социализации личности и ее социального обучения. Это образование должно иметь базовый характер, что означает и его направленность на выработку мировоззренческой позиции будущего специалиста, осмысление им стратегии своей жизнедеятельности.

Если производственно необходимое образование преследует цель формирования умений, навыков профессии, то социально необходимое образование должно способствовать выработке навыков и умений иного порядка: ориентирования в жизни, текущей социальной, политической и нравственной ситуации, готовности участвовать в обсуждении и принятии решений любого характера - от политических и управленческих до семейно-бытовых.

Как показали социологические исследования, проведенные под нашим руководством в целом ряде образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в 1980-1990-х гг., соотношение производственно необходимого и социально необходимого образования не является постоянной величиной и зависит от характера, типа и содержания профессионального образования. Являясь детерминированным потребностями общества в определенном типе специалиста, будь то квалифицированный рабочий, техник, инженер, педагог и т.д., это соотношение оказывается различным в учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Одна из тенденций, установленных нами в ходе исследований, состоит в том, что, по мере перехода образовательных учреждений от начального к высшему профессиональному образованию, удельный вес социально необходимого образования возрастает. Другая тенденция, подмеченная нами в процессе изучения учебных планов различных поколений в начальных, средних, высших профессиональных образовательных учреждениях, также демонстрирует рост удельного веса социально необходимого образования. В общем и целом это соответствует общемировым тенденциям фундаментализации, гуманитаризации, демократизации профессионального образования. Сегодня есть достаточные основания считать, что и в ближайшей исторически обозримой перспективе они сохранятся.

Однако вызывает интерес обнаружение иной, по существу противоположной тенденции, проявляющейся в восприятии этих явлений учащейся молодежью в профессиональных училищах, лицеях, колледжах, вузах. Чем более возрастает удельный вес социально необходимого образования в реальном учебном процессе, тем больше обучающиеся "требуют" усиления производственно необходимой компоненты последнего. Мы бы назвали это явление активизацией профессионального прагматизма учащихся. Его лозунг достаточно примитивен: "Давайте нам только то, что будет нужно в производственной деятельности". При этом представление о том, что окажется действительно нужным выпускнику учебного заведения в его будущей профессиональной деятельности, по вполне понятным причинам оказывается явно ограниченным: молодому человеку просто по определению не дано знать, какая профессиональная карьера и судьба его ожидает, чем он будет заниматься не только спустя много лет после окончания учебного заведения, но даже сразу после выпуска.

Социологические исследования, проведенные с помощью самых различных методик рядом исследователей в учебных заведениях практически всех подструктур профессионального образования, стабильно демонстрируют возрастание интереса обучающихся преимущественно к производственно необходимой составной учебному процессу. Подобная ситуация требует, несомненно, своего глубокого осмысления, особенно с точки зрения перспектив ее существования и изменения. Однако некоторые ее детерминанты могут быть видны и сейчас.

Одна из них связана, как нам кажется, со смещением акцентов в аксиологических, ценностных характеристиках профессионального образования. Исследователи отмечают снижение роли терминальной ценности образования (образование как самоцель, образование ради самого образования) и повышение роли его инструментальной ценности (образование как средство, инструмент для достижения иных целей - получения диплома, осуществления карьеры и др.).

Другая детерминанта имеет, вероятно, более широкий, "социетальный" характер и связана вообще с местом и ролью профессионального образования в жизни нестабильного, без определенного будущего общества (именно таким обществом и является современная Россия), с влиянием со-

циально-экономических и политических процессов, в нем происходящих, на личность, ее выбор, социальное поведение.

Скорее всего обе эти детерминанты оказываются связанными в объяснении процессов, характеризующих сознание молодежи, ее отношение к профессиональному образованию. Восприятие его в рамках инструментально-ценностного подхода связано и со стремлением значительной части молодых людей как можно быстрее получить профессию (в развитых западных странах такого стремления не наблюдается, скорее наоборот, молодые люди не торопятся расстаться с университетом). Впрочем, это желание имеет под собой еще и материальную базу - учиться в России стало очень дорого для значительной части населения.

