

**А.А. Маленов**  
**Омск, Омский государственный**  
**университет им. Ф.М. Достоевского**

## **ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА**

Проблема изучения мотивации деятельности отличается устойчивым научным интересом, обусловленным значимостью результатов для прогноза развития личности как субъекта деятельности и ее потенциальной успешности в дальнейшем. Выбор профессии, выступая личностным по своей сути, включает некоторые ориентиры, взятые за основу конкретным оптантом. Определение последних, в свою очередь, позволяет выявить как индивидуальную траекторию ближайшего развития студента, так и общие закономерности, присущие группе учащихся, объединенных одним направлением подготовки, имеющих сходные возрастные, а порой и гендерные особенности. Влияние мотивов профессионального выбора на процесс овладение соответствующими компетенциями является доказанным фактом, сопровождаясь убедительным и мощным методическим инструментарием, включающим целый комплекс взаимодополняемых процедур. При этом преимущественно, методики изучения мотивации обучения в вузе и выбора профессии, закономерно охватывают представителей студенческого или юношеского возраста. Вместе с тем, расширение возрастных границ лиц, получающих высшее образование, способно привести к обнаружению новых мотивационных тенденций, замер которых с помощью традиционных стандартизированных методик будет затруднен. В частности, методики, направленные на

установление причин выбора профессии могут оказаться неактуальными для оптантов, получающих образование для себя, вне контекста трудовой деятельности по этой специальности после завершения обучения. Благодаря чему формулировка «мотивы выбора профессии» может в данном случае оказаться значительно уже мотивов получения образования в целом. Так Л.И. Дементий и Т.В. Хохловой было доказано, что взрослые слушатели ускоренной формы обучения факультета психологии, имеют структуру ведущих мотивов, отличную от студентов-очников юношеского возраста, выбравших психологическую профессию впервые. Доминирующими факторами обучения взрослых оптантов являются расширение возможностей для познавательной и коммуникативной активности, их «мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от самого процесса получения новых знаний, от реализации своего личностного потенциала и общения» (Л.И. Дементий, Т.В. Хохлова, 2005, С. 78-79).

В поле наших разноплановых интересов так же оказались лица, получающие психологическое образование в зрелом возрасте, выявление мотивационных линий которых, с одной стороны, выступает важным условием сохранения и расширения контингента обучающихся этой возрастной группы, что немаловажно в условиях реорганизации высшей школы. С другой стороны, определение мотивов обращения к психологии в период зрелости может оказать значительную помощь в обнаружении социально-психологических ресурсов, актуализация которых необходима для преодоления соответствующих возрастных кризисов и сопровождения этапа жизни в целом. В-третьих, полученные в результате обследования результаты, смогут расширить

научное представление о причинах выбора конкретной профессии или образования взрослым населением. И, наконец, применение конкретного методического инструментария к изучению мотивации обучения лиц зрелого возраста позволит обнаружить как его преимущества, так и ограничения, с целью дальнейшего усовершенствования с учетом возрастных особенностей респондентов. Таким образом, исследование мотивов выбора профессии в зрелом возрасте, объединяет решение соответствующих научных, педагогических, практических и методических задач.

Общую выборку исследования составили 102 студента факультета психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского разных форм обучения. В эмпирическую группу вошли лица периода ранней и средней взрослости (46 человек), контрольную группу представляли студенты юношеского возраста (56 человек). С целью сопоставления данных о мотивах обращения к психологическому образованию, полученных разными способами, были использованы три метода – психологическое тестирование, письменный опрос и ранжирование. В качестве диагностического инструментария были выбраны методики «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильнина) и «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). Обе методики в целом охватывают семь групп мотивов: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома, мотивы делового характера, престижность профессии, материальное благополучие и творческая реализация в труде. В рамках анкетирования студентам предлагалось ответить на три вопроса, раскрывающих факторы привлекательности профессии психолога для респондентов, причины поступления и ожидания от процесса обучения на факультете психологии ОмГУ. Исходный список

мотивов для осуществления процедуры ранжирования содержал двенадцать параметров, которые необходимо было расставить в зависимости от их приоритетности, где наиболее значимому из них присваивалось первое место, наименее значимому – последнее, двенадцатое. С целью статистической обработки данных применялись Т-критерий Стьюдента, многофункциональный статистический критерий  $\varphi^*$  Фишера и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Анализ результатов применения тестовых методик для изучения мотивов обучения на факультете психологии и выбора соответствующей профессии, показал, что полученные данные скорее свидетельствуют об их сходстве у студентов разного возраста. Как в период зрелости, так и в юности, профессия психолога воспринимается как творческая, способствующая реализации внутреннего потенциала (уровень выраженности мотива в юности 75,9% и 76,3% в период взрослости) и престижная (65,5% и 68,75% соответственно). При этом большая часть опрошенных ориентирована на глубокое освоение учебного материала, овладение обширными специализированными знаниями (56,4% и 57,1% соответственно) и профессиональными умениями (56,2% и 59,8% соответственно), высказывая отношение к психологической профессии как интересной, социально значимой и перспективной (см. Рис. 1 и Рис. 2).

Применение Т-критерия Стьюдента не показало существование значимости различий, однако в качестве тенденций можно указать, что материальная составляющая психологической профессии в большей степени интересна студентам зрелого возраста (58,3% опрошенных против 39%), стремящимся к повышению экономической независимости уже в настоящее время, а не в ближайшем будущем.

В частности, многие взрослые оптанты, ориентированы на

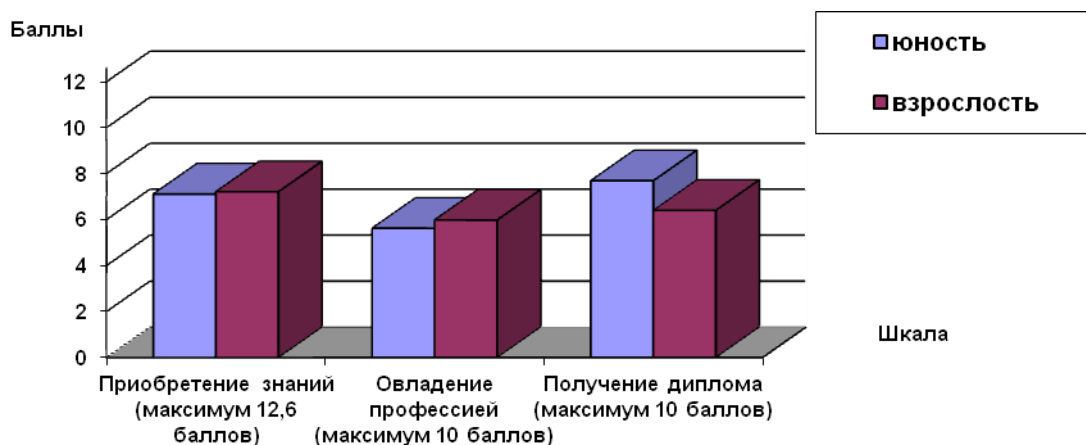


Рис. 1. Мотивы обучения на факультете психологии студентов разного возраста.

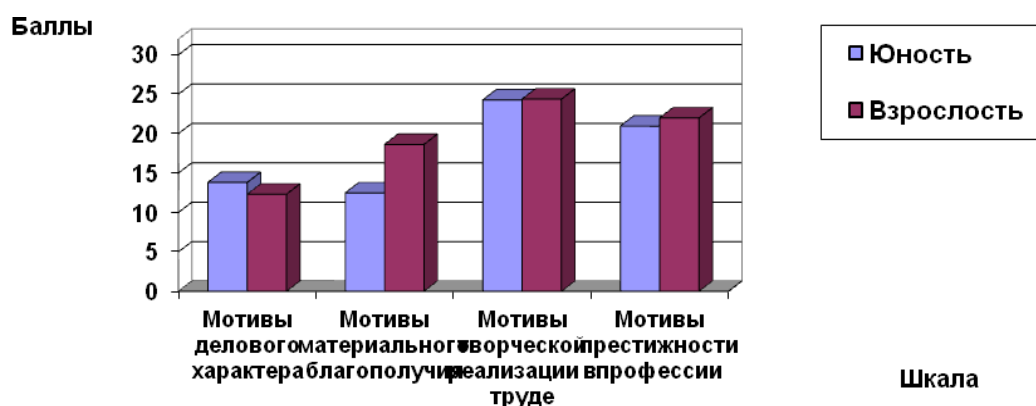


Рис. 2. Мотивы выбора профессии психолога студентами разного возраста.