Изменится ли инструментальное отношение молодежи России к профессиональному образованию в ближайшем будущем в плане самого общего предвидения? Наш ответ скорее отрицательный, чем положительный. Вероятно, мы должны быть готовы к длительному существованию противоречия между объективной потребностью общества в усилении социально необходимой и значимой компоненты профессионального образования и субъективным "отторжением" значительной части учащейся молодежи от этого процесса, оборотной стороной которого (отторжения) оказывается ее стремление к узко понимаемому (как жестко ограниченный набор конкретных учебных дисциплин по той или иной профессии) производственно необходимому образованию.

Приведенные выше рассуждения, как нам кажется, демонстрируют необходимость усиления, активизации роли социологии в изучении профессионального образования. Реальные процессы, происходящие в ней, явились как бы откликом на возникшую потребность. Продолжается дифференциация социологического знания, появляются все новые его отрасли, в том числе концентрирующиеся на исследовании процессов в образовании. Вторая половина 1980-х - 1990-е гг. стали периодом конституирования в отечественной науке социологии профессионального образования. Выделившись из социологии образования, новая отрасль социологического знания заявила о себе целым рядом особенностей в подходе к профессиональному образованию.

Первая из них состоит в рассмотрении профессионального образования в целостном виде, в качестве специфического социального института и особой системы социальных связей и отношений, взаимодействующей определенным (противоречивым) образом с другими социальными институтами и системами общественной жизни, прежде всего с производством.

Вторая особенность социологического анализа профессионального образования заключается в понимании его как такого социального феномена, который зависит, с одной стороны, от развития производства, научно-технического прогресса, с другой - от изменений во всей системе образования, науки, культуры.

Такой подход позволил обнаружить в ходе исследования ситуации в профессиональном образовании в 1990-е гг. важную причину кризиса в нем, состоящую в разрыве связей между ним, с одной стороны, производст-

вом, наукой, культурой - с другой. Практически прекратил поступать социальный заказ на молодого специалиста, какое бы учебное заведение профессионального образования он не закончил. Перестала оказываться помощь в виде финансовых, материально-технических средств, прекратилась социально-бытовая поддержка учебных заведений и их педагогического персонала. Но дело даже не в этом.

Угас интерес промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений и организаций науки и культуры к развитию профессионального образования. Когда важнейшей задачей становится самосохранение и своевременная выплата заработанных денег своим работникам, как говорится, "не до жиру, быть бы живу". Традиционные для столь недалекого прошлого достаточно широкие и интенсивные связи учебных заведений начального, среднего, высшего профессионального образования с различными предприятиями, экономическими и научными структурами, учреждениями культуры оказались существенно подорванными или прекратились вовсе.

Третья особенность социологического подхода к профессиональному образованию связана с необходимостью анализа деятельности социальных общностей в его структурах, их социального самочувствия, степени удовлетворенности основными факторами социальной жизни, прежде всего самим образованием. В этой связи особое значение приобретает анализ потребностей молодежи в тех или иных видах и учреждениях профессионального образования, причем сама потребность в этом образовании может иметь и общественный, и личный характер. Ее изучение должно быть связано не только с научным, но и сугубо практическим интересом.

До недавнего времени, говоря о потребностях в профессиональном образовании, мы исходили лишь из общественных нужд, совершенно не учитывая желаний и стремлений самих молодых людей. Отсюда следовало, что система профессионального образования должна была отражать настолько можно точнее и полнее особенности народнохозяйственного комплекса и экономического состояния страны и ее регионов. Если область является промышленной, соответствующие профессиональные учебные заведения должны были "работать" на удовлетворение потребностей ее экономики, если сельскохозяйственной - то же самое. Однако интересы и потребности самих молодых людей при этом не брались в расчет, они просто никого не интересовали.

Поэтому мы и получили в конечном итоге не только "скособоченную" экономическую структуру общества, но и соответствующую структуру профессионального образования как начального и среднего, так и высшего. Структуру, которая была направлена на безудержный рост выпускаемых инженеров и техников, рабочих для промышленности и сельского хозяйства. Структуру, в которой специальности социогуманитарного профиля были представлены в явно усеченном виде.