организацию индивидуальной трудовой деятельности благодаря психологическому образованию. Вместе с тем, подтверждающий это образование диплом, как некоторый конечный продукт обучения, более значим для студентов юношеского возраста (76,9% опрошенных против 64%).

Несмотря на отсутствие статистического подтверждения мотивационных особенностей выбора профессии психолога, обусловленных возрастом, мы решили применить корреляционный анализ, рассчитывая обнаружить специфику взаимосвязей исходных

параметров у студентов разного возраста. Что касается выборки взрослых студентов, то мотивы их обращения к психологической профессии образуют две устойчивые группы: первая объединяет мотивы получения диплома, делового характера и материального благополучия; вторая – раскрывает стремление взрослых студентов к содержательному овладению профессией, имеющей высокий статус в обществе и высокую оплату труда, а также способствующей удовлетворению их потребности в творческом самовыражении (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Взаимосвязь мотивов получения психологического образования в зрелом возрасте (матрица значений  $r_s$ )

Мотивы	1	2	3	4	5	6	7
1. Приобретение знаний		0,225	-0,088	-0,014	0,081	0,105	0,076
2. Овладение профессией			0,188	0,1	<b>0,355*</b>	<b>0,372*</b>	<b>0,378**</b>
3. Получение диплома				<b>0,328*</b>	<b>0,304*</b>	0,113	0,169
4. Ориентация на дело					<b>0,647***</b>	0,05	0,15
5. Материальное благополучие						<b>0,359*</b>	<b>0,36*</b>
6. Творческая реализация в труде							<b>0,541***</b>
7. Престижность профессии							

Примечание: уровни значимости: \* -  $p \leq 0,05$ ; \*\* -  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Особый интерес представляет отсутствие у студентов зрелого возраста связей мотива приобретения знаний с остальными факторами, то есть овладение психологическими знаниями не предполагает обязательное осуществление соответствующей профессиональной

деятельности, а может быть использовано для решения других лично и социально значимых задач.

Однако для лиц юношеского возраста такая тенденция не характерна, студенты этого возраста напротив, приобретают знания с целью овладения психологической профессией, которая, в свою очередь, позволяет реализовать их творческий потенциал. Получение диплома в мотивационной структуре студентов данной возрастной группы напрямую связано с возможностью квалифицированно выполнять будущую профессиональную деятельность, а также с дальнейшим развитием практических компетенций, которые в дальнейшем могут выступить фактором материального благополучия. При этом мотивы материального благополучия, творческой реализации и престижности профессии образуют также устойчивую группу, то есть в юности выбор профессии осуществляется на основе интересов личности и оценке перспектив деятельности, в том числе по критериям престижа и благосостояния (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

Взаимосвязь мотивов получения психологического образования в юношеском возрасте (матрица значений  $r_s$ )

Мотивы	1	2	3	4	5	6	7
1. Приобретение знаний		<b>0,302*</b>	-0,096	0,207	0,129	0,128	0,178
2. Овладение профессией			-0,089	0,106	-0,008	<b>0,307*</b>	0,196
3. Получение диплома				<b>0,296*</b>	0,237	0,144	0,186
4. Ориентация на дело					<b>0,699***</b>	0,227	0,232
5. Материальное благополучие						<b>0,484***</b>	<b>0,456***</b>
6. Творческая реализация в труде							<b>0,633***</b>
7. Престижность профессии							

Примечание: уровни значимости: \* -  $p \leq 0,05$ ; \*\* -  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Таким образом, применение методического инструментария не позволило нам в полной мере выявить возрастные особенности выбора оптантами психологического образования и профессии, тогда как статистическая обработка данных с помощью корреляционного анализа несколько изменила изначально идентичную картину мотивационных тенденций.

Похожие результаты – установление скорее сходства, нежели различий образовательных мотивов студентов разного возраста, были получены и при использовании процедуры ранжирования, причем идентичность иерархий была подтверждена и на статистическом уровне:  $r_{s \text{ эмп.}}=0,973$ , при  $r_{s \text{ кр.}}=0,58$  ( $p \leq 0,05$ ) и  $0,73$  ( $p \leq 0,01$ ).

Таблица 3

Иерархия мотивов получения психологического образования студентов разного возраста (ср. ранг)

№	Мотивы	Возрастной период	
		Юность	Взрослость
	Помогает реализовать мои способности	5,86	4,89
	Поможет найти высокооплачиваемую работу	9,30	9,68
	Позволит занять высокое социальное положение	8,74	9,27
	Способствует овладению интересной и творческой профессией	6,28	5,18
	Учит разбираться в людях	3,53	3,85
	Способствует познанию самого себя	3,83	3,28
	Позволит мне оказывать психологическую помощь людям	4,40	4,78
	Формирует особое мировоззрение	5,74	4,76
	Престижно и популярно в современном обществе	8,71	8,49
	Поможет решить мои личные проблемы	6,99	6,13
	Способствует личностному росту и самореализации	5,48	4,37
	Позволит повысить культурный уровень	7,14	6,21



Лидирующие позиции в иерархии причин получения психологического образования, независимо от возраста, занимают представления о более эффективном познании окружающих и себя самого, возможности оказания квалифицированной помощи людям, формировании особого мировоззрения, личностном росте и самореализации благодаря психологическим знаниям (см. Таблицу 3).

В свою очередь использование опроса позволило обнаружить закономерности, проявляющиеся очень слабо или же отсутствующие вовсе при методическом обследовании студентов разного возраста. Открытые вопросы создали определенные условия для персонификации высказываний, позволив объединить последние в несколько групп, отражающих факторы привлекательности профессии психолога, причины поступления и ожидания от обучения на факультете психологии. При этом сходство ответов студентов разного возраста в основном пришлось на описание привлекательности психологии как науки и профессии, тогда как осознание причин своего профессионального выбора имеет очевидную специфику, обусловленную возрастом опрашиваемых (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Результаты опроса студентов разного возраста относительно причин обращения к психологии (частота встречаемости, %)

№	Факторы	Юность	Взрос- лость	φ*эмп.
1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Причины привлекательности профессии психолога</b>			
1	Возможность помогать людям и быть полезным обществу	17,5	25	0,94

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5
2	Возможность лучше узнать людей и повысить эффективность общения	21,05	29,7	1,01
3	Решение своих личных проблем, помощь в самопознании	3,5	8,3	1,06
4	Возможность проявить свои способности, самореализация	15,8	8,3	1,19
5	Условия для самосовершенствования	14	4,2	1,81*
6	Интерес к науке и профессии	8,8	6,2	0,51
7	Стремление обладать психологическими знаниями	7	2,1	1,25
8	Формирование умения «разбираться в людях»	12,3	16,7	0,64
<b>II</b>	<b>Причины поступления на факультет психологии</b>			
1	Престижность ОмГУ	20	-	4,64***
2	Соответствие способностям, личностным особенностям	16,3	4,3	2,07**
3	Устойчивый интерес к профессии со школьного периода	9,1	-	3,07***
4	Стремление помогать людям	9,1	-	3,07***
5	Интересная профессия	12,7	2,2	2,16**
6	Реализация мечты о психологии	9,1	-	3,07***
7	Приобретение новых знаний	1,8	17,4	2,96***
8	Спонтанный выбор	3,6	-	1,91*
9	Потребность в дипломе о высшем образовании	-	37	6,54***
10	Давление родителей	3,6	-	1,91*
11	Стремление разбираться в людях	9,1	15,2	0,94
12	Саморазвитие	3,6	13	1,78*
13	Приобретение жизненно важных знаний	1,8	-	1,35
14	Смена рода деятельности	-	10,9	3,37***
<b>III</b>	<b>Ожидания от процесса обучения</b>			
1	Знания	41,2	6,1	4,02***
2	Диплом о высшем образовании	25,5	-	4,77***
3	Качественное, классическое образование	7,8	-	2,55**
4	Престижная профессия	7,8	18,2	1,42
5	Опыт	11,8	21,2	1,15
6	Возможность помогать людям	-	27,3	4,95***
7	Возможность лучше узнать людей	5,9	6,1	0,04
8	Личностный рост	-	6,1	2,25**
9	Работа на себя	-	15,1	3,59***

Примечание: в таблице указан уровень значимости различий,

где \*\*\* соответствует  $p \leq 0,00$ , \*\* соответствует  $p \leq 0,01$ , \*-  $p \leq 0,05$ .