Реакция на сложившуюся к 1990-м гг. структуру профессионального образования не заставила себя долго ждать. В течение нескольких лет возникла ситуация бума в среднем и особенно высшем профессиональном об-

разовании на специальности в области экономики, права, международных отношений, иностранного языка, психологии, социологии и др. Не первый год идут разговоры о возможном перепроизводстве специалистов указанного профиля. Однако реальных потребностей в них никто не знает и вряд ли сможет указать в ближайшие годы в силу целого ряда причин, что, впрочем, вовсе не означает отказа от их изучения.

Две науки, по нашему мнению, могут быть "ответственными" за исследование потребностей в специалистах: экономика - в области изучения общественных потребностей, потребностей хозяйства, всего экономического комплекса страны; социология - в области изучения личных потребностей, потребностей тех или иных социальных групп, социальных общностей. Специфика социологического подхода к изучению профессионального образования как раз и охватывает одной из своих граней анализ потребностей населения, прежде всего молодежи в его отдельных видах.

Четвертая особенность социологического подхода к профессиональному образованию состоит в использовании, наряду с общенаучными, специфических социологических методов исследования, связанных с выявлением не только объективных характеристик профессионального образования, но и его субъективного восприятия самыми различными социальными общностями - как непосредственно вовлеченными в его структуры, так и косвенно связанными с их функционированием. Речь идет в первую очередь об исследованиях взаимодействия социальных общностей учащихся (студентов) и педагогических работников и специфики его восприятия этими общностями. Уже проведенные исследования такого рода убедительно доказали неоднозначность восприятия одних и тех же процессов социального взаимодействия различными субъектами педагогического процесса. Так, то, что воспринимается профессорско-преподавательским составом вуза как проявление педагогики сотрудничества, нормальных человеческих доброжелательных отношений со студентами, последними рассматривается как проявление авторитарной педагогики, отношений диктата.

С учетом сформулированных выше и иных особенностей социологического подхода к профессиональному образованию видение перспектив всех его видов и звеньев в нашей стране оказывается весьма противоречивым, если не сказать больше. Рассмотрим начальное (базовое) профессиональное образование, которое находится сегодня, по нашему мнению, в состоянии глубокого кризиса. В самой этой системе наблюдается стремление "оживить" начальное профессиональное образование, придать ему новый импульс за счет соединения с качественным педагогическим образованием работников этой системы. Но учебные заведения начального профессионального образования не в состоянии преодолеть усиливающийся разрыв между стремящимся удержаться на ногах этим видом образования и "упавшим", "лежащим на спине" производством, вне связей с которым вряд ли удастся эффективно работать.

В системе стремятся к развитию начального профессионального образования как относительно самостоятельного социального института, который мог бы прогрессировать за счет внутренних преобразований и реформ.

Но все больше ощущается невозможность противостоять усиливающейся зависимости от часто меняющихся политических решений в отношении системы начального профессионального образования, которые сводят до минимума условия и факторы ее стабильного существования.

Наши исследования показали, что базовое профессиональное образование должно гораздо эффективнее реагировать на изменения в профессиональной структуре общества как в России, так и за рубежом. Здесь наша позиция совпадает с мнением многих зарубежных социологов и педагогов. Суть ее в том, что выпускники профессиональных лицеев и училищ должны будут владеть не только профессиональными знаниями, техническими навыками и приемами по конкретной профессии, но и такими основными знаниями и навыками, которые могут легко модифицироваться в смежных сферах применения и будут способствовать успешной адаптации работника к мировым изменениям.

Такая ситуация заставляет по-другому ставить вопрос о качестве деятельности педагогов, их новой роли в накоплении умственного капитала нации, их надежности. Поэтому особое значение в развитии профессионального образования приобретает образование профессионально-педагогическое.

Этот вид образования также стал в последнее время предметом социологического внимания. Главным здесь оказался интерес к исследованию взаимодействия социальных общностей в учебных заведениях профессионально-педагогического профиля и отношения каждой из них к реальным жизненным процессам и ценностям. Изучение потребностей и интересов, жизненных планов и ценностных ориентаций студентов и педагогов поможет скорректировать деятельность соответствующих учебных заведений, а также выявить противоречия и определить пути развития всего профессионально-педагогического образования.

УДК 377.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А.Федоров

Глубокие духовные, политические и социально-экономические преобразования, характерные для всех сфер общественной жизни современной России, во многом зависят от образовательного уровня общества в целом и поэтому определяют новое видение роли образования в развитии общества