Итак, психологическая профессия привлекает студентов тем, что повышает коммуникативную компетентность, в том числе за счет овладения механизмами познания других людей и самопознания, способствует саморазвитию и выступает условием оказания психологической помощи другим людям и самому себе.

В свою очередь выбор факультета психологии ОмГУ в качестве места получения соответствующего образования, юноши объясняют престижностью учебного заведения, а также самого факультета, позволяющим овладеть интересной профессией, соответствующей внутренним ресурсам абитуриента, воплотить мечту о помощи людям. Тогда как взрослые обучающиеся, прежде всего, заинтересованы в новых специализированных знаниях, а также дипломе, подтверждающем овладение ими, что является необходимым условием для смены рода деятельности и начала самостоятельной карьеры в качестве психолога. Однако анализ ожиданий студентов от обучения в вузе меняет ответы респондентов на противоположные: для юношей оказываются более важными знания и диплом о высшем образовании, а для взрослых обучающихся – возможность помогать людям. На наш взгляд, данное противоречие объясняется в терминах цели и средства: взрослые студенты относятся к знаниям и диплому как к средству для достижения реальной профессиональной цели, тогда как в юности знания и диплом это конечный и ожидаемый продукт получения высшего образования.

В целом, хотелось бы отметить четкую локализацию ответов студентов, получающих психологическое образование в зрелом возрасте, свидетельствующую о высоком уровне осознанности своего

выбора, причин, лежащих в его основе, а также задач, стоящих перед ними в качестве субъекта осуществляемой деятельности.

Таким образом, результаты нашего исследования не только позволили обнаружить возрастные особенности мотивов получения психологического образования, имеющие научную и практическую значимость, но и поспособствовали выявлению некоторых затруднений методического характера. В качестве рекомендаций по устранению последних при обследовании студентов зрелого возраста можно предложить следующее:

Система мониторинга, включающего адекватные возрасту студентов методы и методики, выступает принципиальным условием для организации и совершенствования учебно-профессиональной подготовки специалистов;

Тестовые методики не всегда позволяют получить персонифицированные оценки, порой провоцируя стереотипизированные ответы, что затрудняет выявление возрастных особенностей отношения к определенным явлениям действительности;

Выявление причин обращения к образованию в зрелом возрасте может осуществляться в разных формах, предпочтение среди которых следует отдавать анонимным письменным опросам, преимущественно включающим открытые вопросы;

Поскольку представители взрослости, в отличие от юношей, ориентированных преимущественно на формальные признаки и когнитивное освоение профессиональной деятельности, приоритетно направлены на ее практическую составляющую, необходимо отражать это в формулировках вопросов, с целью получения исчерпывающих и

дифференцирующих ответов относительно диапазона применения специализированных знаний и умений;

Наличие учебного, профессионального, семейного и в целом жизненного опыта, создает условия для глубокого рефлексивного анализа, в связи с чем, лицам, получающим образование в зрелом возрасте могут быть предложены проективные методы обследования, а также устные опросы типа фокус-группового взаимодействия, направленные на вербализацию своего отношения к деятельности и к себе в качестве ее субъекта;

Результаты мониторинга возрастных особенностей процесса обучения должны стать основой для разработки и внедрения корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества учебно-профессиональной подготовки специалистов, при отслеживании результатов (эффектов) их реализации.

#### Литература

Дементий Л.И., Хохлова Т.В. Особенности мотивации при получении второго высшего психологического образования // Человек в контексте эпохи: Материалы региональной научной конференции, посвященной 85-летию М.Е. Бударина, Омск ОмГПУ, 2005. С. 76-80.

***Е.Н. Митрофанова***  
***Пермь, Пермский государственный***  
***педагогический университет***

### **ВОПРОСНИК ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ: ИТОГИ ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ**

Не каждый спортсмен может справиться с соревновательной ситуацией, ведь она достаточно экстремальна и требует реализации